



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente: Criaco Rocco

Disciplina: Educazione Fisica

Quadro orario : 1 ora settimanale

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

L'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale matematico
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

C)CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMA A (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none">- Giochi di mantenimento dell'equilibrio in varie posizioni, di traslocazioni in equilibrio su differenti attrezzi- Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle	Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone. Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per	Cittadinanza e Costituzione: <ul style="list-style-type: none">- Il rispetto delle regole; il rispetto per gli altri;- Assumere un atteggiamento positivo nei confronti delle attività di gioco. Geografia: <ul style="list-style-type: none">- Esplorare e

ANNUALE

varie parti del corpo.
- Giochi di resistenza.
- Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...). - Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie. - Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- I fondamentali dei giochi individuali e di squadra:
atletica, mini volley.
- Giochi popolari, i giochi di strada. - Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione.
- Norme principali per la prevenzione e tutela della salute
. - Uso corretto ed adeguato degli

permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio comportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in questi momenti: - giochi di riscaldamento; - esercizi specifici in riferimento agli obiettivi; - gioco-percorso o giochi motori; - esercizi respiratori e di rilassamento

riconoscere distanze e spazi interpersonali; Matematica:
- Individuare nello spazio diverse caratteristiche e le loro relazioni; Musica:
-Riconoscere ed utilizzare schemi e sequenze ritmiche in situazioni diverse e significative;
Italiano: Individuare nelle attività svolte un inizio, uno svolgimento e una fine.

	attrezzi. - I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere		

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Non sono previsti interventi individualizzati di recupero e approfondimento

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

- **SUSSIDI**

Le lezioni si svolgeranno nella palestra della scuola e si farà uso degli attrezzi a disposizione

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche (osservazioni sistematiche) a scopo formativo/diagnostico per monitorare la padronanza degli schemi motori, la conoscenza delle regole dei giochi proposti e il livello di attenzione e partecipazione mostrato durante le lezioni. A tal fine verranno utilizzate prove pratiche. La valutazione sarà espressa in decimi. Periodicamente saranno valutate le abilità motorie di base, la partecipazione alle attività, il rispetto delle regole, degli oggetti, degli spazi e degli altri.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

X registro on-line

X diario

X colloqui individuali

X e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente: Criaco Rocco

Disciplina: Italiano

Quadro orario : 6 ore settimanali

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2 .ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni in classe di vario genere. (Annuale) - Il dizionario. (Annuale) - Letture espressive. (Annuale) - Sinonimi, omonimi, contrari. - Radice e desinenza. - Prefissi e suffissi. <p>ORTOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suoni difficili. - Le doppie. - Le sillabe. - E- È. - Esclamazioni 	<p>L'approccio alla materia deve essere un' esperienza motivante, gratificante, divertente. Ogni percorso utile ad acquisire un'abilità o un apprendimento sarà proposto con modalità vicine al modo di sentire ed interpretare la realtà dei bambini, in modo interessante e coinvolgente. Per arricchire, chiarire e potenziare il lessico si compiranno osservazioni sulle parole nuove</p>	<p>ARTE E IMMAGINE: elaborare creativamente produzioni personali e osservare e descrivere opere d' arte.</p> <p>ED. ALLA CITTADINANZA : recitare testi teatrali o poetici. TECNOLOGIA: produrre un testo con word.</p> <p>STORIA: leggere e conoscere miti e leggende delle diverse civiltà.</p>

<p>1 QUADRIMESTRE</p>	<p>o interiezioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accento. - Apostrofo. - La punteggiatura. - Discorso diretto e indiretto. <p>MORFOLOGIA - Analisi grammaticale.(Annuale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali. - Modo indicativo del verbo essere. - Modo indicativo del verbo avere. - Uso dell’H nei suoi vari significati. - Le tre coniugazioni dei verbi. - Ripasso dei nomi (comuni, propri, singolari, plurali, maschili, femminili, nomi primitivi o derivati, nomi concreti, nomi astratti, nomi alterati, nomi collettivi e composti). - Ripasso degli articoli determinativi e indeterminativi. 	<p>incontrate durante le letture, che indurranno una riflessione sui significati ,permetteranno la costruzione di campi semantici, favoriranno la scrittura corretta mediante l’ascolto dei “suoni” delle parole. Ad ogni attività proposta seguirà un momento di riflessione comune e la somministrazione di esercitazioni utili per il consolidamento.</p>	
------------------------------	--	--	--

- Gli articoli partitivi. -
Le preposizioni
semplici e articolate.
- Ripasso
dell'aggettivo
qualificativo di grado
positivo.

