

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Italiano

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi

4. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 quadrimestre	ASCOLTO E PARLATO . Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere); . Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali; . Conversazione su situazioni comuni; . Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato; . Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti; . Narrazione orale di storie	Le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di comunicazione costituiscono i prerequisiti necessari per accedere a qualsiasi forma di apprendimento, d i sviluppare i tempi di attenzione e di	Ogni circostanza ed ogni attività scolastica è occasione di <u>educazione linguistica</u> , in cui gli scambi comunicativi non si riducono ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Si promuoveranno quindi attività di ascolto, lettura, comprensione e soprattutto

	<p>reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici; . Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole. . Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia. . Lettura di libri presi in prestito dalla Biblioteca Comunale o scolastica, di narrativa per l'infanzia: presentazione ai compagni del contenuto letto; <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lettura autonoma di semplici testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale; . Lettura di semplici testi riconoscendone scopi e funzioni (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, poetica); . Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte; . Previsione del contenuto di un brano a partire da una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Scrittura sotto dettatura di parole piane o contenenti le difficoltà ortografiche note con i tre caratteri di scrittura; . Scrittura autonoma di didascalie a vignette proposte; . Scrittura autonoma di semplici testi narrativi, 	<p>comprensione degli alunni.</p> <p>Il percorso di analisi testuale sarà progressivo e saranno approfondite le varie tipologie testuali per arricchire il patrimonio linguistico in vista della produzione orale e scritta.</p> <p>Essendo l'ortografia uno dei requisiti per comunicare correttamente nella lingua italiana, verrà adottata una metodologia graduale e sistematica degli interventi didattici in modo da cercare di prevenire l'errore ortografico.</p> <p>Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni</p>	<p>espressione orale, sia nella fase di produzione personale, sia in quella di partecipazione alle conversazioni e spiegazioni collettive, in qualsiasi disciplina.</p> <p>Le competenze <u>logico-matematiche</u> saranno utilizzate nelle attività in cui si richiederà di utilizzare capacità astrattive e deduttive.</p> <p>Il raccordo con gli obiettivi di <u>arte ed immagine</u> accompagnerà tutte le proposte relative, alla costruzione di oggetti, alla realizzazione di disegni. In generale il raccordo con le altre <u>discipline</u> di studio avverrà nel momento in cui ai bambini sarà richiesto di utilizzare i contenuti appresi in quei contesti di apprendimento, per comprendere le proposte legate invece allo studio.</p>
--	---	--	---

	<p>descrittivi, regolativi seguendo gli schemi proposti;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Completamento di testi proposti; . Individuazione di rime in filastrocche e semplici poesie. Scrittura di semplici poesie con rima e/o senza; . Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase). <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conoscenza dei messaggi gestuali e iconici, in quanto appartenenti a sistemi di comunicazione alternativi o di completamento/rafforzamento del codice linguistico; . Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'ordine alfabetico; . La divisione in sillabe; . Uso del dizionario; . Uso delle lettere maiuscole; . Consolidamento relativo a discriminazione ed uso 	<p>educativi degli alunni.</p> <p>Uso dell'apprendimento per scoperta, del Problem solving, dell'apprendimento collaborativo, aiuto reciproco, apprendimento tra pari (Cooperative learning).</p> <p>Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.</p> <p>Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.</p> <p>Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.</p>	
--	--	---	--

	<p>di suoni affini: b/p, f/v, l/r, s/z, d/t;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Silabe complesse (digrammi, trigrammi..); . Qu, cu, cqu; . Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri di C e G; . Uso dell'H all'interno di parole; . L'accento; . L'apostrofo; . La punteggiatura; . Le doppie; . I nomi: genere e numero; . Gli articoli: determinativi e indeterminativi; . Gli aggettivi: riconoscimento; . I verbi: riconoscimento e individuazione del tempo; . Il verbo avere. <p>Il quadrimestre</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere); . Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali; . Conversazione su situazioni comuni; . Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato; . Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti; . Narrazione di storie reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali; . Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici; 	<p>Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.</p> <p>Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.</p> <p>Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.</p> <p>Uso consapevole della multimedialità legata al linguaggio verbale.</p> <p>Uso della biblioteca scolastica</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> . Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole; . Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia; . Lettura di libri presi in prestito dalla Biblioteca Comunale o scolastica, di narrativa per l'infanzia: presentazione ai compagni del contenuto letto. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lettura autonoma di semplici testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale; . Lettura di semplici testi riconoscendone scopi e funzioni (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, poetica); . Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte; . Previsione del contenuto di un brano a partire da una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano. . Lettura di libri presi in prestito dalla Biblioteca Comunale o scolastica, di narrativa per l'infanzia: completamento di una "scheda di lettura". <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Scrittura sotto dettatura di parole piane o contenenti le difficoltà ortografiche note con i tre caratteri di scrittura; . Scrittura autonoma di didascalie a vignette proposte; . Scrittura autonoma di semplici testi narrativi, 		
--	--	--	--

descrittivi, regolativi;
. Completamento di testi proposti;
. Individuazione di rime in filastrocche e semplici poesie; scrittura di semplici poesie;
. Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).

**ACQUISIZIONE ED
ESPANSIONE DEL
LESSICO RICETTIVO E
PRODUTTIVO**

. Conoscenza dei messaggi gestuali e iconici, in quanto appartenenti a sistemi di comunicazione alternativi o di completamento/rafforzamento del codice linguistico;
. Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali.

