

Proposta d' integrazione al Documento della Valutazione:  
Griglia di valutazione processi formativi e livello globale di sviluppo  
e

Griglia di valutazione del comportamento PROPOSTA PER LA  
SCUOLA PRIMARIA

---

Tenuto conto RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente  
 (Testo rilevante ai fini del SEE)  
 (2018/C 189/01)

2006	2018 gennaio - Commissione	2018 maggio - Consiglio
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenze alfabetiche funzionali	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenze linguistiche	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenze digitali	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenze personali, sociali e di apprendimento	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenze civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenze imprenditoriali	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **PROPOSTA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

### **Una breve premessa**

Nella valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria verrà posta grande attenzione alla dimensione relazionale, al senso di appartenenza al gruppo classe e ai legami di socializzazione creati grazie ad esempio alle lezioni online, i colloqui di gruppo ed individuali.

Tali momenti sono volti al mantenimento e al rafforzamento di un rapporto quanto più intenso e ravvicinato possibile al fine di salvaguardare il benessere emotivo dei bambini, seppur nella virtualità dettata dal momento.

Gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

Si richiama quindi l'attenzione alle competenze chiave di cittadinanza riferite soprattutto alle competenze personali, sociali e civiche quali collaborare e partecipare, comunicare, agire in modo responsabile e autonomo.

1. Griglia unica di valutazione dei **processi formativi** e del **livello globale** per la didattica a distanza “DAD”

Griglia unica di valutazione dei <b>processi formativi</b> e del <b>livello globale</b> DAD						
Competenze*	INDICATORI (Osservabili nel periodo della didattica a distanza _ DAD)	INSUFFICIENTE 5	D-INIZIALE 6	C-BASE 7	B-INTERMEDIO 8	A-AVANZATO 9/10
<b>Competenza alfabetica funzionale e dei linguaggi specifici</b>	<b>Capacità di argomentare</b> ( sa comunicare in base al contesto e alle proposte)					
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Problem solving</b> (capacità di operare collegamenti e trovare soluzioni)					
<b>Competenza digitale</b>	<b>Utilizza le tecnologie</b>					
<b>Competenze disciplinari</b>						
<p>Il docente attribuisce a ciascuna delle quattro competenze <b>un solo</b> punteggio ( da 4 a 10 punti), quattro punteggi per un totale massimo di 40 punti.                      La valutazione finale, <b>espressa in decimi</b>, deriva dal totale (somma dei punteggi) diviso per quattro.</p>						<p>Totale: ..... (somma dei punteggi, max 40)                      Valutazione: Totale/4 (somma dei punteggi diviso quattro)</p>

2. Griglia di valutazione del **comportamento** per la didattica a distanza “DAD”

Griglia di valutazione del <b>comportamento</b> DAD						
Competenze*	INDICATORI (Osservabili nel periodo della didattica a distanza _ DAD)	INSUFFICIENTE 5	D-INIZIALE(1) 6	C-BASE(1) 7	B-INTERMEDIO (1) 8	A-AVANZATO(1) 9/10
<b>5-Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>6- Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>Impegno:</b> esegue e porta a termine le richieste e gli elaborati secondo le modalità stabilite					
	<b>Interesse:</b> fruisce delle risorse per attività asincrone(audio, video, dispense)					
	<b>Partecipazione al dialogo educativo:</b> prende parte alle attività sincrone proposte come video-lezioni, video conferenze ecc.					
	<b>Rispetto delle regole di convivenza civile:</b> rispetta i turni per gli interventi, sceglie i momenti per dialogare con i pari e il / i docente/i					
<b>7-Competenza imprenditoriale</b>	<b>Responsabilità:</b> consegna i materiali, gli esercizi e i lavori assegnati					
	<b>Iniziativa:</b> partecipa alle attività sincrone e asincrone, producendo e lavori ed elaborati					
	<b>Autonomia:</b> gestisce gli impegni e materiali proposti					
<b>8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Consapevolezza/collaborazione:</b> risponde e collabora alle attività proposte					

Questo modello di raccolta dei dati può essere utilizzato dagli insegnanti per rilevare il livello di:

- impegno,
- partecipazione,
- puntualità nelle attività sincrone e asincrone,
- la capacità di collaborare,
- comunicare e argomentare
- usare le nuove tecnologie.

<sup>(1)</sup> **Livello**

*A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale*

Per la scuola primaria si propone l'uso della presente griglia che però sarà adattato rispetto ad alcune dimensioni quali:

- l'età e il livello di sviluppo degli alunni
- le attività di DAD proposte da ogni docente
- l'autonomia nell'uso delle tecnologie e nella gestione degli impegni scolastici
- grado di consapevolezza e responsabilità nella risposta alle sollecitazioni fornite dai docenti.