PRODUZIONE
SCRITTA - Scrivere
bene: che cos'è un
testo; un testo
ordinato (l'ordine
logico e cronologico);
un testo non
dispersivo (le
informazioni inutili);
un testo completo (le
informazioni
mancanti); un testo
corretto e scorrevole
(i verbi e la
punteggiatura-le
parole legame- le
ripetizioni).

- Il testo poetico
(annuale).

- Testo narrativo :
realistico e fantastico.

-La sintesi: le
tecniche del
riassunto; la tecnica
della sottolineatura;
la tecnica delle
sequenze; riassumere
per studiare.

LESSICO

- Discussioni in classe di vario genere.

(Annuale)

- Il dizionario. (

Annuale)

- Letture espressive. (

Annuale)

MORFOLOGIA

- I gradi dell'aggettivo qualificativo. -

Aggettivi e pronomi

determinativi. -

Aggettivi e pronomi

possessivi. - Aggettivi

e pronomi

dimostrativi. -

Aggettivi e pronomi

indefiniti. - Aggettivi

e pronomi numerali. -

Aggettivi e pronomi

interrogativi ed

esclamativi. - Gli

avverbi. - Le

preposizioni. - Le

coniunzioni -

SINTASSI - La frase. - Il

soggetto e il soggetto

sottinteso. - Il

predicato verbale. - Il

predicato nominale. -

Espansioni indirette. -

Il complemento

oggetto. - Il gruppo

del soggetto. - Il

gruppo del predicato.

	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>- Testo descrittivo: dal progetto alla descrizione; la descrizione soggettiva e oggettiva; la descrizione degli ambienti; la descrizione di animali; la descrizione di persone.</p> <p>- Il testo narrativo: il diario, la biografia, il fumetto. - Il testo Informativo/espositivo.</p> <p>- Il testo regolativo.</p>		

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente di classe durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno

- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- - Attività pratiche individuali.
- - Attività pratiche in coppia.
- - Attività pratiche di gruppo.
- - Esposizione orale del proprio lavoro di gruppo.
- - Lettura e comprensione dei testi dei libri adottati.
- - Sottolineatura delle parti esplicative del testo proposto.
- - Rielaborazione del testo.
- - Divisione in sequenze del testo e formulazione di domande.
- - Costruzione di mappe/schemi.
- - Esposizione orale.
- - Questionari a domande aperte, a risposta multipla, vero o falso.
- - Completamento di testi con parole chiave (cloze).
- - Ricerca di informazioni attraverso le tecnologie multimediali.
- - Visione di video.
- - Produzione di testi di varia tipologia.
- - Riassunti.
- - Compiti di realtà.

- **SUSSIDI**

- X strumenti multimediali

- X attrezzature informatiche

- X libri ed eserciziari

- X schede strutturate

- X materiale destrutturato

- X strumentario disciplinare specifico (vocabolario)

- X materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto (prove orali, scritte e grafiche a punteggio, completamento di schede strutturate, tabelle, grafici, operazioni e problemi...).

- Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto

- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione

- frequenza e qualità degli interventi

- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne

- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte

- capacità propositiva Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...).

La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di

apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione. In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica saranno personalizzate nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Saranno utilizzate diverse tipologie di verifiche, in modo da essere coerenti con la differenziazione della didattica. Per gli alunni BES per cui è prevista, saranno considerate eventuali misure dispensative e degli strumenti compensativi.

