

IPOTESI di MODELLI ORGANIZZATIVI avvio a.s 2020-21

Scuola dell'infanzia

Ipotesi n.1

Aumento dell'area assegnata a ciascuna sezione per consentire la presenza dell'intero gruppo-classe nel rispetto del massimo affollamento possibile;

Utilizzo di tutti gli spazi disponibili nella scuola (refettori, dormitorio, atrio antistante le sezioni);

rimozione delle porte delle aule per creare una maggiore unità tra gli ambienti interni (sezione) e esterni (porzione di salone); necessità di sacrificare alcuni ambienti utilizzati per attività specifiche delle varie età (dormitorio per i bambini di 3 anni; salone-palestra per psicomotricità,..)

- **Punti forza:** sostanziale mantenimento dell'intero orario di funzionamento
orario lezioni 8.00 -16.00
- **Punti debolezza:** ridefinizione e allestimento degli ambienti "recuperati" in funzione dei nuovi utilizzi per attività didattica ordinaria;

Ipotesi n.2

Utilizzo di tutti gli spazi disponibili nella scuola (refettori, dormitorio, atrio antistante le sezioni); creazioni di microambienti per ospitare la mezza sezione affidata ad una sola insegnante

- **Punti forza:** gestione da parte di ciascun insegnante di mezza sezione: maggiore personalizzazione degli apprendimenti
- **Punti debolezza:** riduzione dell'orario di funzionamento al solo orario antimeridiano
orario lezioni 8.00-13.00 o 9.00 -14.00 (con possibilità di progetti di pre e post scuola svolti da educatori)
necessità di individuare criteri per dividere la sezione in due gruppi;
relazione del gruppo con una sola insegnante e con pochi compagni

Ipotesi n.3

.....

Scuola primaria

Ipotesi n.1

Lezioni estese al sabato mattina (solo TN);

Utilizzo di tutti gli ambienti disponibili inclusi atri, aula magna, laboratori, salone mensa*..

Riduzione del tempo di lezione settimanale per tutte le classi (in assenza di incremento di organico sufficiente);

creazione di un quarto gruppo per le classi dalla seconda alla quinta (es. 2^D) composto da alunni delle tre classi parallele (2A 2B 2C)

- classi a tempo normale frequenza solo antimeridiana 6 mattine, senza servizio mensa (8.30-13.00);

totale settimanale lezioni in presenza: 27 ore

- classi a tempo pieno

frequenza antimeridiana per 5 giorni a settimana mensa inclusa, e in 3 pomeriggi (13.00-16.30)

totale settimanale lezioni in presenza: 33 ore

- **Punti forza:** gestione da parte di ciascun insegnante di mezza classe per volta con possibilità di maggiore efficacia dei processi di insegnamento- apprendimento
- **Punti debolezza:** riduzione dell'orario di funzionamento settimanale e delle lezioni; Frequenza solo antimeridiana per le classi a tempo normale e riduzione dei pomeriggi di frequenza per le classi a tempo pieno; introduzione del sabato mattina come tempo di lezione;

Ipotesi n.2

Lezioni estese anche al sabato mattina;

Utilizzo di tutte le aule disponibili e del refettorio*

riduzione del tempo di lezione settimanale per tutte le classi (in assenza di incremento di organico);

suddivisione di tutte le classi dalla seconda alla quinta in due gruppi (es: 2^A1 – 2^A2);

classi a tempo normale frequenza solo antimeridiana e senza servizio mensa (8.30-13.00)

frequenza per quattro giorni (tre alternati più uno) secondo lo schema:

gruppo 1: lunedì, mercoledì, venerdì più un giorno da definire;

gruppo 2: martedì, giovedì, sabato più un giorno da definire

totale settimanale lezioni in presenza: 18 ore

classi a tempo pieno

frequenza solo antimeridiana per tre-quattro* giorni a settimana e per l'intera giornata con servizio mensa per due giorni a settimana (8.30-16.30) per ciascuno dei due gruppi di ogni classe

frequenza intera giornata a giorni alterni secondo lo schema:

gruppo 1: lunedì, mercoledì

gruppo 2: martedì, giovedì

- **Punti forza:** gestione da parte di ciascun insegnante di mezza classe per volta con possibilità di maggiore efficacia dei processi di insegnamento - apprendimento
- **Punti debolezza:** riduzione dell'orario di funzionamento settimanale e delle lezioni; Frequenza solo antimeridiana per le classi a tempo normale e riduzione dei pomeriggi di frequenza per le classi a tempo pieno; introduzione del sabato mattina come tempo di lezione

totale settimanale lezioni in presenza: 25 ore

Ipotesi n.3

Lezioni NON estese al sabato mattina,

Utilizzo di tutti gli ambienti disponibili inclusi atri, aula magna, laboratori, salone mensa*..