**ELEMENTI DI
GRAMMATICA
ESPLICITA E
RIFLESSIONE SUGLI USI
DELLA LINGUA**

. Attività di rinforzo delle difficoltà ortografiche affrontate durante il primo quadrimestre;
. I nomi: primitivi e derivati, astratti e concreti...
. Il verso essere;
. Introduzione alle 3 coniugazioni;
. Gli aggettivi: qualificativi

	e possessivi;		
--	---------------	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non previste

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance
- La prova d'ingresso rappresenta momento valutativo iniziale, espresso da un voto numerico.
- Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- • capacità di ascolto
- • atteggiamenti di partecipazione/collaborazione
- • frequenza e qualità degli interventi
 - livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
 - capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa, il livello di conoscenza e di abilità di applicazione delle procedure apprese saranno verificati tramite prove individuali e interrogazioni, che saranno valutate con voto numerico da 5 a 10 espresso in calce alle verifiche e sul registro on line

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sul sito dell'Istituto è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità, ovvero la definizione in maniera chiara e condivisa dei diritti e dei doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti: si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe, consigli di Interclasse con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali.

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Inglese

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi

4 . PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 QUADRIMESTRE	Welcome unit: <ul style="list-style-type: none"> – Ripasso del lessico relativo alla presentazione di sé , i numeri entro il 20, i colori, Food and Clothes, introduzione dell'alfabeto , i numeri sino al 59. – Unit 1 – lessico specifico, – strutture: there is/are...How many? – Unit 2 (Me) – lessico specifico – strutture: Have / has got (introduzione) Unit 3 (Pets) 	Nella proposta delle attività si cercherà di creare un clima che faciliti l'apprendimento della lingua inglese e che porti gradualmente gli alunni a comprendere e ad utilizzare sempre più la L2 . Perciò verrà dato ampio spazio alle attività di ascolto e alle conversazioni con l'insegnante e fra gli stessi	Vari saranno i raccordi interdisciplinari , cittadinanza e costituzione, / geografia (conoscenza di paesi stranieri e confronto con culture diverse) <ul style="list-style-type: none"> – Arte e tecnologia eseguire manufatti di vario genere e materiale.

<p>2 QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lessico specifico: – strutture : Have /has got (approfondimento) – Introduzione unit 4 <p>Unit 4 (home)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lessico specifico – strutture : Is the ...? Yes it is...No it isn't Where's ..? <p>Unit 5 (Clothes)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lessico specifico – strutture : ...ing form <p>Unit 6 (Sports)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lessico specifico – strutture : Can <p>Unit 7 (Food)</p> <p>-lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> – strutture : He / She likes ... <p>Unit 8 (Thing we do)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lessico specifico – strutture, approfondimento ing form... <p>In entrambi i quadrimestri verranno proposte attività di approfondimento relative alla cultura inglese e alle tradizioni di vari paesi</p>	<p>alunni (al fine di migliorare la pronuncia e la padronanza della lingua orale)verranno eseguiti giochi di ruolo e linguistici . Nello specifico si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lezione frontale e /o dialogata – lezione interattiva con uso di strumenti multimediali; – conversazioni, – lavori individuali – correzioni e collettive dei compiti , – cooperative learning, – role playing, – modelling , – lavoro in coppia o in piccolo gruppo, – drammatizzazioni, – giochi, – attività manuali, 	
------------------------------	---	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Sono previste diverse forme di recupero / consolidamento / potenziamento attraverso :

- Flessibilità didattica;
- lavoro semplificato e/o guidato;
- attività di approfondimento;
- lavoro di gruppo .

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non previste

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale non strutturato
- attrezzature informatiche
- cd, dvd

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Conversazioni;
- Prove oggettive (ingresso, questionari, esercizi vari...)
- Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e contesti scolastici
- Verifiche a scopo formativo
- Verifiche a scopo sommativo (valutate in decimi)

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Storia

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale storico sociale

4. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 Quadrimestre	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> . lo storico; . gli studiosi della storia; . analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi della storia; . il sito archeologico; . le fasi di nascita e sviluppo della Terra; . miti e leggende sull'origine della Terra; . le ere; . l'origine della vita sulla Terra; . le fasi di sviluppo degli esseri viventi; . il concetto di evoluzione; 	Nella proposta delle attività si cercherà di creare un clima che faciliti lo svolgimento delle attività motorie che porti gradualmente gli alunni a sviluppare un atteggiamento sportivo il fair play, la collaborazione, il rispetto reciproco e	Ogni circostanza ed ogni attività scolastica è occasione di <u>educazione linguistica</u> , in cui gli scambi comunicativi non si riducono ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Anche approcciandosi ai contenuti storici si promuoveranno quindi attività di ascolto,