- Alla fine di ciascun quadrimestre si somministreranno agli alunni dei compiti di realtà, prove in cui gli alunni devono richiamare diverse abilità e conoscenze apprese, in un'ottica di interdisciplinarietà. Saranno valutate:

- - capacità di ascolto
- - atteggiamenti di collaborazione/partecipazione
- - frequenza e qualità degli interventi
- - livello di autonomia nello svolgimento delle consegne. Le prove individuali scritte saranno valutate in decimi. Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:
 - conoscenza dei contenuti;
 - uso del lessico specifico;
 - esposizione orale.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ☒ assemblee di classe
- ☒ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ☒ registro on line
- ☒ diario
- ☒ colloqui individuali

✉ e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente: Criaco Rocco

Disciplina: Matematica

Quadro orario : 6 ore settimanali

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2 .ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale matematico
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMA TICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 [^] QUADRIMESTRE	NUMERI - I numeri interi entro le centinaia di migliaia: lettura e scrittura; numerazioni progressive e regressive; ordinamento, confronto e scomposizione. - Le frazioni e i numeri decimali. - Le quattro operazioni: termini e proprietà.	L'insegnante adotterà le seguenti indicazioni procedurali, che andranno di volta in volta adattate con flessibilità alla specifica situazione della classe: - presentazione del compito da affrontare, del materiale necessario, delle consegne di lavoro; - informazioni sui risultati/abilità che si intendono raggiungere; - indicazioni sui tempi	Storia :Conoscere sistemi di numerazione antica usata in luoghi, tempi e culture diverse dai nostri. Italiano : esporre a voce o per iscritto il procedimento risolutivo di un problema. Produrre relazioni su esperienze svolte per comunicarle ad altri. Scienze e Tecnologia : osservare, utilizzare e costruire, quando possibile, strumenti
2 [^] QUADRIMESTRE	- Problemi con le 4 operazioni con numeri interi.		

<p>1^QUADRIMESTRE</p>	<p>- I numeri decimali: lettura e scrittura dei numeri decimali; numerazioni progressive e regressive; numerazioni per salti; ordinamento; confronto; scomposizione. - L'euro: monete e banconote; calcoli e scomposizioni con l'euro. - Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. - Problemi con le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p>	<p>di esecuzione delle consegne proposte;</p> <p>- momento di correzione collettiva e/o personale con individuazione delle strategie risolutive più efficaci. Si prevede, inoltre, l'utilizzo del metodo di insegnamento apprendimento che applica particolari tecniche di cooperazione all'interno della classe (Cooperative Learning): gli alunni, divisi in piccoli gruppi di scelta libera o guidata, si aiuteranno reciprocamente, si sentiranno corresponsabili del reciproco percorso e conseguiranno obiettivi la cui realizzazione richiederà il contributo personale di tutti.</p>	<p>di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Geografia: leggere e costruire areogrammi,ogrammi e tabelle sul sistema geografico italiano. Le coordinate geografiche.</p> <p>Musica: il valore delle note</p> <p>Arte e Immagine: la tecnica dell'origami</p>
<p>2^QUADRIMESTRE</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>		
<p>1^QUADRIMESTRE</p>	<p>- Linee: classificazione e rappresentazione. - Angoli: classificazione e rappresentazione dell'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro; misurazione di angoli con il</p>		

<p>2^QUADRIMESTRE</p>	<p>goniometro.</p> <p>- Classificazione e rappresentazione di poligoni; individuazione dei principali elementi delle figure: lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria. - Perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Misure, relazioni, dati e previsioni - Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza. - Individuazione di eventi certi, possibili e impossibili in situazioni ludiche.</p> <p>- Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura. - Esecuzione di equivalenze con multipli e sottomultipli di lunghezza, peso, capacità.</p>		

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni , che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem-solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte • l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Progetto scacchi

- **SUSSIDI**

- x strumenti multimediali ;
- x libri ed eserciziari;
- x testi di consultazione;
- x schede strutturate;
- x fotocopie;
- x strumentario disciplinare specifico

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.
- Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto. (Prove orali, scritte e grafiche a punteggio, completamento di schede

strutturate, tabelle, grafici, operazioni e problemi...). Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- ☐ capacità di ascolto
- ☐ atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- ☐ frequenza e qualità degli interventi
- ☐ livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- ☐ capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- ☐ capacità propositiva

Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...). La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione. Inoltre alla fine di ciascun quadrimestre si somministreranno agli alunni dei compiti di realtà, prove in cui gli alunni devono richiamare diverse abilità e conoscenze apprese, in un'ottica di interdisciplinarietà.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ☐ assemblee di classe
- ☐ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ☐ registro on line
- ☐ diario
- ☐ colloqui individuali
- ☐ e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente: Criaco Rocco

Disciplina: Scienze

Quadro orario : 2 ore settimanale

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2 .ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

C) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

<p>2^QUADRIMESTRE</p>	<p>E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono i vegetali - Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazione (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono gli animali - Gli ecosistemi, le catene alimentari, la piramide ecologica 	<p>conseguenze negative delle attività dell'uomo. Si invoglieranno gli alunni a mettere in atto atteggiamenti adeguati alla tutela ambientale</p>	<p>salute di un corretto apporto idrico quotidiano</p>
------------------------------	---	---	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie. Gli alunni che, nel corso dell'anno

scolastico, avranno bisogno di attività di recupero saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi o a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

- **SUSSIDI**

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- LIM
- schede strutturate
- fotocopie
- fotografie
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne.

-Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

- Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a: - capacità di ascolto; - atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;

- frequenza e qualità degli interventi:
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Tutte le verifiche (scritte, orali, pratiche) saranno valutate con voto numerico da 5 a 10.

- Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- conoscenza dei contenuti;
- uso del lessico specifico;
- esposizione orale

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

X registro on-line

X diario

X colloqui individuali

X e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente:Fiorillo Antonina

Disciplina: Storia

Quadro orario : 2 ore settimanali

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2 .ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale matematico
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1^QUADRIMESTRE	USO DELLE FONTI - Tracce del passato presenti sul territorio. - Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale. - Tracce di diversa natura : documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali... Immagini di tracce -	Verrà proposto un itinerario organizzato per moduli tematici per scoprire un passato sempre più lontano dal presente degli alunni. Sarà un ripercorrere, il metodo della ricerca storica attraverso un delimitato campo d'indagine, la formulazione di ipotesi che guideranno la	-GEOGR /SCIENZE : scoprire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi e quali Stati odierni erano abitati dalle civiltà prese in esame. -CITT e COST: conoscere il concetto di legge e di Costituzione; l'istituzione delle biblioteche. - Conoscere il concetto di trattato di pace.

<p>ANNUALE</p>	<p>Testimonianze orali. - Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali. -Testi iconografici cartacei e digitali.</p>	<p>ricognizione, la lettura e l' analisi delle fonti per imparare a raccontare brevi parti del discorso storico. L' intreccio con la geografia sarà importante per ampliare il sapere scolastico.</p>	<p>- Conoscere il significato della ricorrenza internazionale del Giorno della memoria.</p> <p>-TECNOLOGIA : conoscere le prime case sumere e la scrittura sulle tavolette d' argilla. - Conoscere come gli Egizi fabbricavano il foglio di papiro. - Conoscere come i Fenici ricavavano la porpora per tingere i tessuti. -ARTE E IMMAGINE :realizzare un semplice mosaico con tasselli di carta o un collare egizio.</p>
<p>1^QUADRIMESTRE</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-L' agricoltura irrigua e la produzione del surplus alimentare (dal IV millennio a.C.)</p> <p>-L' allevamento, la transumanza, il nomadismo .</p> <p>-Civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà.</p> <p>-La trasformazione dai villaggi alle prime città (dal IV al I° millennio a. C.)</p>		<p>ITALIANO : leggere e individuare l'ordine logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi</p> <p>GEOGRAFIA : produzione di carte geostoriche</p>

ANNUALE

Civiltà : Sumeri, Egizi,
Babilonesi , Assiri,
Ittiti, Fenici, Ebrei,
Cretesi, Micenei (dal
IV al I° millennio a.
C.)

-Le invenzioni: ruota,
scrittura , leggi scritte
,lavorazione del ferro
e dei metalli preziosi.
-Carte geo-storiche. -
La linea del tempo

STRUMENTI

CONCETTUALI -

Tematizzazione:

tema, tempo, spazio.

