



Come e perché capovolgo la classe?

Come funziona?

Faccio studiare prima della lezione:

- I ragazzi arrivano a lezione con delle domande
- Si ripete la spiegazione solo a chi non ha capito
- Diminuisce il tempo per la lezione frontale per...

...aumentare il tempo in classe!

- Seguo i ragazzi
- Do il tempo di imparare
- Lascio sperimentare
- Lascio creare
- Lascio lavorare in gruppo



Gli Obiettivi

1. Rende i ragazzi indipendenti nello studio
2. Consente l'apprendimento significativo
3. Permette ai ragazzi di esprimere la loro creatività da soli e in gruppo

Il docente e l'ambiente guidano l'apprendimento



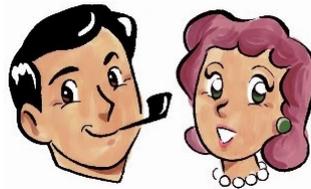
I – Un terreno comune



I - Condivido le regole

La classe capovolta prevede delle modalità di lavoro diversa e un maggior uso del computer/internet a casa.

- Avviso le famiglie



- Verifico l'accesso a internet
 - Risolvo i problemi
 - Verifico le loro capacità



- Trovo una modalità di comunicazione



I – Esempi di comunicazione

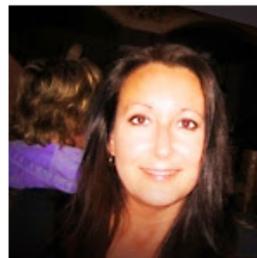
Conosci il tuo insegnante



[Click here](#) per saperne di più del prof. Maurizio Maglioni

Se sei un genitore e vuoi un appuntamento a scuola manda una e-mail a maumagli@hotmail.com

Tiziana Saponaro: ESL/ESP teacher, teacher trainer, translator. Contact: usa.ponaro@gmail.com



I give presentations about implementing technology in education. My courses are centered around using the iPad to enhance learning and teaching. They focus on using iPad as a teaching aid, lesson ideas, educational apps and iPad tips.



Giomaticando...

Benvenuto!

Mi chiamo Francesca Alloatti e insegno matematica in un I.I.S. di Torino.

Mi interesso di didattica della matematica supportata dall'utilizzo delle nuove tecnologie e sto sperimentando dall'a.s. 2012/13 la metodologia didattica della *Flipped Class*.

Perchè?

Penso che introdurre l'utilizzo dei nuovi dispositivi (tablet, LIM, ...) nella scuola non sia sufficiente per realizzare una nuova didattica ma occorra una riflessione profonda sul nostro modo di *stare* in classe con i ragazzi; è un'ottima occasione per realizzare una didattica nuova in cui sono gli alunni stessi i protagonisti del loro



I – Esempio di Maglioni

Dal testo di Maglioni del volantino sulla classe capovolta

- **Cosa serve a casa?**
 - *Un computer e una connessione ad Internet*
- **Cosa serve a scuola?**
 - *Un tablet, uno smartphone, un quaderno ad anelli, ...*
- **Dove trovo informazioni?**
 - *Nei siti, email, ecc...*
- **Quando si lavora a casa?**
 - *Spiega come preparare il lavoro*
- **Come si lavora a scuola?**
 - *Spiega le modalità del lavoro in gruppo, singolo, le verifiche...*

II – A casa?



Si studia!



Materiale
online

II – Perché le lezioni online?

Visto dallo studente...

- Sono consultabili da ogni luogo e in qualunque momento
- Permettono ai ragazzi di studiare alla loro velocità
- Permettono a chi è assente di recuperare
- Meglio se sono semplici e coinvolgenti



II – Perché le lezioni online?