<p>2 Quadrimestre</p>	<p>. i dinosauri: caratteristiche, evoluzione, estinzione:</p> <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <p>. i vari tipi di fonte: visiva, materiale, scritta, orale;</p> <p>. lettura ed analisi di alcune fonti per dedurre informazioni;</p> <p>. la linea del tempo: significato ed utilizzo;</p> <p>. i fossili: approfondimento del concetto ed analisi degli stessi.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>. rappresentazione dei contenuti appresi tramite disegni;</p> <p>. rappresentazione dei contenuti appresi tramite parole-chiave;</p> <p>. esposizione dei contenuti appresi guidati da disegni o parole-chiave;</p> <p>. esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>. il Paleolitico: evoluzione della specie umana, stili di vita, la scoperta del fuoco, le glaciazioni, le divinità;</p> <p>. il Neolitico: stili di vita, i villaggi, le attività, la lavorazione dei materiali, le invenzioni e le scoperte.</p> <p>USO DEI DOCUMENTI</p>	<p>delle regole verrà dato ampio spazio alle attività di ascolto e alle conversazioni con l'insegnante e fra gli stessi alunni (al fine di migliorare la pronuncia e la padronanza della lingua orale) e verranno eseguiti giochi di ruolo e giochi linguistici.</p> <p>Si avvierà un primo approccio alla lingua scritta.</p> <p>Nello specifico si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale e/o dialogata; - lezione interattiva con uso di strumenti multimediali; - conversazioni; - lavoro individuale; - correzione collettiva dei compiti; - cooperative learning; - role playing; - modelling; - lavoro in coppia o in piccolo gruppo; - drammatizzazioni; - giochi; - attività manuali; - canto corale. 	<p>lettura, comprensione e soprattutto espressione orale, sia nella fase di produzione personale, sia in quella di partecipazione alle conversazioni e spiegazioni collettive.</p> <p>Le competenze <u>logico-matematiche</u> saranno utilizzate nelle attività relative all'uso della linea del tempo ed in quelle in cui si richiederà di utilizzare capacità astrattive e deduttive. Il raccordo con gli obiettivi di <u>arte ed immagine</u> accompagnerà tutte le proposte relative alla manipolazione, alla costruzione di oggetti, alla realizzazione di disegni: libro sui dinosauri e sulla nascita della Terra, realizzazione di fossili con gesso, ecc. In generale il raccordo con le altre <u>discipline</u> di studio avverrà nel momento in cui ai bambini sarà richiesto di utilizzare i contenuti appresi in quei contesti di apprendimento, per comprendere le proposte legate invece allo studio della Storia.</p>
-----------------------	--	---	---

	<p>. i vari tipi di fonte: visiva, materiale, scritta, orale; . lettura ed analisi di alcune fonti per dedurne informazioni; . la linea del tempo: utilizzo;</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <p>. mappe con concetti fondamentali della storia: stile di vita, attività, ambiente, religione, ecc.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>. rappresentazione dei contenuti appresi tramite disegni; . rappresentazione dei contenuti appresi tramite parole-chiave; . esposizione dei contenuti appresi tramite disegni o parole-chiave; . esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</p>		
--	---	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente di classe durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Per approfondire le tematiche proposte e per un maggior consolidamento degli obiettivi e delle competenze di apprendimento, i bambini parteciperanno ad una uscita didattica presso la Fabbrica del Vapore a Milano, alla Mostra "Dinosaur Invasion", il 23 Gennaio 2019.

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.
- La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.
- Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:
 - - risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
 - - capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
 - - qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
 - - impegno e interesse durante le attività in classe
 - - conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
 - - miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sul sito dell'Istituto è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità, ovvero la definizione in maniera chiara e condivisa dei diritti e dei doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti: si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe, consigli di Interclasse con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali.

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Geografia

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale scientifico tecnologico

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la geografia • Il geografo e i suoi aiutanti • La rappresentazione dello spazio • La riduzione in scala • Le carte • Orientarsi nello spazio , di giorno e di notte • Orientarsi con le carte 	<p>Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming, prima della lezione frontale per verificare di quali conoscenze siano già in possesso gli alunni: 	<p>Ogni circostanza ed ogni attività scolastica è occasione di <u>educazione linguistica</u>, in cui gli scambi comunicativi non si riducono ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Anche approcciandosi ai contenuti geografici si</p>

<p>2 Quadrimestre</p>	<p>Gli ambienti geografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La montagna <ul style="list-style-type: none"> • I vulcani • La collina • La pianura • La città • Il fiume • Il lago • Il mare 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni e discussioni guidate; - problem solving; - lettura del libro di testo per ricavare informazioni; - utilizzo di tutte le strategie di lettura presentate; - ricerca della parola chiave, sottolineatura delle parti ritenute importanti, schemi riassuntivi e mappe; - integrazione degli argomenti presentati con schede di approfondimento ; - utilizzo della linea del tempo per collocare i fatti in ordine cronologico; - cooperative learning con l'utilizzo del computer per ricercare informazioni; - utilizzo della LIM per lezioni interattive. 	<p>promuoveranno quindi attività di ascolto, lettura, comprensione e soprattutto espressione orale, sia nella fase di produzione personale, sia in quella di partecipazione alle conversazioni e spiegazioni collettive. Le competenze <u>logico-matematiche</u> saranno utilizzate nelle attività relative alla rappresentazione dello spazio, in particolare la riduzione in scala e realizzazione di mappe, ed in quelle in cui si richiederà di utilizzare capacità astrattive e deduttive. Il raccordo con gli obiettivi di <u>arte ed immagine</u> accompagnerà tutte le proposte relative alla realizzazione di disegni .In generale il raccordo con le altre <u>discipline</u> di studio avverrà nel momento in cui ai bambini sarà richiesto di utilizzare i contenuti appresi in quei contesti di apprendimento, per comprendere le proposte legate invece allo studio della geografia. La classe aderisce al progetto “ Elio il cacciamostri “ volto al rispetto e alla sensibilizzazione per la tutela e la salvaguardia</p>
-----------------------	--	---	--

			dell'ambiente , contro lo spreco di risorse e materiali.
--	--	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente di classe durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

La classe parteciperà al progetto "Parco delle Groane", a integrazione del curricolo con uscite sul territorio del nostro Comune per sensibilizzare gli alunni alla valorizzazione del patrimonio del nostro territorio e alla tutela dell'ambiente .