-Operatori cognitivi
temporali : data,
successione, periodo,
durata,
contemporaneità,
ciclicità. -La

misurazione

occidentale (cristiana

) del tempo storico (

a.C. e d. C.) - sistemi

di misura del tempo

storico in altre civiltà.

-I sistemi di misura
del tempo storico in
altre civiltà.

ANNUALE

	<p>-Le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale. - Le carte geo-storiche per la conoscenza di ambienti. -Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -Testi scritti, orali e digitali. -Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche. -Mappe concettuali</p>		

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni , che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- • la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- • il potenziamento dell'autostima;
- • la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- • l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;

- • l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte; • l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Per approfondire le tematiche proposte e per un maggior consolidamento degli obiettivi e delle competenze di apprendimento, i bambini parteciperanno ad un'uscita didattica presso il Civico Museo Archeologico di Milano

- **SUSSIDI**

- strumenti multimediali
- ☒ attrezzature informatiche
- ☒ libri ed eserciziari
- cd ,dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- testi di approfondimento
- LIM

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verranno effettuate:

-Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

-Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto.

-Prove orali e scritte a punteggio, completamento di schede strutturate con domande a risposta a scelta multipla.

Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositiva.

Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...). La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione. Inoltre alla fine di ciascun quadrimestre si somministreranno agli alunni dei compiti di realtà, prove in cui gli alunni devono richiamare diverse abilità e conoscenze apprese, in un'ottica di interdisciplinarietà.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

X registro on-line

X diario

X colloqui individuali

X e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

29/11/2019

Il docente



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente: Criaco Rocco

Disciplina: Tecnologia

Quadro orario : 1 ora settimanale

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale " delle Skill of life è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza : Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi(di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato; altri richiedono tempi più lunghi per portare a termine le attività.

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X** Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- X** Asse culturale storico sociale

3 . QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

C)CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATI CA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Annuale	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili in testi di diverso genere. - Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso testi, schemi e disegni. - Cercare e selezionare informazioni, immagini, testi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<p>L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e la conoscenza degli strumenti informatici e sulla guida al loro utilizzo costruttivo. L'attività informatica si pone come trasversale alle altre discipline, inserendo in maniera efficace, laddove è possibile, il computer nell'attività didattica quotidiana. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco. L'operatività che intendiamo affermare si basa sulla connessione di azioni concrete (operatività percettiva) e operazioni mentali (operatività cognitiva) che porterà i bambini non solo a fare, ma anche a confrontare,</p>	<p>L'attività di tecnologia prevede sia momenti di apprendimento specifico in laboratorio sia momenti di attività trasversale, strettamente correlati con altre discipline:</p> <p>Scienze: ☒ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. ☒ Gli oggetti tecnologici di uso quotidiano e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>☒ Le caratteristiche degli oggetti in base alle loro proprietà, alle parti che li compongono, alla forma, al materiale e alla funzione.</p> <p>☒ La materia, proprietà e trasformazioni.</p> <p>☒ I prodotti biologici. ☒ Attività di ricerca ed esperienza di raccolta differenziata.</p>
1^QUADRIMESTRE	<p>Prevedere e immaginare - Pianificare la realizzazione di un semplice progetto e/o oggetto elencando gli</p>	<p>L'operatività che intendiamo affermare si basa sulla connessione di azioni concrete (operatività percettiva) e operazioni mentali (operatività cognitiva) che porterà i bambini non solo a fare, ma anche a confrontare,</p>	<p>☒ La materia, proprietà e trasformazioni.</p> <p>☒ I prodotti biologici. ☒ Attività di ricerca ed esperienza di raccolta differenziata.</p>

<p>2^ QUADRIMESTRE</p>	<p>strumenti e i materiali necessari. Intervenire e trasformare - Realizzare il progetto e/o l'oggetto pianificato</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>- Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. Intervenire e trasformare</p> <p>- Cercare e selezionare informazioni, immagini, testi. contenuti I materiali di recupero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali e riciclaggio. • Gestione di file e cartelle (creazione, denominazione, rinominazione, eliminazione, 	<p>ordinare, categorizzare, verificare, elaborare nel piccolo gruppo, svolgere compiti di realtà.</p>	<p>☒ Modalità di riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali. Arte-Matematica:</p> <p>☒ Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti</p> <p>☒ Rappresentazione grafica degli oggetti esaminati</p> <p>☒ Costruzione di mappe e procedure</p> <p>☒ Raccolta e rappresentazione di dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>☒ Pesi e misure, grafici e tabelle</p> <p>☒ Disegno geometrico ed uso dei relativi strumenti</p> <p>Informatica: il computer e le sue principali periferiche.</p>
-------------------------------	--	---	---

spostamento)

- Salvataggio di file in cartelle personali e/o su chiavetta USB.