In più, visto dal docente:

- Perché possiamo essere tranquilli che se uno studente perde una lezione non dobbiamo ripeterla
- Perché nessuno studente può più dire
 - io non c'ero
 - nessuno mi ha detto niente
 - non sapevo
 - ecc...
- Perché l'anno dopo abbiamo già tutto pronto

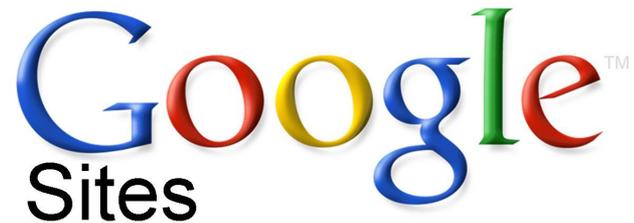
Perché le lezioni online?

Stiamo seguendo un corso. I nostri pensieri:

- E' possibile avere le diapositive?
- Ho perso la lezione, dove posso trovare gli appunti?
- E' possibile avere gli appunti prima, così li stampo e annoto direttamente lì?
- Sto perdendo tempo, il docente non aggiunge nulla al libro, sarebbe meglio stare a casa a studiare per i fatti miei.
- Ma non ci può dire esattamente quello che vuole?
- ...

II – Dove metto il materiale?

- Moodle (chiuso)
- Wordpress
- Altervista
- Google sites
- Blogspot



WORDPRESS

II – Crea il tuo sito web



WORDPRESS

The screenshot shows the WordPress 'Add New Page' editor. At the top, there's a title 'Aggiungi nuova pagina' with a document icon. Below it is a text input field containing 'Lorem ipsum'. Underneath the input field is the 'Permalink' section, showing the URL 'http://www.oggiimpario.it/la-derivata-di-una-funzione/' with a 'Modifica' button. To the left of the main editor is an 'Aggiungi media' button. On the right side of the editor, there are two tabs: 'Visuale' and 'Testo', with 'Testo' being the active tab. Below the tabs is a rich text editor toolbar with various icons for bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, quote, indent, outdent, link, unlink, table, table of contents, anchor, code, link icon, and a dropdown menu with an 'a' icon. Below the toolbar is a text area containing the following text: 'Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Mauris varius enim a venenatis dignissim. Sed imperdiet quam convallis volutpat auctor. Morbi sed pharetra neque, at sagittis eros. Etiam sit amet mauris accumsan, tempus est non, dignissim felis.'

II – Che materiale?



Data la struttura di una generica lezione...

1. Lezione sull'argomento



Teoria

Narrazione eventi

Testimonianze

Esercizi risolti

2. Esercizi semplici



3. Esercizi complessi



Testi degli esercizi

4. Problemi



Soluzione esercizi

5. Progetto



Descrizione del progetto

6. Verifica finale

Altri esempi

II - Vedranno il video?

Abbiamo preparato il terreno perché ne conoscano l'importanza?

Se sì allora chiediamogli qualcosa:

- Questionario sul video o sul materiale
- Verifica con un esercizio
- Assegno un piccolo compito

(Romina Papa nemmeno controlla)

II – EdPuzzle per i video

By Vittoria Paradisi



Sign up Login



Answering not allowed in this mode

RISPONDI ALLE DOMANDE IN MODO COMPLETO

Chi era Tito e quando morì?

Continue

Rewatch



0:19
04:42

II – Riepilogo: Perché le lezioni online?