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.
- La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.
- Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:
- - risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;

- - capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
- - qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
- - impegno e interesse durante le attività in classe
- - conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
- - miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "C. Battisti" Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Matematica

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale matematico

4 . PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I QUADRIMESTRE	<p>I numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I numeri nel loro aspetto ordinale e cardinale, la loro scrittura, il valore posizionale delle cifre entro il migliaio. - Le operazioni con i numeri naturali: addizioni con uno o più cambi; sottrazioni con uno o più cambi; moltiplicazioni senza o con uno o più cambi. - Addizioni con uno o più cambi e le proprietà commutativa, associativa e dissociativa; -Sottrazioni con uno o più cambi e la proprietà invariante -Strategie per il calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale e/o dialogata - lezione interattiva con uso di strumenti multimediali - conversazioni e discussioni - circle time 	<p>Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone sviluppando la capacità di mettere in rapporto il "pensare" e il "fare". In particolare la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili alla vita quotidiana. Pertanto, si potrà utilizzare il pensiero logico-matematico nella comunicazione,</p>

<p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>veloce di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni.</p> <p>Spazio e figure: -Semplici figure geometriche -Disegni, con strumenti appropriati, di figure geometriche -Le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, vertici</p> <p>Relazioni, dati, previsioni: -Le indagini statistiche -eventi certi, possibili, impossibili, probabilità -Sistemi di misurazione convenzionali e non convenzionali. Problemi: -Situazioni problematiche della realtà quotidiana -Il testo di un problema, i dati e la richiesta -Risoluzione problemi con varie strategie e con l'uso delle operazioni conosciute</p> <p>I numeri: -I numeri nel loro aspetto ordinale e cardinale, la loro scrittura, il valore posizionale delle cifre entro il migliaio. -Il migliaio -Le quattro operazioni con i numeri naturali: consolidamento dei concetti appresi nel primo quadrimestre, moltiplicazioni con proprietà commutativa e associativa; divisioni in colonna con e senza resto e la proprietà invariante. -Strategie per il calcolo veloce di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. -Introduzione al concetto di</p>	<p>brainstorming - lavoro individuale - correzione collettiva dei compiti - cooperative learning - problem solving - tutoring - modelling - didattica laboratoriale</p>	<p>nell'elaborazione di strategie adatte a contesti e discipline diversi</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>frazione</p> <p>Spazio e figure: -il perimetro di alcune figure piane -la simmetria</p> <p>Relazioni, dati e previsioni: -Le classificazioni con diversi tipi di diagrammi (Eulero-Venn, di Carrol, ad albero). -le principali unità di misura</p> <p>Problemi: -la procedura per risolvere i problemi, problemi con dati inutili, mancanti, nascosti, con due domande e due operazioni. Spazio</p>		
--	--	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |

- strumentario disciplinare specifico materiale di recupero

• VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.

La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.

Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:

- risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
- capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
- qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
- impegno e interesse durante le attività in classe
- conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
- miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Scienze

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo, non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione, lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d'essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione. L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale scientifico tecnologico

4. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 Quadrimestre	<p>Gli specialisti delle scienze. Il metodo sperimentale. La materia: gli stati della materia Solido, Liquido, Gassoso. L'acqua: gli stati fisici e descrizione delle caratteristiche dei passaggi di stato. Il ciclo dell'acqua: caratteristiche e descrizione. L'aria e i suoi componenti. Il suolo: descrizione e comprensione delle proprietà fisiche e chimiche.</p>	<p>Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno improntate alla strutturazione di momenti significativi che attivino il coinvolgimento diretto degli alunni. Il processo di apprendimento procederà quindi attraverso un lento e ricorrente percorso fatto</p>	<p>Ogni circostanza ed ogni attività scolastica è occasione di <u>educazione linguistica</u>, in cui gli scambi comunicativi non si riducono ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Anche approcciandosi ai contenuti scientifici si promuoveranno quindi</p>

<p>2 Quadrimestre</p>	<p>Gli strati di terreno. Individuazione di diverse forme di energia e le loro fonti. Il sole e la fotosintesi: i fenomeni che avvengono nelle foglie in presenza e in assenza di luce. Classificare gli animali.</p> <p>Gli ecosistemi: rete alimentare, flora e fauna del bosco, del parco, dello stagno, del fiume e del mare e della città.</p>	<p>di esperienze, riflessioni, e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative che aiutano il bambino a strutturare il pensiero spontaneo verso forme di pensiero sempre più coerenti ed organizzate.</p>	<p>attività di ascolto, lettura, comprensione e soprattutto espressione orale, conversazioni e spiegazioni collettive.</p> <p>Le competenze <u>logico-matematiche</u> saranno utilizzate in tutte quelle attività in cui si richiederà di utilizzare capacità astrattive e deduttive.</p> <p>Il raccordo con gli obiettivi di <u>arte ed immagine</u> accompagnerà tutte le proposte relative alla realizzazione di disegni, mappe concettuali e lapbook.</p> <p>Si presterà particolare attenzione al tema del risparmio energetico e l'ecosostenibilità, tramite il progetto educativo: Elio e i Cacciamostri".</p>
------------------------------	---	---	---

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente di classe durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

La classe parteciperà al progetto "Parco delle Groane", a integrazione del curricolo con uscite sul territorio del nostro Comune per sensibilizzare gli alunni alla valorizzazione del patrimonio del nostro territorio e

alla tutela dell'ambiente .