Riduzione del tempo di lezione settimanale per tutte le classi (in assenza di incremento di organico sufficiente);

creazione di un quarto gruppo per le classi dalla seconda alla quinta (es. 2^AD) composto da alunni delle tre classi parallele (2A 2B 2C)

- classi a tempo normale frequenza solo antimeridiana 5 mattine, senza servizio mensa (8.30-13.00); un giorno con pomeriggio e pranzo da casa

totale settimanale lezioni in presenza: 26 ore

- classi a tempo pieno

frequenza antimeridiana per 5 giorni a settimana mensa inclusa, per 4 pomeriggi (13.00-16.30)
totale settimanale lezioni in presenza: 36,30 ore

- **Punti forza:** gestione da parte di ciascun insegnante di un gruppo classe ridotto con possibilità di maggiore efficacia dei processi di insegnamento- apprendimento
- **Punti debolezza:** riduzione dell'orario di funzionamento settimanale e delle lezioni; Frequenza solo antimeridiana per le classi a tempo normale e riduzione dei pomeriggi di frequenza per le classi a tempo pieno; necessità di individuare i criteri di formazione del quarto gruppo (sorteggio?)

Ipotesi n.3

.....

Scuola secondaria

Proposta Organizzativa Scuola Sec. "D.Buzzati" Cogliate

Ipotesi n.1

Classi prime in aule più ampie e non suddivise in gruppi; divisione in 4 gruppi delle sole classi seconde e terze; utilizzo di spazi più ampi diversi dall'aula (aula magna, ex salone mensa, atrio adiacente ex segreteria,...)

Punti forza: classi prime non divise in gruppi; nessuna riduzione di orario settimanale (?)

Punti debolezza: creazione di due gruppi (uno di alunni delle 2^a, uno di alunni delle 3^a); necessità di allestire gli ambienti più ampi con nuovi arredi; previsione di una rotazione (settimanale? quindicinale? mensile ?)

totale settimanale lezioni in presenza classi 1^a n. 30: (ore? spazi?);

totale settimanale lezioni in presenza classi 1^a e 3^a: 22.30 (ore? spazi?)

Ipotesi n.2

(presenza per tre quarti del tempo scuola del tempo normale di 30 ore settimanali)

In caso di impossibilità alla presenza di tutto il gruppo classe:

- Divisione in 4 gruppi delle attuali 3 classi
- Classi Prime 60 alunni – 4 gruppi da 15 alunni;
- Classi Seconde 67 alunni – 3 gruppi da 17 alunni e 1 gruppo da 16 alunni;
- Classi Terze 67 alunni – 3 gruppi da 17 alunni e 1 gruppo da 16 alunni.
- Riduzione ora in spazi di 45' quindi cattedra 18 ore = 24 spazi così da utilizzare i docenti sul quarto gruppo formato.
- Tempo scuola Lunedì – Venerdì: Entrata ore 8.15, uscita 12.45 (22,30 ore settimanali).

Monte ore settimanale 30 spazi da 45' per un totale di 22h e 30' così divisi:

N°	MATERIA	SPAZI	TEMPO	H CATT.	AVANZO PER 4^ GRUPPO
1	ITALIANO+CITT.	7	5H15'	7H00'	1H45'
2	STORIA	2	1H30'	2H00'	30'
3	GEOGRAFIA	1	45'	1H00'	15'
4	MATEMATICA	4	3H00'	4h00'	60'
5	SCIENZE	2	1H30'	2H00'	30'
6	INGLESE	3	2H15'	3H00'	45'
7	FRANCESE	2	1H30'	2H00'	30'
8	TECNOLOGIA	2	1H30'	2H00'	30'
9	ARTISTICA	2	1H30'	2H00'	30'
10	MUSICA	2	1H30'	2H00'	30'
11	MOTORIA	2	1H30'	2H00'	30'
12	RELIGIONE	1	45'	1H00'	15'
TOTALE					
		30	22H30'	30H00'	7H30'