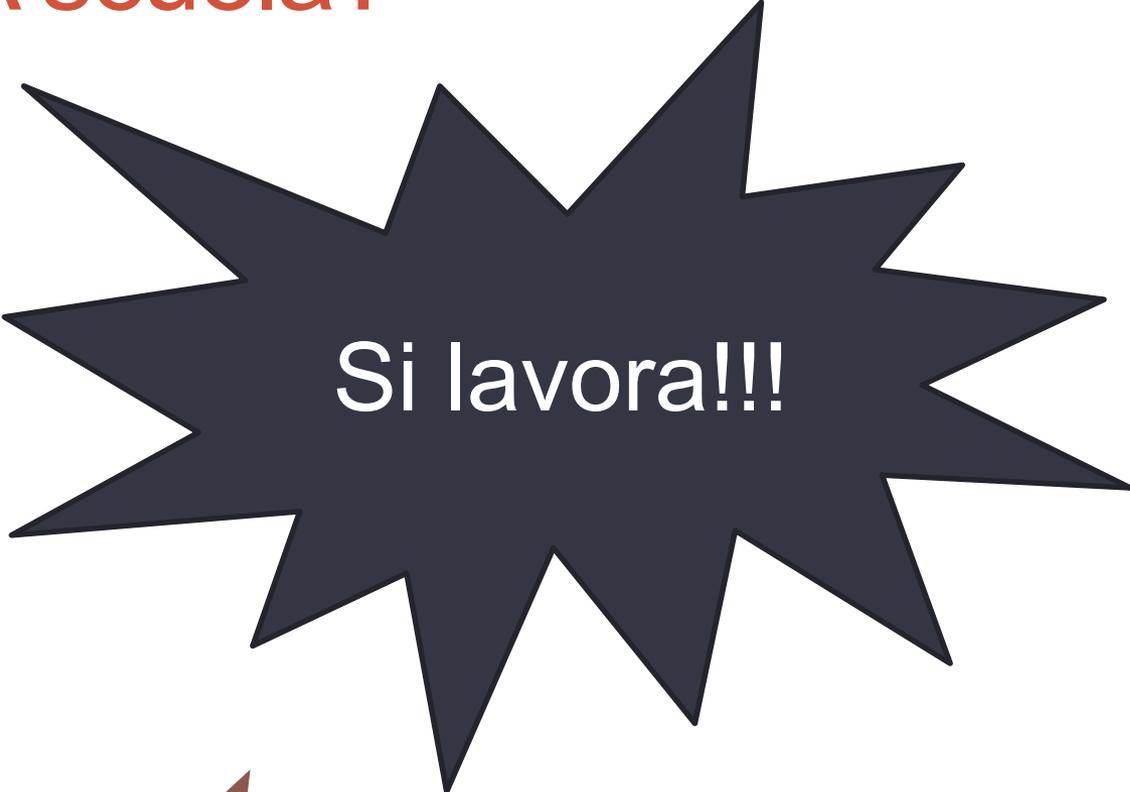


Perché le
vorremmo se
fossimo studenti



Perché ci fanno
guadagnare
tempo in classe...

III – A scuola?



Si lavora!!!



Niente
spiegazioni



Niente
interrogazioni

III – Lavoro?

Bloom



III – Cosa facciamo a scuola? (1)

Storia/Filosofia

- **Video:** Definizioni, sequenze di eventi e storie
- **In classe:** Analizzare le storie, discutere e dibattere



Scienze

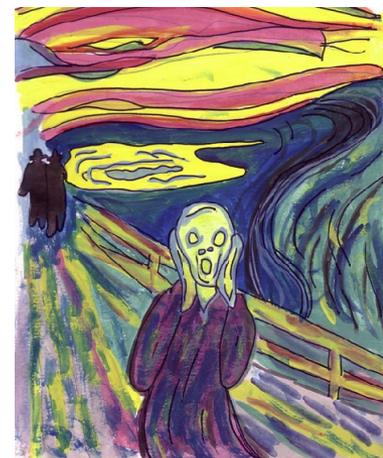
- **Video:** Definizioni, procedure e concetti fondamentali, panoramica degli esperimenti che si faranno in laboratorio.
- **In classe:** Esercizi e esperimenti in laboratorio



III – Cosa facciamo a scuola? (2)

Matematica/Informatica

- **Video** : Definizioni, procedure, problemi risolti
- **In classe**: Problemi avanzati e complessi anche da svolgere in gruppo



Inglese

- **Video**: Definizioni, grammatica, video e strategie per parlare e scrivere
- **In classe**: Gruppi di scrittura, discussione, realizzazione di ricettari, video e presentazioni



III - Perché lavorare a scuola?

