



## VALUTAZIONE in itinere a.s. 2021/22

Nell'ottica di mantenere una certa continuità con l'a.s. 2020/21 e di individuare progressivamente modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee Guida, si propone:

- L'utilizzo del **Modello 2** attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale (pagelle 1° e 2° quadrimestre):

**A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).**

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## Modalità di registrazione dei giudizi nel Registro Elettronico:

- Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) da riportare sul registro elettronico si propone l'utilizzo delle seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE</b>	la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

- Al momento dell'inserimento dei giudizi nel Registro Elettronico, qualora lo ritenesse necessario, ogni docente può aggiungere nella casella NOTE o GIUDIZIO DESCRITTIVO una descrizione più personalizzata. Si richiede anche la compilazione delle colonne SITUAZIONE, RISORSE, AUTONOMIA.

## **Modalità di comunicazione dei giudizi sui quaderni o sul diario:**

- Al fine di restituire all'alunno, in modo pienamente comprensibile quanto sopra, ogni docente può scegliere le modalità di comunicazione dei risultati che ritiene più opportune anche in relazione all'età degli alunni e alla classe frequentata.

Per le classi più basse, come ad esempio le prime, le seconde o le terze sui quaderni sarà possibile utilizzare faccine, colori, simboli,...; per le altre classi il docente potrà decidere con quali modalità restituire il feedback sulle prove attraverso parole o frasi personalizzate.