USO ORARIO RESIDUO PER QUARTO GRUPPO:

N°	MATERIA	NUMERO CATTEDRE	TOTALE SPAZI	SPAZI USATI	SPAZI RESIDUI	3 GRUPPI NUOVI
1	LETTERE	5X18H=90H	5X24=120	10X9=90	30	3X10
2	MATEMATICA	3X18H=54H	3X24=72	6X9=54	18	3X6
3	INGLESE	1,5X18=27H	1X24=36	3X9=27	9	3X3
4	FRANCESE	1X18=18H	1X24=24	2X9=18	6	2X3
5	TECNOLOGIA	1X18=18H	1X24=24	2X9=18	6	2X3
6	ARTISTICA	1X18=18H	1X24=24	2X9=18	6	2X3
7	MUSICA	1X18=18H	1X24=24	2X9=18	6	2X3
8	MOTORIA	1X18=18H	1X24=24	2X9=18	6	2X3
9	RELIGIONE	1X9=9H	1X12=12	1X9=9	3	1X3

Punti forza: equa redistribuzione delle ore di lezione possibili

Punti debolezza: riduzione orario settimanale lezioni e del monte ore di disciplina (in assenza di organico aggiuntivo;...

Proposta Organizzativa Scuola Sec. "A. Moro CerianoL."

Ipotesi n.1

Lezioni di 1 ora CORRISPONDENTI A 90 ore mensili di didattica mista

Divisione della classe in due (totale plesso:24 gruppi)

Lezioni settimanali in presenza: n. 30 a settimane alterne.

1 settimana a scuola a orario pieno

1 settimana a casa con previsione di 15 ore di DaD, in collegamento con la classe in presenza.

Punti di forza:

Flessione oraria -25% circa di didattica in presenza (90 ore di lezione mensili su 120 previste)
 Orario invariato per tutte le classi durante la settimana e flessibilità nell'eventuale rientro alla normalità
 Eventuale esigenza di tracciamento su un n° inferiore di alunni
 Registrazione delle lezioni da visionare in differita (o video autoprodotti dal docente)

Punti di debolezza

15 ore di Lezioni in autonomia, da casa
 Eventuale difficoltà di connessione

Ipotesi n. 2

Lezioni da 40' CORRISPONDENTI A 72 ore e 40' mensili di didattica mista

Divisione della classe in due gruppi per un totale di 24 gruppi nel plesso
 frequenza a giorni alterni, con possibilità di frequenza al Sabato o di pomeriggio.
 Spazi da 40', accorpate in 40 minuti + 40 minuti, per un totale 1h 20' di lezione per disciplina.
 Una settimana un gruppo farà 19 spazi e l'altro 17, la settimana dopo il contrario per un totale di **12 ore e 40' in presenza + 4 ore Dad**

	Spazi catt	Spazi lezione x gruppo	residuo	17/19 spazi Settimanali + 6 spazi Dad
italiano	5 catt a 20 ore = 30 spazi 1 catt 9 ore = 13 spazi + 20' 1 catt 11 ore = 16 spazi + 20'	7 spazi x 4 gruppi (20 gruppi) 7 spazi x 2 gruppi 7 spazi x 2 gruppi	2 spazi >20' 2 spazi * 20	
matematica	4 catt 18 ore = 27 spazi	4 spazi x 6 gruppi	3 spazi	
inglese	1 catt 18 ore = 27 spazi 2 catt da 9 ore = 13 spazi + 20'	2 spazi x 12 gruppi 2 spazi 6 gruppi (12 gruppi)	3 spazi 1 spazio + 20'	
Francese Motoria Musica Arte Tecnica	1 catt 18 ore = 27 spazi 1 catt 6 ore = 9 spazi	2 spazi x gruppo <u>a settimane alterne</u> (9 gruppi a settimana) 2 spazi x 3 gruppi a settimana	9 spazi 3 spazi	

Punti di Forza:

Possibilità di recupero di 6 ore con Dad, sia seguendo le lezioni svolte in presenza, sia a piccoli gruppi individuati dal docente che deve recuperare spazi, per potenziamento o recupero
 Registrazione delle lezioni da visionare in differita (o video autoprodotti dal docente)

Punti di debolezza:

Flessione oraria -40% circa di didattica in presenza
 Necessità di cattedre di lettere a 20 ore e non a 18 ore. Nel caso non fosse possibile, gli spazi di lettere diventerebbero 6.