Visto dallo studente

- Venire a scuola conviene perché si imparano a risolvere gli esercizi
- Si può lavorare in gruppo
- Se ho qualche problema qualcuno mi aiuta
- Posso sperimentare senza avere paura di sbagliare
- Niente più lezioni lunghe e noiose

III – Perché lavorare a scuola?

Visto dal docente

- Piace vedere i ragazzi impegnati che lavorano
- Piace sentirsi fare delle domande intelligenti
- Piace vedere i ragazzi che «ci arrivano» e risolvono gli esercizi.
- Piacciono i loro occhi che si illuminano
- Si può dedicare più tempo ai ragazzi in difficoltà
- «Incredibile! I miei ragazzi si impegnano tutto il tempo!»

III – Perché lavorare a scuola?

Immagino di seguire un corso

- Finalmente si fa qualcosa, non ce la facevo più ad ascoltare e basta
- Ho capito la teoria ma non si potrebbe provare un esempio?
- Vediamo se ho capito...

III – Quale metodologia in classe?

Blended learning

Compiti autentici

Cooperative learning

Serious Games

Webquest

Peer learning

Inquiry learning

Role Play

UDA

III - Compito motivante

Il modello tradizionale e l'apprendimento...

Il professore spiega e
l'alunno impara quello
che il professore ha
spiegato

È motivante?

III – La motivazione

Motivazione
esterna

«Lo faccio perché qualcuno me lo chiede»

Motivazione
Interna

«Lo farei anche se non me lo chiedesse nessuno»

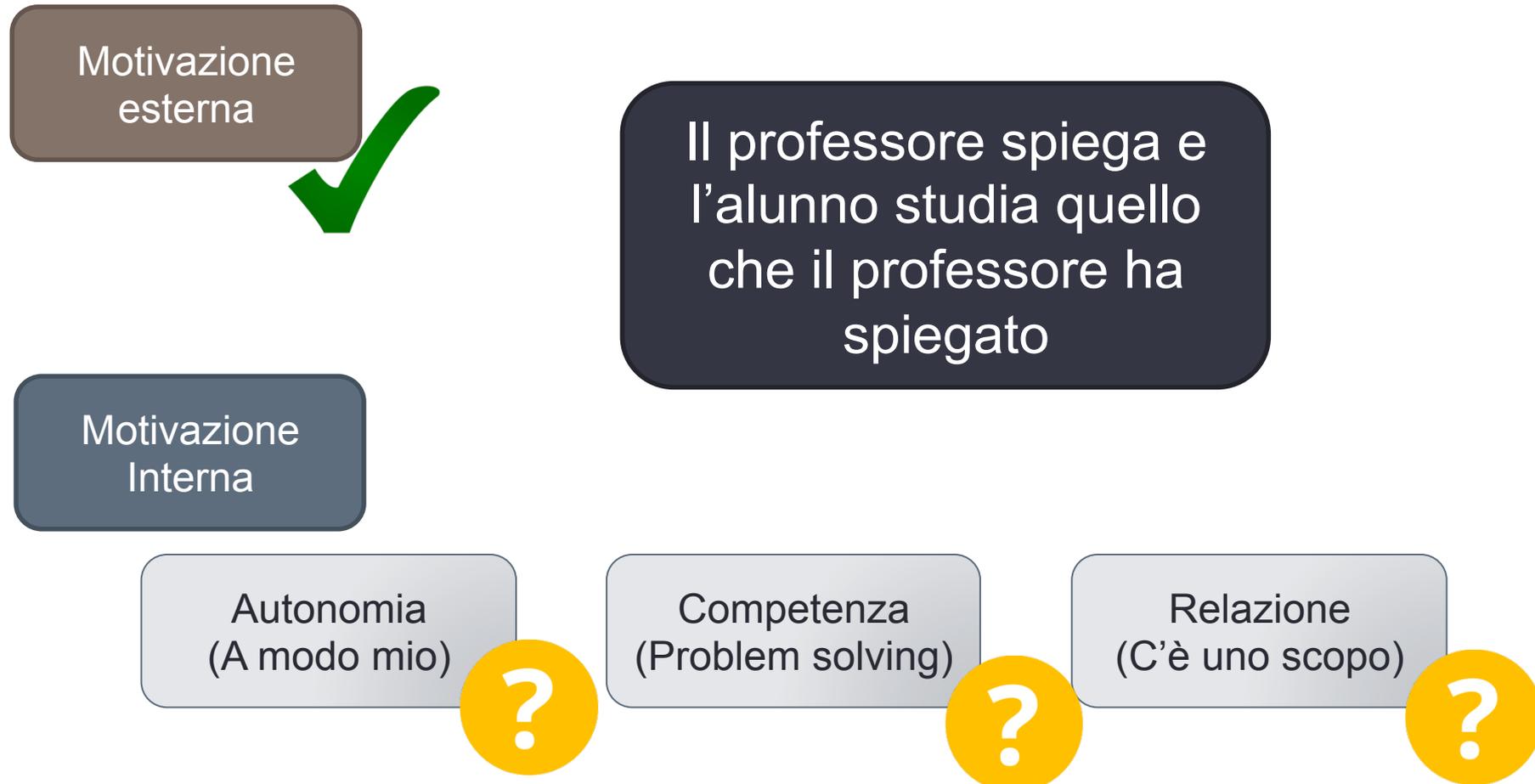
No: «per me stesso»