Per approfondire al meglio si prevede in maggio uscita presso parco faunistico "Le cornelle" Bergamo .

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.
- La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.
- Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:
 - - risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
 - - capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
 - - qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
 - - impegno e interesse durante le attività in classe
 - - conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
 - - miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "C. Battisti" Cogliate

Docente: Mattone Maria Concetta

Classe:3^A

Disciplina: Musica

Quadro orario: un'ora settimanale

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 3^ A è composta da 24 alunni di cui 12 maschi e 12 femmine. Il tempo scuola previsto è di 30 ore settimanali distribuite su cinque giorni.

In essa operano tre insegnanti:

Fiorillo (italiano, matematica, storia, geografia, arte e immagine, inglese, educazione fisica);

Mattone (tecnologia, musica);

Stornaiuolo (religione).

Il clima della classe è positivo, non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di

organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio, alcuni ascoltano con attenzione e lavorano in completa autonomia rispettando i tempi stabiliti, altri invece hanno bisogno di essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia necessitano di tempi di esecuzione più lunghi. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1°QUADRIMESTRE	<p>ESPLORAZIONE DEGLI EVENTI SONORI</p> <p>-I parametri del suono (durata- altezza- timbro- intensità) caratteristiche e definizioni.</p> <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> . canto individuale e corale; . esecuzione di semplici balli per accompagnare il canto. 	<p>Partendo dalla consapevolezza che i ragazzi sono abituati a vivere in un mondo "sonorizzato" nei confronti del quale assumono nella maggioranza dei casi un atteggiamento passivo, da "uditori" e non da "ascoltatori", il percorso progettato per l'anno scolastico si propone di affinare la capacità di ascolto e di passare gradualmente all'acquisizione delle conoscenze teoriche necessarie per l'uso di uno strumento musicale. In particolare il metodo prevede</p>	<p>Ogni circostanza ed ogni attività scolastica è occasione di <u>educazione linguistica</u>, in cui gli scambi comunicativi non si riducono ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Anche approcciandosi ai contenuti di Musica si promuoveranno quindi attività di ascolto, lettura, comprensione (dei testi delle canzoni proposte...) e soprattutto espressione</p>

2°QUADRIMESTRE

ASCOLTO

- Opera musicale "Pierino e il Lupo" di Sergej Prokofiev;
- brani musicali appartenenti a diversi generi;
- esprimere emozioni e sensazioni suscitate dall'ascolto.

ESPLORAZIONE DEGLI EVENTI SONORI

- il ritmo: caratteristiche e definizione;
- la pulsazione: caratteristiche, definizione.

PRODUZIONE

- . esecuzioni ritmiche con basi musicali: uso del corpo e di semplici strumenti a percussione;
- le note: lettura e scrittura sul pentagramma;
- la semiminima: esecuzione con il metallofono;
- canto individuale e corale;
- esecuzione di semplici balli per accompagnare il canto.

ASCOLTO

- regole per un ascolto attivo;
- regole per un uso corretto della voce;
- brani musicali appartenenti a diversi generi;
- produzioni personali per esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto.

alcuni passaggi:

- . ascolto attivo, esplorazione del suono;
 - . associazione suono/segno;
 - . sviluppo della simbologia musicale inventata dagli alunni, applicata alla pulsazione;
 - . conoscenza del "metro musicale" (battute, tempi,..);
 - . conoscenza della notazione musicale tradizionale (solo semiminima);
 - . utilizzo della notazione per leggere e creare temi musicali, suonati poi con uno strumento.
- Il percorso sarà reso ancor più motivante dal ruolo attivo che ciascun alunno assumerà, dalle proposte che stimoleranno l'inventiva, la creatività anche in associazione al movimento del corpo ed alla rappresentazione artistica.

orale, sia partecipando alle conversazioni e spiegazioni collettive, sia durante gli esercizi di canto. Le competenze logico-matematiche saranno utilizzate nelle attività relative all'uso della notazione musicale, specie relativamente alla durata delle note, ed in quelle in cui si richiederà di utilizzare le capacità astrattive (simboli condivisi di notazione musicale e le stesse note). Il raccordo con gli obiettivi di arte ed immagine accompagnerà tutte le proposte relative alla rappresentazione grafica o manipolativa delle emozioni suscitate dall'ascolto della musica.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Sarà possibile partecipare a concerti organizzati durante l'anno dagli enti comunali: concerto natalizio offerto dalla Banda di Cogliate, ecc.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.
- La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.
- Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:
 - - risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
 - - capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
 - - qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
 - - impegno e interesse durante le attività in classe
 - - conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
 - - miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sul sito dell'Istituto è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità, ovvero la definizione in maniera chiara e condivisa dei diritti e dei doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti: si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe, consigli di Interclasse con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali.