Uscite differenziate dei gruppi
 Una classe nel caso di ritorno ad orario normale, cambia docente di ed. civica
 Eventuale difficoltà di connessione

Ipotesi n.3

Lezioni 45' CORRISPONDENTI A 76 ore mensili didattica mista

Divisione della classe in due gruppi (totale 24 gruppi)

Frequenza a giorni alterni, con possibilità di Sabato o di pomeriggio.

Spazi da 45', accorpate 45 minuti + 45 minuti, per un totale 1h 30' di lezione per disciplina

Una settimana un gruppo farà 18 spazi e l'altro 16, la settimana dopo il contrario per un totale di **13 ORE E 30' IN PRESENZA + 4 ore Dad**

	Spazi catt	Spazi lezione x gruppo	residuo	16/18 spazi Settimanali +6 spazi Dad
italiano	5 catt a 20 ore = 26 spazi + 30' 1 catt 9 ore = 12 spazi 1 catt 11 ore = 14 spazi + 30'	6 spazi x 4 gruppi (20 gruppi) 6 spazi x 2 gruppi 6 spazi x 2 gruppi	2 spazi + 30' 2 spazi + 30'	
matematica	4 cattedre 18 ore = 24 spazi	4 spazi x 6 gruppi	=	
inglese	1 cattedre 18 ore = 24 spazi 2 catt da 9 ore = 12 spazi	2 spazi x 12 gruppi 2 spazi 6 gruppi	= =	
Francese Motoria Musica Arte Tecnica	1 catt 18 ore = 24 spazi 1 catt 6 ore = 8 spazi	2 spazi x gruppo <u>a settimane alterne</u> (9 gruppi a settimana) 2 spazi x 3 gruppi a settimana	6 spazi 2 spazi	

Punti di Forza:

Possibilità di recupero ore di 6 ore con Dad, sia seguendo le lezioni svolte in presenza, sia a piccoli gruppi individuati dal docente che deve recuperare spazi, per potenziamento o recupero
 Registrazione delle lezioni da visionare in differita (o video autoprodotti dal docente)

Punti di debolezza:

Flessione oraria -36% circa di didattica in presenza

Necessità di cattedre di lettere a 20 ore e non a 18, nel caso non fosse possibile, gli spazi di lettere diventerebbero 6.

Uscite differenziate dei gruppi

Una classe nel caso di ritorno ad orario normale, cambia docente di ed.civica

Minor spazi residui

Eventuale difficoltà di connessione

Ipotesi n.4

Lezioni 60' CORRISPONDENTI A 30 ORE SETTIMANALI, didattica mista

Ogni classe frequenta fino a 18/20 alunni, l'eccedenza a rotazione, ogni 5 settimane, segue con Dad da casa per un totale di 15/16 ore

Punti di Forza:

Flessione oraria -10% circa di didattica in presenza
 Registrazione delle lezioni da visionare in differita (o video autoprodotti dal docente)
 (15/16 spazi)

Punti di debolezza:

Eventuale difficoltà di connessione

Ipotesi n.5

Suddivisione delle 4 sezioni parallele in 6 gruppi per un totale 18 gruppi sul plesso
 (es: 1E, 1F, 1e+1f, 1G, 1H. 1g+1h)

lezioni da 45' CORRISPONDENTI a 76 ore mensili di didattica mista

Divisione delle classi in 18 gruppi, 6 gruppi misti, con alunni provenienti da 2 classi diverse. Frequenza a giorni alterni, con possibilità di Sabato o pomeriggio.

Spazi da 45', accorpate 45 minuti + 45 minuti, per un totale 1h 30' di lezione per disciplina tranne che per francese e le educazioni il cui spazio è unitario. Religione 9 gruppi a settimane alterne.