Autonomia
(A modo mio)

Competenza
(Problem solving)

Relazione
(C'è uno scopo)

Il modello tradizionale e la motivazione



III - La Classe Capovolta motiva?

Motivazione
esterna



Il professore assegna
del materiale da
studiare e un compito
con obiettivi e vincoli
chiari

Motivazione
Interna

Autonomia
(A modo mio)



Competenza
(Problem solving)



Relazione
(C'è uno scopo)



III – Rendiamolo più motivante

- Vogliamo più autonomia?
 - Apriamo il compito e valutiamolo in modo chiaro
- Vogliamo più competenza?
 - Organizziamo il compito in modo che richieda del problem solving
 - Pensiamo ad una sfida alla portata di tutti
- Vogliamo più relazione?
 - Facciamo in modo che il compito serva a qualcuno
 - Facciamo in modo che lavorino in gruppo
 - Facciamo in modo che si aiutino a vicenda

III – Esempio di Chimica (1)

Seconda attività in classe (settembre-ottobre).

- Lavoro di gruppi composti da 4 persone.
- Il tema è il seguente: **Elencare** il **maggior numero di parole difficili** contenute da pag. 22 a 34 **e per ciascuna scrivere la definizione.**
- **Scrivere una brutta copia ed una bella.** Nella bella copia **uno del gruppo** comincerà a **ricopiare** in contemporanea al lavoro di scrittura della brutta. Un lavoro disordinato o poco leggibile viene valutato negativamente.
- Ogni membro del gruppo avrà lo stesso voto.

III - Esempio di chimica (2)

Venticinquesima attività in classe (maggio)

- **Lavoro di gruppo** su sostanze organiche di uso comune: ogni gruppo **utilizzerà palmari o tablet** per cercare le informazioni necessarie a rispondere ai 5 quesiti proposti dall'insegnante. Ogni quesito sarà valutato da 0 a 2 punti. **Sono vietate le parole difficili** (ad esempio non si può scrivere "questa molecola è un polimero" ma occorre scrivere "questa molecola è formata da migliaia di unità molecolari, tutte uguali, legate fra loro e raggomitolate")

III – Esempio di Informatica

HTML V1

1. [Creazione del proprio sito web altervista](#)
(Giovedì 13 febbraio)
2. Creazione di questa pagina con [titolo in h1](#), [testo con p](#), [link alle sottopagine](#) e una immagine
(Sabato 15 Febbraio)
3. [Basi di css](#) (Giovedì 20 Febbraio)
4. [CodeAcademy 1](#)
5. [CodeAcademy 2](#)
6. [CodeAcademy 3](#)
7. [CodeAcademy 4](#)
8. [CodeAcademy 5](#)
9. [Sfida Finale!](#) (Sabato 22 Febbraio)