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2018

Il docente
Maria Concetta Mattone

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Arte e Immagine

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi

4. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 Quadrimestre	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE . Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse (pastelli, pennarelli, acquerelli, frottage, collage, puntinismo...).</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI . Osservazione di immagini e descrizione di vari elementi: le linee, i colori primari e secondari, le forme, le posizioni nello spazio.</p> <p>COMPRENDERE E</p>	<p>La metodologia didattica sarà caratterizzata prevalentemente da lezioni partecipate e interattive con l'utilizzo sistematico della LIM. Si utilizzerà un approccio operativo e laboratoriale in cui gli alunni potranno "imparare facendo" attraverso l'uso</p>	<p>L'arte è una forma di comunicazione sia con gli altri ma sia con la parte più intima di noi stessi. Per questo motivo le proposte legate agli obiettivi di Arte ed Immagine sconfineranno in <u>tutte le altre discipline</u> nel momento in cui i bambini saranno chiamati ad esprimere un loro pensiero personale attraverso una forma artistica, sia</p>

<p>2 Quadrimestre</p>	<p>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE . Cominciare a comprendere gli elementi rilevanti in un'opera d'arte.</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE . Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse (pastelli, pennarelli, acquerelli, frottage, collage, puntinismo...).</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI . Lettura di immagini e individuazione delle tecniche utilizzate.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE . Comprenderne il messaggio di un'opera d'arte.</p>	<p>di tecniche e materiali diversi in un contesto facilitante e non giudicante. La produzione laboratoriale di elaborati grafico-espressivi, seguirà fasi di lavoro prevalentemente individuali guidate dall'insegnante che fornirà precise indicazioni per le consegne da svolgere, ma sarà aperta al confronto all'intero gruppo classe, fondamentale per una crescita della componente espressiva e creativa. Ampio spazio sarà dato alla espressione di sé e alla creatività di ciascuno.</p>	<p>essa un disegno o altro, o quando saranno invitati a rappresentare un contenuto appreso. Le proposte "artistiche" serviranno anche a consolidare l'apprendimento delle altre discipline (attività pratico-manipolative legate a Scienze, Storia, Geografia... come da piani di lavoro relativi) o ad introdurre alcuni concetti. Anche l'Arte concorre all'acquisizione del pensiero e delle abilità cognitive, a stimolare le capacità di comprensione e produzione di messaggi, a costruire la capacità di pensare in modo critico, pertanto le attività coroneranno le proposte quotidiane che i bambini saranno chiamati ad affrontare.</p>
-----------------------	--	---	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente di classe durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile.
 - La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.
 - Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:
 - - risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
 - - capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
 - - qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
 - - impegno e interesse durante le attività in classe
 - - conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
 - - miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sul sito dell'Istituto è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità, ovvero la definizione in maniera chiara e condivisa dei diritti e dei doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti: si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe, consigli di Interclasse con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali.

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria " C. Battisti " Cogliate

Docente: Fiorillo Antonina

Classe: 3 A

Disciplina: Educazione motoria

1. FINALITÀ

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe III A è composta da 24 alunni (12 maschi e 12 femmine) . La classe funziona con un orario di 27 ore settimanali . In essa operano tre insegnanti . L'insegnante prevalente Fiorillo Antonina a cui sono affidate le discipline di ambito linguistico, matematico e antropologico ; all'insegnante Mattone Maria Concetta presente per due ore settimanali sono affidate musica e tecnologia e all'insegnante Giuseppe Stornaiuolo le due ore di religione . Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del lunedì e del giovedì accompagnati a mensa da due educatrici comunali che si alternano. Sin dalla prima classe gli alunni sono stati capaci di stabilire rapporti corretti e rispettosi sia nel gruppo dei pari che con gli insegnanti accogliendo sempre favorevolmente proposte e cambiamenti . Il clima in classe è

positivo , non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione nel e per il tempo richiesto fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio ascoltando con attenzione , lavorando in completa autonomia e rispettando i tempi stabiliti, alcuni hanno bisogno d' essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia hanno bisogno di tempi d'esecuzione più lunghi. Solo per un paio di alunni è necessario richiamarli all'attenzione e ad una maggiore concentrazione . L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione con la programmazione didattica stilata per la classe III. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno invece , è necessario , a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi

4. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 e 2 quadrimestre	<p>Sperimentare situazioni diverse di equilibrio; Iniziare e usare schemi motori combinati tra loro (lanciare e correre, lanciare e saltare...);</p> <p>Gestire diversi schemi motori organizzati in staffette e percorsi;</p> <p>Arrampicarsi, superare e scavalcare in situazioni di equilibrio precario;</p> <p>Eseguire giochi di movimento, tradizionali e sportivi rispettando le regole;</p>	<p>Nella proposta delle attività si cercherà di creare un clima che faciliti lo svolgimento dell'attività motoria.</p> <p>Verrà dato ampio spazio alle attività volte a far sviluppare un atteggiamento sportivo, il fair play , rispetto delle regole di</p>	<p>-Cittadinanza e costituzione con particolare attenzione al rispetto di sé, e dell'altro,e all'importanza delle regole per una convivenza civile e democratica.</p>

	<p>Partecipare ai giochi a squadre, cercando l'intesa con i compagni; Cooperare con i compagni di squadra</p>	<p>gruppo e individuali. Nello specifico le attività saranno improntate sullo svolgimento di esercizi individuali, in coppia e in piccolo gruppo e attività ludiche attraverso la realizzazione di giochi.</p>	
--	---	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste

- **SUSSIDI**

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Le verifiche sono volte a valutare l'impegno, l'attenzione e la partecipazione in palestra.
- Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di
 - conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.
 - - Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il rispetto delle consegne.
 - - Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a:
 - - capacità di ascolto;
 - - atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
 - - Le prove individuali saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:
 - -0 errori: voto 10
 - -1 errore: voto 9
 - -2 errori: voto 8

5 . MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sul sito dell'Istituto è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità, ovvero la definizione in maniera chiara e condivisa dei diritti e dei doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti: si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe, consigli di Interclasse con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali.