	Spazi catt	Spazi lezione x gruppo	residuo	18 spazi a settimana
italiano	5 catt a 20 ore= 26 spazi + 30' 1 catt 9 ore = 12 spazi 1 catt 11 ore = 14 spazi + 30'	7 spazi x 3 gruppi (15 gruppi) 7 spazi x 1 gruppi 7 spazi x 2 gruppi	5 spazi + 30' 5 spazi 30'	
matematica	4 cattedre 18 ore = 24 spazi	2 docenti : 4 spazi x 5 gruppi (10 gruppi) 2 docenti : 4 spazi x 4 gruppi (8 gruppi)	4 spazi 8 spazi	
inglese	1 cattedre 18 ore = 24 spazi 2 catt da 9 ore 12 spazi	2 spazi x 12 gruppi 2 spazi 3 gruppi (6 gruppi)		
Motoria Musica Arte tecnica	1 cattedra 18 ore = 24 spazi 1 catt 6 ore = 8 spazi	1 spazio a settimana (15 gruppi) 1 spazio a settimana (3 gruppi)	9 spazi 5 spazi	
Francese	1 catt 18 ore = 24 spazi 1 catt 6 ore = 8 spazi	1 spazio a settimana (15 gruppi) 1 spazio a settimana (3 gruppi)	9 spazi 5 spazi	
religione	1 catt 12 ore = 16 spazi	9 gruppi a settimane alterne	7 spazi	

Punti di Forza:

Flessione oraria -55% circa di didattica in presenza
 Registrazione delle lezioni da visionare in differita (o video autoprodotti dal docente)

Punti di debolezza

A fronte di una riduzione oraria, cattedre a gruppi misti. Classi da ricompattare, con cambio docenti per la stessa sezione, in caso di ritorno alla normalità

Disparità di impegno tra i docenti sia per n° di gruppi, che per recuperi di ciascun docente

Non si guadagna a livello orario rispetto agli altri modelli

Fortemente penalizzate le attività laboratoriali

Eventuale difficoltà di connessione

IPOTESI N° 6

Suddivisione delle 4 sezioni parallele in **5 gruppi** per un totale 15 gruppi sul plesso

15 gruppi classe lezioni da 45' CORRISPONDENTI a 84 ore mensili di didattica

15 gruppi classe, ogni 4 classi se ne genera 1.

Frequenza settimanale per tutti i gruppi per 28 spazi di lezione, corrispondenti a 21 ore

Nelle 2 aule piccole i gruppi da 11 e 12 alunni, in aula scienze e musica i gruppi più numerosi.

Vengono usati tutti gli spazi della scuola

	Spazi cattedra	Spazi lezione x gruppo	residuo	28 spazi a settimana
italiano	5 catt a 18 or e= 24 spazi 2 catt 9 ore = 12 spazi 1 catt 12 ore = 16 spazi	4 doc 8 spazi x 2 gruppi (8 gruppi) 1 doc 8 spazi x3 gruppi 2 doc 8 spazi per gruppo (2 gruppi) 1 doc 8 spazi x 2 gruppi	8 spazi 4 spazi	
matematica	4 cattedre 18 ore = 24 spazi	3 docenti : 6 spazi x 4 gruppi (12 gruppi) 1 docente : 6 spazi x 3 gruppi (3 gruppi)	6 spazi	
inglese	1 cattedre 18 ore = 24 spazi 1 catt da 9 ore 12 spazi 1 catt da 9 ore 12 spazi	1 doc 3 spazi x 8 gruppi 3 spazi 4 gruppi 3 spazi x 3 gruppi	3 spazi	
Motoria Musica Arte Tecnica Francese	1 cattedra 18 ore = 24 spazi 1 catt 6 ore = 8 spazi	2 spazio a settimana (12 gruppi) 2 spazi a settimana (3 gruppi)	2 spazi	
religione	1 catt 12 ore = 16 spazi	1 spazio a settimana (15 gruppi)	1 spazio	

Punti di Forza:

Maggior numero di ore in presenza

Punti di debolezza

Smistamento dei gruppi classe, con relativa ricomposizione delle classi e un cambio di docenti in caso di ritorno alla normalità

Flessione oraria -30% , in parte recuperata con Dad, di didattica in presenza

Gruppi classe:

classi 1^: 4 gruppi da 18 alunni e uno da 19

classi 2^: 3 gruppi da 18, 1 gruppo da 11, 1 gruppo da 12

classi 3^: 1 gruppo da 25, 1 gruppo da 23 e 3 gruppi da 18

NOTE A MARGINE SUGLI SPAZI

VINCOLI

- EVITARE CHE GLI ALUNNI INDOSSINO LA MASCHERINA PER TUTTO IL GIORNO
- EVITARE ASSEMBRAMENTI
- EVITARE PRESENZA DI CENTINAIA DI PERSONE NEI PLESSI PER MOLTE ORE
- EVITARE PRESENZA DI CENTINAIA DI PERSONE IN MENSA
- EVITARE USO DEI TRASPORTI
- IMPOSSIBILITA' DI RIDURRE IL TEMPO SCUOLA (?)