- posizione delle mani sulla tastiera

- Scrittura attraverso un editor di testo.

- Le presentazioni per sviluppare concetti e mappe concettuali (Power Point).

- Uso della LIM

- La navigazione in Internet:

- cercare informazioni;

- scaricare informazioni;

- consultare informazioni;

- copiare informazioni;

- utilizzare informazioni;

- Le norme di sicurezza

--	--	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie. Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere)

e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi o a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

- **SUSSIDI**

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- LIM
- schede strutturate
- fotocopie
- fotografie
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne.

-Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

- Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a: - capacità di ascolto; - atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;

- frequenza e qualità degli interventi:

- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Tutte le verifiche (scritte, orali, pratiche) saranno valutate con voto numerico da 5 a 10.

- Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- conoscenza dei contenuti;
- uso del lessico specifico;
- esposizione orale

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

X registro on-line

X diario

X colloqui individuali

X e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco

ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI “

Progettazione annuale Scuola Primaria

a.s. 2019/2020

Docente: Stornaiuolo Giuseppe

Classe: Quarta B

Disciplina Religione Cattolica

Scuola : Cesare Battisti Cogliate

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

La **Religione cattolica** è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana. Il suo insegnamento quindi risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire alla cultura italiana ed europea. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica (Irc) si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il piano di lavoro assume come orizzonte di riferimento i **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** al termine della Scuola Primaria contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in particolare per le competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) e le **Linee guida per la certificazione delle competenze**. In particolare sono state prese in considerazione le **integrazioni contenute nel DPR 11-2-2010**, ove si legge che *"La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita"*

In questo quadro di riferimento, sono stati sviluppati i quattro ambiti tematici della disciplina:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;
- **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso etico e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I quattro ambiti tematici sono stati sviluppati secondo alcuni criteri metodologici:

- **valorizzazione dell'esperienza** - personale, sociale, culturale e religiosa - dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca, per una progressiva presa di coscienza;
- **uso graduale dei documenti della religione cattolica**: la Bibbia quale testo fondamentale a cui si aggiungono testi della storia della Chiesa, anche in relazione alla tradizione e alla cultura del nostro paese;
- **approccio significativo al linguaggio religioso** presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni, nelle ricorrenze e feste legate all'anno liturgico;
- **incontro con personaggi di alto spessore etico e culturale**, che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, siano essi testimoni del passato storico biblico o testimoni viventi;
- **articolazione ciclica e/o a spirale dei contenuti disciplinari**, secondo il principio della ricorsività; questi vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio "imparare".

L'insegnamento della Religione Cattolica trova una via di facile coordinazione formativa e trasversale, avvalendosi dei raccordi con le diverse altre discipline che possono essere racchiuse tutte nell'universo dei linguaggi: umanistico, storico-antropologico, scientifico, artistico, musicale, motorio e tecnologico. Si tratta di attenzioni pedagogiche e didattiche che agevolano il processo di simbolizzazione, fondamentale nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Un rilievo particolare è riservato al **dialogo interreligioso** e all' **intercultura**, che vuole mettere in risalto l'importanza dell'accoglienza reciproca e dell'accettazione della diversità in ogni suo aspetto e l'approfondimento di tematiche culturali e sociali volte a favorire la formazione di una coscienza democratica e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

- *Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo oio vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Lo competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopotitici e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.*

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al Profilo dello Studente:

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

In riferimento alla competenza chiave n. 7 **Consapevolezza ed espressione culturale**, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano dei Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più imponenti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e la altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

PRESENTAZIONE INIZIALE DELLA QUARTA:

