

ESEMPIO 2

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, competenze chiave di cittadinanza, competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo

A titolo di esempio, si presenta in **Tabella 1** la ricostruzione delle corrispondenze fra

- due competenze chiave europee,
- le competenze chiave di cittadinanza ad esse correlate e le competenze dell'obbligo d'istruzione,
- le corrispondenti competenze del Profilo dello studente nella Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.

La Tabella illustra come sia possibile ricostruire un quadro d'insieme¹.

Tabella 1 – Corrispondenza tra competenze chiave europee, competenze di cittadinanza/competenze dell'obbligo di istruzione e competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo.

Competenze chiave europee		Competenze obbligo di istruzione e competenze di cittadinanza dal d.m.139/2007	Competenze dal Profilo finale dello studente al termine del primo ciclo (Modello di certificazione)
5	Imparare a imparare ²	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Si propone, a titolo di esempio, una griglia/rubrica *relativa* ai descrittori di livello al termine del primo ciclo riguardante la competenza **Imparare ad imparare**. Per chiarezza si ripropongono, prima della rubrica, gli indicatori esplicativi contenuti nella *Scheda per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* che fungono da descrittori olistici³ dei quattro livelli di competenza.

Indicatori esplicativi	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	

¹ Si veda anche "Approfondimento 4.4 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Competenze chiave di cittadinanza ed Assi culturali" in *Agenda della Scuola*, a.s. 2012/2013, secondo trimestre, Tecnodid Editrice, pp. 108-110.

² La competenza è presente sia nelle competenze chiave europee sia nelle competenze chiave di cittadinanza di cui al DM 139/2007.

³ Il termine *olistico* è qui usato nel significato di *complessivo, generale (olismo dal greco ὅλος, cioè "la totalità")*.

Tabella 2 – Griglia/rubrica valutativa¹ delle Competenze dal Profilo dello studente (Scheda di certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione) – Competenza *Imparare a imparare*

COMPETENZA dal PROFILO dello studente	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	Possiede conoscenze e nozioni di base semplici.	Possiede conoscenze e nozioni di base e le collega applicando le indicazioni ricevute.	Possiede conoscenze e nozioni di base e le organizza in modo adeguato.	Possiede conoscenze e nozioni di base organizzate in modo sistematico e le riutilizza in modo autonomo.
ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	Se guidato, ricava informazioni esplicite, le seleziona, applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti.	Ricava informazioni esplicite e alcune informazioni implicite da fonti diverse e le seleziona, sulla base delle indicazioni ricevute; applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti, sulla base delle indicazioni ricevute.	Ricava informazioni esplicite e implicite da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole in relazione agli scopi che si propone. Utilizza strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti;	Ricava informazioni esplicite e implicite da fonti diverse con sicurezza, le seleziona in modo consapevole in relazione agli scopi che si propone. Utilizza strategie di studio, rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti, individua gli strumenti più opportuni.
Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Collega informazioni già possedute con le nuove in modo guidato.	Collega informazioni già possedute con le nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse, con sicurezza e in modo autonomo.

¹ Si veda M.R. Zanchin in <http://www.obiettivo2020.org/le-rubriche-valutative/> «La rubrica è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento o di un processo lavorativo/produttivo e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni (prodotti) quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di competenza: ciò che la persona/lo studente/il lavoratore dimostra di saper – consapevolmente – fare con ciò che sa.(...). È sostanzialmente una tabella a due entrate il cui ingrediente principale è rappresentato da criteri di valutazione ancorati alla situazione di esperienza che consente alla competenza di evidenziarsi. Per questo tali criteri spesso vengono chiamati evidenze valutative, anche se nei diversi modelli di rubrica possono assumere altre definizioni, per esempio essere chiamati indicatori. Tali criteri (o evidenze, o indicatori) vengono sgranati in livelli/gradati attraverso dei descrittori della competenza considerata (...)».