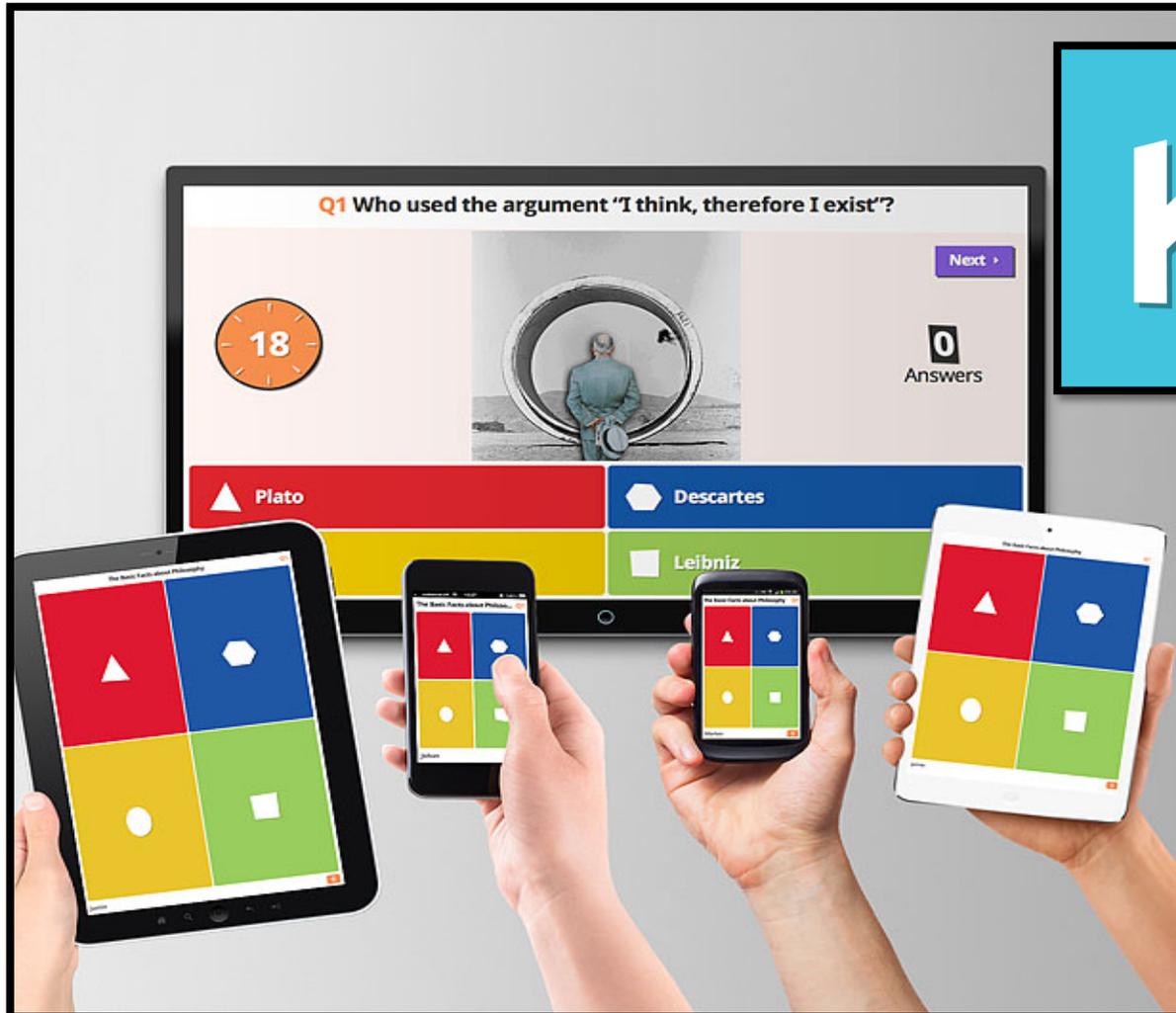
Inventa una storia

Completa i moduli 1 e 2 di javascript dal sito di [codeacademy](#)

- Getting Started with Programming
- Choose Your Own Adventure!