La maggior parte degli alunni sono attenti e partecipi alle varie attività scolastiche, soprattutto nel modo in cui interagiscono con gli insegnanti ed sono caratterizzati da una forte loquacità. La classe per quanto riguarda il seguire le lezioni impartite si dimostra collaborante e particolarmente attenta a confermare di aver compreso i concetti di disciplina ,vi è nel gruppo una piccola minoranza che a volte ha difficoltà nell'apprendimento poiché a volte si distrae. Gli alunni hanno un buon livello di interazione caratterizzata da una buona comunicazione fra loro e con gli insegnanti ,tuttavia in modo sporadico possono verificarsi episodi di eccessivo entusiasmo che a volte può essere negativo.

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 4°

Unità di Apprendimento 1: Incontro con la Palestina

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nei contesti storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<p>La gioia di incontrarsi</p> <p>Di che Paese sei?</p> <p>Luoghi particolari</p> <p>Tra piante e animali</p> <p>Chi comandava?</p> <p>Gli uni diversi dagli altri</p> <p>Lavorare per vivere</p> <p>Da noi era così</p>	<p>Italiano</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi,</p> <p>Storia</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Geografia</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi geografici del mondo.</p>

:

Unità di Apprendimento 2 L'origine dei Vangeli

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Il Linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Gesù è realmente esistito?</p> <p>Gesù ... parola di Dio!</p> <p>Gli Evangelisti si presentano</p> <p>Gesù al centro del tempo</p> <p>Come si festeggia il Natale?</p> <p>Giochiamo con l'arte!</p> <p>Seguirono l'astro del cielo!</p>	<p>Italiano</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura,</p> <p>Storia</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storicosociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo,</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>

:

Unità di Apprendimento 3 In missione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Un tipo burbero</p> <p>Un Sabato speciale</p> <p>Incontri gioiosi!</p> <p>Un regno senza confini</p> <p>Tutti a tavola!</p> <p>Para boia moderna</p> <p>Perché io valgo!</p> <p>Non credo ai miei occhi!</p> <p>Oggi sposi!</p> <p>Più vivo che mai!</p> <p>Il segreto...</p> <p>...della felicità</p> <p>Più splendente del sole</p>	<p>Italiano</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, a partire dai quali parlare o scrivere,</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi,</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura,</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione,</p>

:

Unità di Apprendimento 4 La Pasqua

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>La Bibbia e Le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nei territori), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Per questo ti condanno</p> <p>Ultima tappa... ...a Gerusalemme</p> <p>"Un gesto per voi"</p> <p>"Chi sei tu?"</p> <p>Dalla morte alla vita</p> <p>Un settimana di tradizioni</p> <p>Un incontro importante</p>	<p>Italiano</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, a partire dai quali parlare o scrivere,</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>

:

Unità di Apprendimento 5 Una nuova era

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>"Adesso tocca a noi"</p> <p>Quanti titoli per Maria</p> <p>Maria e le opere d'arte</p> <p>Felici sempre</p>	<p>Italiano</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>

:

INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testi adottati, per l'anno 2019/2020 sono:

- **“La gioia di incontrarsi” 1-2-3-4-5 (dalla prima alla quinta)**

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace; Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostoriche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.
- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.

- **MULTIMEDIALITA'**: Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- le prove d'ingresso (mese di Settembre),
- quelle in itinere,
- quelle finali (mese di Giugno),
- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione, all'interesse e alla partecipazione; - l'esame della documentazione raccolta; - le verifiche di ogni U.D.A.;
- la valutazione formativa e sommativa.

Insegnante
Stornaiuolo Giuseppe



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria " C. Battisti " Cogliate

Classe: IV B

Docente:Criaco Rocco

Disciplina: Geografia

Quadro orario : 1 ora settimanale

1. FINALITÀ

Il nucleo fondamentale delle "Skill of life" è costituito dalle seguenti abilità e competenze

Decision making (capacità di prendere decisioni): saper affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita ; elaborare attivamente il processo decisionale valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): saper affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.

Pensiero creativo: Esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni ; riuscire a guardare oltre le esperienze dirette , rispondendo in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana .

Pensiero critico: riuscire ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva.

Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni; essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità chiedere consiglio e aiuto.