PRINCIPI DA UTILIZZARE

1-PRECAUZIONE E SICUREZZA

2-PROPORZIONALITA'

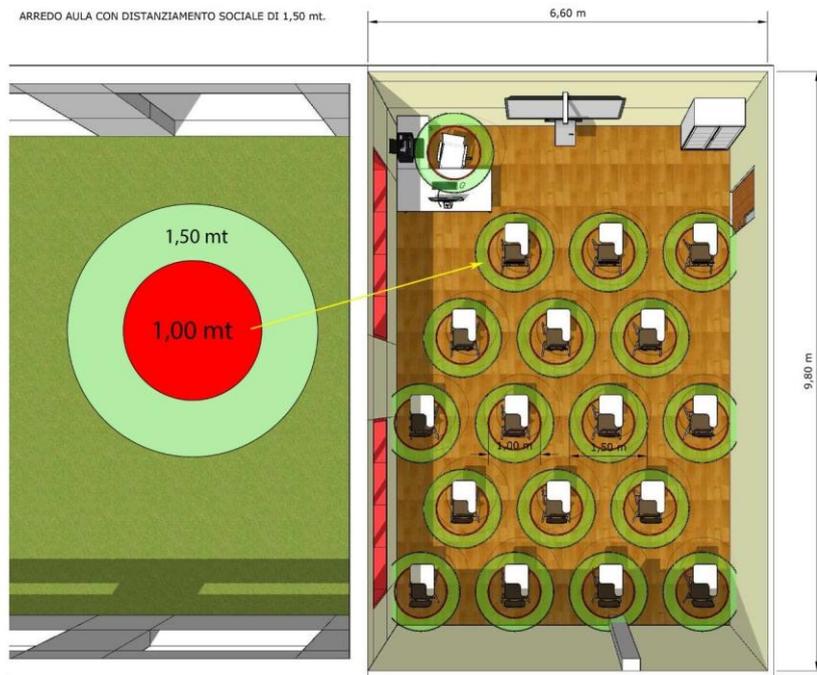
3-DOVEROSITA' DI AZIONE

SPAZI SCOLASTICI: spazi comuni non didattici :

COMPARTIMENTARE LA SCUOLA

- **RICREAZIONE:** punto delicato: differenziare i turni di intervallo; può essere fatta all'interno o all'esterno
- **SERVIZI IGIENICI:** porre attenzione alle misure di pulizia e disinfezione che devono essere frequenti ; finestre aperte; gel disinfettante mani
- **UTILIZZO CORRIDOI**
- **INGRESSI/USCITE:** il maggior numero possibile in considerazione anche del personale ATA disponibile; limitare al massimo gli assembramenti; porte d'accesso più vicine alle aule; sensi unici ed indicazioni del percorso
- **PUNTI DI RACCORDO ESTERNI ALLA SCUOLA:** creare punti all'aperto per favorire l'ingresso ordinato all'interno dell'edificio
- **CANCELLI DELL'ISTITUTO:** indicare con chiarezza da quali cancelli entrano studenti e mezzi; creare camminamenti

L'ATTIVITA' DIDATTICA IN AULA



Aspetti di più semplice gestione :

- Mantenere gruppo classe
- Riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi: dividere il gruppo classe in gruppo A e gruppo B (spazi disponibili, personale, didattica a distanza)
- Didattica mista (per scuole secondarie)
- Utilizzo del sabato per attività didattica (a secondo del numero di ore)

Aspetti di meno semplice gestione :

- Frequenza scolastica in turni differenziati, in relazione a fasce di età (giorni della settimana/ingressi scaglionati)
- lezioni 40/45 minuti (18 ore diventano 24 moduli)
- difficoltà recupero 20/15 minuti

le scelte dipendono dalle condizioni di ciascuna scuola