Quindi crea una pagina **La mia avventura** simile al passo finale di "2. Choose your adventure" in cui realizzi una storia a bivi.

III – Giochiamo a scuola?

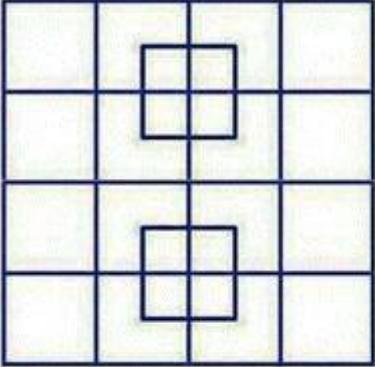


Kahoot!

III – Il gioco contagia anche i docenti?

Problemino della sera: quanti ne vedete di quadrati!?!?!

Quanti quadrati ci sono in questa immagine?



Il 95% di voi risponderà in maniera scorretta.

Dai, riproviamo

Gefällt mir · Kommentieren

👍 48 Personen gefällt das.

🗨 Vorherige Kommentare anzeigen

50 von 528

528

IV – La valutazione

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa



IV - Valutazione formativa

La valutazione formativa ha un ruolo importante:

- Mostra che ogni cosa che viene assegnata ha un valore
- Valuta l'impegno
- Fornisce dei feedback immediati sul modo di lavorare

Come tenerne traccia?

- Sul registro
- Sul sito

IV – Valutazione formativa

	13-feb	15-feb	20-feb	26-feb	01-mar	08-mar	13-mar	15-mar	
Voto	sito	index	css 1	code 1	code 2	code 3	code 4 amici	code 5 curr.	Esercizio Finale
9	13-feb	15-feb	09-mar	27-feb	04-mar	13-mar	13-mar	18-mar	29-mar
9	05-feb	15-feb	19-feb	27-feb	09-mar	09-mar	13-mar	23-mar	29-mar
9,5	13-feb	15-feb	20-feb	27-feb	04-mar	09-mar	18-mar	18-mar	29-mar
9,5	13-feb	20-feb	20-feb	27-feb	04-mar	09-mar	18-mar	18-mar	07-apr
8	13-feb	15-feb	19-feb	27-feb	04-mar	09-mar	09-mar	18-mar	
6	20-feb	27-feb	27-feb				18-mar		29-mar
10	13-feb	15-feb	20-feb	27-feb	27-feb	09-mar	09-mar	18-mar	29-mar
8	05-feb	15-feb	09-mar	27-feb	09-mar	09-mar	13-mar	18-mar	07-apr
10	05-feb	15-feb	19-feb	27-feb	04-mar	09-mar	09-mar	18-mar	29-mar
8,5	13-feb	15-feb	04-mar	04-mar	04-mar	09-mar	13-mar	23-mar	07-apr
8	13-feb	15-feb	19-feb	04-mar	04-mar	09-mar	29-mar	18-mar	07-apr
6	13-feb	09-mar			09-mar				
9	13-feb	15-feb	19-feb	27-feb	04-mar	13-mar	13-mar	23-mar	29-mar
9,5	13-feb	15-feb	09-mar	27-feb	04-mar	09-mar	13-mar	18-mar	29-mar
6	05-feb	15-feb	27-feb	27-feb	04-mar				
8,5	13-feb	15-feb	04-mar	27-feb	27-feb	09-mar	09-mar	18-mar	29-mar

IV – La valutazione sommativa

Come siamo sempre abituati a farla:

- Verifica con griglia di valutazione
- Lavoro ad Hoc
- Interrogazione

Comunque...