Capacità di relazioni interpersonali: Essere in grado di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva e costruttiva.

Autoconsapevolezza: Essere in grado di operare riflessioni su di sé, sul proprio carattere, sulle proprie forze e debolezze.

Empatia : Riuscire ad immaginare come possa essere la vita per un'altra persona

anche in circostanze con le quali non si ha familiarità, considerando anche situazioni di differenze culturali, etniche o relative ad altri fattori.

Gestione delle emozioni : riuscire a riconoscere le emozioni in noi stessi e negli altri e quanto influenzino i comportamenti e le relazioni .

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4 B è composta da 21 alunni: 14 maschi (di cui uno inserito dal quattro novembre) e 7 femmine. La classe funziona con un orario di 30 ore settimanali. In essa operano quattro insegnanti:

l'insegnante Criaco Rocco:

italiano, storia, geografia, scienze, matematica, tecnologia, educazione fisica.

L'insegnante Pandolfi Laura: inglese.

L'insegnante Rivolta Francesca: arte e immagine, musica.

L'insegnante Stornaiolo Giuseppe: religione cattolica.

Gli alunni sono presenti a scuola nei pomeriggi del martedì, mercoledì e del venerdì accompagnati a mensa dall'educatrice comunale. All'interno del gruppo classe si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari; non ha difficoltà a relazionarsi e socializzare; anche se nei momenti non strutturati alcuni bambini preferiscono riunirsi in piccoli gruppi; mostrandosi quasi sempre rispettosi e collaborativi alle regole. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia e affetto. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte nelle diverse discipline di studio. A volte, durante le lezioni, è necessario sollecitare alcuni bambini a una maggiore concentrazione e motivazione. L'autonomia e il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato risultano disomogenei, alcuni alunni riescono

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I docenti elaborano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee prendendo in esame il Curricolo Verticale d'Istituto per articolare abilità e conoscenze adeguate alle singole classi.

5. PIANO DI LAVORO

PERIODO D'ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1^QUADRIMESTRE	<p>- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e nazionali, interpretando carte geografiche di</p>	<p>Il punto di partenza di questa attività è l'osservazione, l'esplorazione e la conoscenza dello spazio in cui viviamo. Si impareranno a conoscere aspetti particolari di un territorio, le risorse, i servizi, le attività che vi si svolgono. Dall'ambiente,</p>	<p>Matematica: Utilizzare grafici, tabelle, percentuali.</p> <p>Tecnologia: Conoscere l'utilizzo della riduzione in scala. Conoscere cos'è il GPS. Conoscere cosa sono l'energia idroelettrica, eolica e solare.</p>

2^QUADRIMESTRE

diversa scala, carte tematiche e grafici.

- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

- Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.

vissuto personalmente dal bambino , si coglieranno i vari elementi che lo compongono: fisici, antropici ,... Si parlerà della salvaguardia dell' ambiente naturale e delle conseguenze negative delle attività dell' uomo. Si invoglieranno gli alunni a mettere in atto atteggiamenti adeguati alla tutela ambientale.

Conoscere che cosa è l' energia geotermica.

Cittadinanza:

Conoscere il tema del surriscaldamento globale, l'effetto serra e il protocollo di Kyoto. Conoscere le coltivazioni biologiche, la raccolta differenziata e i materiali riciclabili. Conoscere i servizi di pubblica utilità

Scienze:

Conoscere cosa sono i terremoti e che funzione hanno i sismografi.

Ed. Ambientale:

Conoscere i danni ambientali provocati dall' uomo (specie in via d'estinzione; inquinamenti delle acque).

Arte e immagine:

Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale italiano.

--	--	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Gli alunni impegnati nell'uscita al museo Civico archeologico di Milano potranno confrontarsi e visionare le carte geo-storiche .

- **SUSSIDI**

X strumenti multimediali (Lim...)

X strumentario disciplinare specifico (Fogli da disegno, cartoncini, forbici, colla, matite, pastelli, acquerelli, pastelli ad olio, tempere e colori acrilici...)

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne.

-Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

X registro on-line

X diario

X colloqui individuali

X e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2019

Il docente

Criaco Rocco