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2018

Il docente

Antonina Fiorillo

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Cesare Battisti" Cogliate

Docente: Mattone Maria Concetta

Classe:3^A

Disciplina: Informatica / Tecnologia

Quadro orario: un'ora settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 3^ A è composta da 24 alunni di cui 12 maschi e 12 femmine. Il tempo scuola previsto è di 30 ore settimanali distribuite su cinque giorni.

In essa operano tre insegnanti:

Fiorillo (italiano, matematica, storia, geografia, arte e immagine, inglese, educazione fisica);

Mattone (tecnologia, musica);

Stornaiuolo (religione).

Il clima della classe è positivo, non vi sono particolari difficoltà ad ascoltare e a mantenere alta l'attenzione fatta eccezione per uno/due alunni che occorre spesso invitare a tenere a freno l'esuberanza. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in piccoli gruppi. Si dimostrano collaborativi e disponibili a confrontarsi con adulti e coetanei intervenendo se qualcuno è in difficoltà, per aiutarlo e sostenerlo. Fra gli alunni si notano atteggiamenti diversi nell'approccio alle discipline e allo studio, alcuni ascoltano con attenzione e lavorano in completa autonomia rispettando i tempi stabiliti, altri invece hanno bisogno di essere incoraggiati, e pur lavorando in autonomia necessitano di tempi di esecuzione più lunghi. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza particolari difficoltà le conoscenze e le abilità previste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1°QUADRIMESTRE	<p>INFORMATICA</p> <p>Ripasso delle procedure di accensione/spegnimento e accesso ai programmi di disegno e scrittura e delle funzioni della tastiera.</p> <p>-Uso di un programma di videoscrittura: Word: scrittura di parole e testi; (composizione e/o copiatura);</p> <p>-salvataggio guidato dei lavori svolti;</p> <p>-navigazione guidata in</p>	<p>Si opererà attraverso una didattica laboratoriale, (finalizzata a promuovere tra i bambini l'abitudine all'educazione cooperativa) che permetterà ad ognuno di partecipare con il proprio contributo e al gruppo, nel suo insieme, di condividere le esperienze e la soddisfazione per la realizzazione di un</p>	<p>Gli strumenti e i linguaggi della multimedialità rappresentano ormai da qualche anno un elemento fondamentale dei diversi campi del sapere. La Tecnologia risulta quindi trasversale a tutti gli ambiti disciplinari e pertanto vari saranno i</p>

<p>2°QUADRIMESTRE</p>	<p>Internet e uso di software didattici (anche alla LIM).</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>In occasione di festività e temi particolari affrontati nelle diverse discipline, realizzazione individuale o a piccoli gruppi di elaborati di vario genere.</p> <p>INFORMATICA</p> <p>-Le funzioni del mouse: tasto destro (menù a tendina) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore); -scrittura di testi e loro formattazione, -avvio al salvataggio autonomo dei lavori svolti, -navigazione guidata in Internet e uso di software didattici (anche alla LIM).</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>In occasione di festività e temi particolari affrontati nelle diverse discipline, realizzazione individuale o a piccoli gruppi di elaborati di vario genere.</p>	<p>prodotto compiuto); i procedimenti operativi saranno presentati con gradualità per permettere a ciascun bambino di sperimentare il nuovo, comprendere come operare, acquisire le abilità di base necessarie alla realizzazione di un elaborato e all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali. I bambini saranno guidati attraverso riflessioni collettive ed individuali a rendersi conto della necessità di seguire regole per l'utilizzo appropriato e in sicurezza degli strumenti, in particolar modo di quelli informatici.</p>	<p>raccordi con le diverse discipline. Grazie alla presenza della LIM in classe, il materiale prodotto in aula informatica sarà fruibile durante le lezioni di altre discipline, così da sviluppare consapevolezza del pc come strumento interdisciplinare.</p>
-----------------------	--	--	---

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:** non previste
- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero
- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Osservazioni dirette e sistematiche

Prove orali, relative alla conoscenza delle procedure utilizzate (valutate in decimi)

Prove pratiche (valutate in decimi).