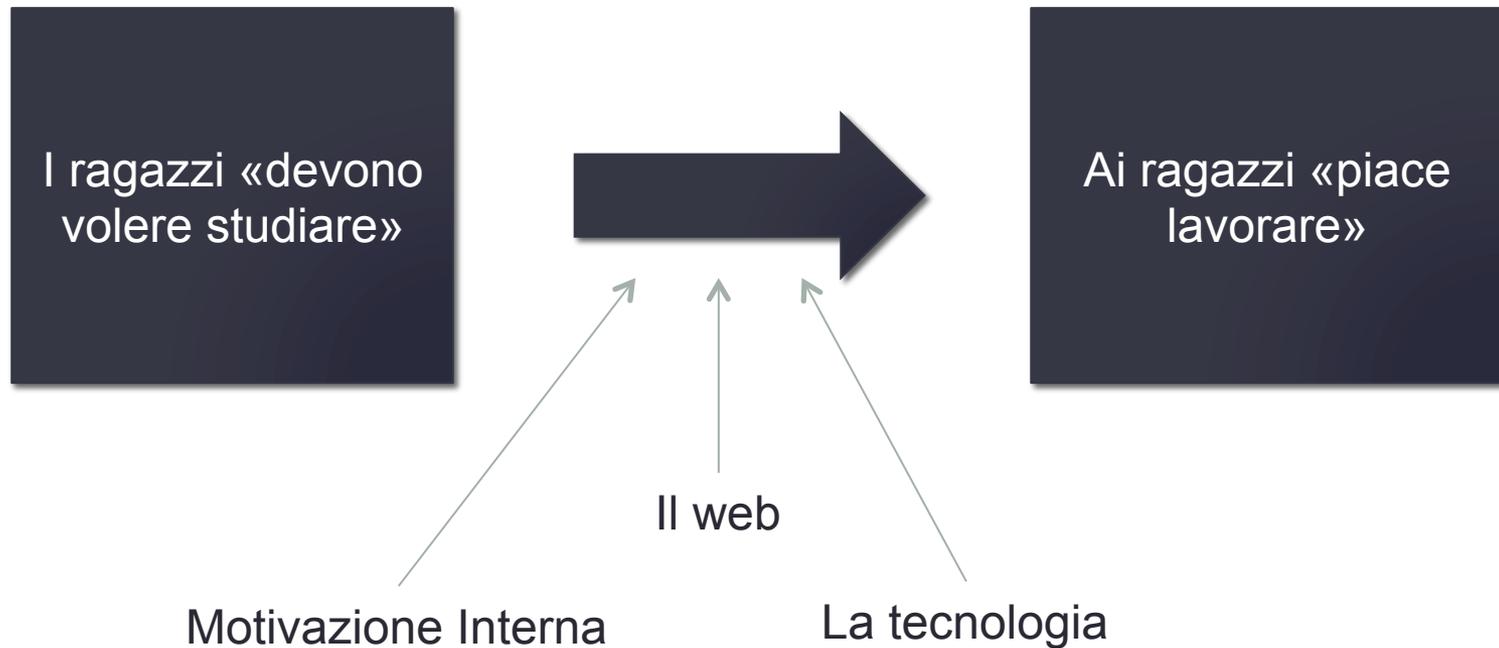
Più l'esercizio è
aperto



Più valore ha la
valutazione
formativa

V - Conclusione

Risparmiando il tempo per spiegazioni e interrogazioni...
...c'è un sacco di tempo da utilizzare!



V - Non ci sono solo gli studenti!

- La motivazione interna vale anche per i docenti
- E' divertente anche per un docente progettare esercizi per i ragazzi
- Le lezioni saranno tutte diverse e arriveranno agli stessi obiettivi
- Conta meno lo stile di insegnamento...

V – La Classe Capovolta è...

...una classe consapevole!

Riferimenti



Altri Riferimenti

- <http://fabiobiscaro.altervista.org/flip/>
- <http://edpuzzle.com/media/536b0044a46ef51307000029>
- Screencast-o-matic (x realizzare i video)