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- colloqui individuali

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2018

Il docente

Maria Concetta Mattone

ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE BATTISTI

Progettazione annuale Scuola Primaria

a.s. 2018/2019

Docente: Stornaiuolo Giuseppe

Classe: Terza A Cogliate

Scuola : Cogliate

Disciplina Religione Cattolica

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

La **Religione cattolica** è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana. Il suo insegnamento quindi risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire alla cultura italiana ed europea. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica (Irc) si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il piano di lavoro assume come orizzonte di riferimento i **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** al termine della Scuola Primaria contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in particolare per le competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) e le **Linee guida per la certificazione delle competenze**. In particolare sono state prese in considerazione le **integrazioni contenute nel DPR 11-2-2010**, ove si legge che *"La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita"*

In questo quadro di riferimento, sono stati sviluppati i quattro ambiti tematici della disciplina:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;

- **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso etico e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I quattro ambiti tematici sono stati sviluppati secondo alcuni criteri metodologici:

- **valorizzazione dell'esperienza** - personale, sociale, culturale e religiosa - dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca, per una progressiva presa di coscienza;
- **uso graduale dei documenti della religione cattolica**: la Bibbia quale testo fondamentale a cui si aggiungono testi della storia della Chiesa, anche in relazione alla tradizione e alla cultura del nostro paese;
- **approccio significativo al linguaggio religioso** presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni, nelle ricorrenze e feste legate all'anno liturgico;
- **incontro con personaggi di alto spessore etico e culturale**, che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, siano essi testimoni del passato storico biblico o testimoni viventi;
- **articolazione ciclica e/o a spirale dei contenuti disciplinari**, secondo il principio della ricorsività; questi vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio "imparare".

L'insegnamento della Religione Cattolica trova una via di facile coordinazione formativa e trasversale, avvalendosi dei raccordi con le diverse altre discipline che possono essere racchiuse tutte nell'universo dei linguaggi: umanistico, storico-antropologico, scientifico, artistico, musicale, motorio e tecnologico. Si tratta di attenzioni pedagogiche e didattiche che agevolano il processo di simbolizzazione, fondamentale nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Un rilievo particolare è riservato al **dialogo interreligioso** e all' **intercultura**, che vuole mettere in risalto l'importanza dell'accoglienza reciproca e dell'accettazione della diversità in ogni suo aspetto e l'approfondimento di tematiche culturali e sociali volte a favorire la formazione di una coscienza democratica e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

- *Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.*

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al **Profilo dello Studente**:

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

In riferimento alla competenza chiave n. 7 **Consapevolezza ed espressione culturale**, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più imponenti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e la altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Presentazione iniziale della terza

La maggior parte degli alunni sono attenti e partecipi alle varie attività scolastiche, soprattutto nel modo in cui interagiscono con gli insegnanti ed sono caratterizzati da una forte loquacità. La classe per quanto riguarda il seguire le lezioni impartite si dimostra collaborante e particolarmente attenta a confermare di aver compreso i concetti di disciplina, vi è nel gruppo una piccola minoranza che a volte ha difficoltà nell'apprendimento poiché a volte si distrae. Gli alunni hanno un buon livello di interazione caratterizzata da una buona comunicazione fra loro e con gli insegnanti, tuttavia in modo sporadico possono verificarsi episodi di eccessivo entusiasmo che a volte può essere negativo.

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 3° a.s. 2017/18

Nucleo tematico n° 1: IL MISTERO DELLE ORIGINI

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Tante domande - Le domande di sempre - Un tentativo di trovare risposte: i miti - L'origine del mondo secondo la Bibbia - Bibbia e scienza - L'origine del mondo nelle religioni 	L'alunno/a sa che per i cristiani Dio è origine e compimento della storia di ogni elemento della natura

Nucleo tematico n° 2: GESU', DIO CON NOI

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Conoscere Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio.	- Il Natale dipinto	L'alunno/a sa che per i cristiani Dio compie il suo progetto di salvezza in Gesù, il Messia.

Nucleo tematico n° 3: IL COMPIMENTO DELLA PROMESSA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia - Una biblioteca importante - Come e quando nasce la Bibbia - Il linguaggio della Bibbia 	L'alunno/a sa che per i cristiani Dio rivela il suo progetto di salvezza al popolo d'Israele.

Nucleo tematico n° 4: I CRISTIANI IN ASCOLTO DELLA PAROLA DI DIO

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Scoprire nell'amore il fondamento del messaggio di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> - Dio chiama Abramo - Isacco: il sorriso di Dio - La discendenza di Abramo - Giuseppe: la saggezza e la bontà - Mosè: il patto mantenuto - Verso la libertà attraverso tanti luoghi - Sulla strada di Gesù - La voce di Bartimeo - Il cammino ripreso - Alzati e cammina 	L'alunno/a sa che per i cristiani l'amore è il fondamento del messaggio di Gesù.

Nucleo tematico n° 5: LA PASQUA, FONTE DI VITA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.	- La nuova Pasqua di Gesù	L'alunno/a sa che per i cristiani la Pasqua è la festa più importante degli ebrei e dei cristiani, perché celebra gli avvenimenti religiosi principali di queste due religioni.

Nucleo tematico n° 6: LA CHIESA DELLE ORIGINI

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
----------------------------	----------------------------	-------------------

Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.	<ul style="list-style-type: none"> - Testimoni dello Spirito - I cristiani 	L'alunno/a sa che per i cristiani nella Chiesa si vive l'amore vicendevole e la fratellanza.
---	--	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testi adottati, per l'anno 2016/2017 sono:

- ***“La gioia di incontrarsi” 1-2-3 -4-5 (dalla prima alla quinta)***

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE***: Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace;

- Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostoriche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.
- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.
- **MULTIMEDIALITA':** Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- le prove d'ingresso (mese di Settembre),
- quelle in itinere,
- quelle finali (mese di Giugno),
- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione, all'interesse e alla partecipazione;
- la valutazione formativa e sommativa.

Insegnante
Stornaiuolo Giuseppe