



# OPEN DAY 2022

Is. Comprensivo C.Battisti

Secondaria I grado

Aldo MORO

# Benvenuti



Registrazione: audio e video



Durata della riunione



Accesso interessati/spegnere le telecamere



Modalità di svolgimento: interventi e domande(*chat*)



# Presentazioni e saluti della Dirigente

Prof.ssa Rita IULIANI



Dott.ssa Gabriella ARDIA



[dirigente.ardia@iccogliate.edu.it](mailto:dirigente.ardia@iccogliate.edu.it)



# Presentazioni

---

Barzaghi Vittoria musica

---

Birondi Elvira-Capasso Mariangela- Leoni Ilaria- Monti Ilaria- Pulici Sara italiano-storia-geo-ed Civica

---

Colella Marianna- De Luca Rossana- Figuccia Matteo matematica-scienze

---

Di Vizio Elisa sostegno tecnologia

---

Dondi Roberta arte immagine

---

Gorla Chiara- Gatti Giulia -Luraghi Cristina inglese

---

Lo Piccoli Luca religione

---

Lucchini Pietro motoria potenziamento

---

Rossi Francesca tecnologia

---

Tramonte Giusi -De Simone Amedeo -Butti Barbara -Lampugnani Sara sostegno

---

Radice Elena Stracan Aurora francese

---

Ballerini Chiara motoria potenziamento

---

Esposito Iolanda  
italiano-storia-geo-ed Civica



# ISCRIZIONI on line *2022/23*



Al via dal 4 al 28 gennaio le iscrizioni  
all'anno scolastico 2022/2023

[Approfondisci](#)



20  
Dicembre  
2021

**Abilitazione**  
dalle ore 09:00



04  
Gennaio  
2022

**Apertura iscrizioni**  
dalle ore 08:00



28  
Gennaio  
2022

**Chiusura iscrizioni**  
alle ore 20:00

# Istituto principale IC CESARE BATTISTI COGLIATE



## Indirizzi utili sito web

[www.iccogliate.edu.it](http://www.iccogliate.edu.it)

## IC CESARE BATTISTI COGLIATE

ISTITUTO COMPRENSIVO Indirizzo

VIA C. BATTISTI, 19 COGLIATE 20815 COGLIATE

## Codice

MBIC86600V - (Istituto principale)

## Telefono

0296460321-

## Email

[MBIC86600V@istruzione.it](mailto:MBIC86600V@istruzione.it)

[didattica@iccogliate.edu.it](mailto:didattica@iccogliate.edu.it)

## Pec

[MBIC86600V@pec.istruzione.it](mailto:MBIC86600V@pec.istruzione.it)





## ORGANIZZAZIONE E CONTESTO

➤ **INFANZIA LORIS MALAGUZZI**

➤ **PRIMARIA CESARE BATTISTI DON ANTONIO RIVOLTA**

➤ **SECONDARIA**

**DINO BUZZATI - COGLIATE**

**ALDO MORO - CERIANO LAGHETTO**



# La nostra scuola Aldo Moro

- ▶ Alunni 251 / 1200
- ▶ Numero di aule 12
- ▶ Indirizzi utili sito web [www.iccogliate.edu.it](http://www.iccogliate.edu.it)



► INSEGNAMENTI ATTIVATI

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria <i>Francese</i>	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33



**OFFERTA  
FORMATIVA**



## Mission istituzionale dei tre ordini



**“Una scuola per crescere insieme, divertendosi”**



**“Una scuola per imparare ad apprendere, a lavorare insieme, a pensare e ad inventare”**



**“Una scuola per educare e orientare al futuro le diverse competenze e identità”**

# Scelte strategiche della scuola

## Formare / Promuovere

la maturazione dell'alunno **Alunno**

attraverso

- Corresponsabilità (famiglie e agenzie)
- Senso di appartenenza

obiettivo

**Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:** attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione e alla pace; rispetto delle differenze; assunzione delle responsabilità; cura di se stessi e dei beni comuni; consapevolezza dei propri diritti e dei doveri; sviluppo delle competenze in materia giuridica, economica e finanziaria, digitale.

**Prove standardizzate nazionali:** continuare a finalizzare le scelte educative curriculari e extracurriculari (potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche-tecnologiche).





PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ: INCLUSIONE,  
PERSONALIZZAZIONE E PROMOZIONE DEL  
SUCCESSO FORMATIVO

## Scelte strategiche della scuola

- **Obiettivi formativi:** migliorare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione al promuovere la partecipazione attiva degli studenti, valorizzandone caratteristiche ed attitudini. Sviluppo della formazione personale, attraverso la pratica del condividere obiettivi comuni nel rispetto delle diversità e delle regole sociali, rafforzando i valori per una sana e responsabile crescita dello studente.
- **Competenze attese:** miglioramento degli esiti finali di tutti gli studenti, sviluppo della padronanza dei linguaggi espressivi, musicali, corporei, linguistici e di problem solving, finalizzata sia all'orientamento che alla valorizzazione delle eccellenze e del successo scolastico.



- ▶ L'Istituto ritiene fondamentale promuovere e organizzare una attività di formazione permanente in grado di fornire un contesto professionale adeguato ai bisogni individuali e collegiali del personale docente e del personale scolastico, organizzando sistematicamente occasioni di stimolo e di confronto con esperti.

**IMPARARE  
INSEGNANDO E  
INSEGNARE  
IMPARANDO**

ALUNNO

Tempo

Spazio

Progetti

Valutazione



# Scuola secondaria

Tempo

Spazio

Progetti

Valutazione



---

I cambiamenti rispetto alla scuola primaria

---

**Modelli orari della scuola secondaria**\_D.P.R. 89 del 20.03.2009

---

**Tempo ordinario: 30 ore** settimanali (monte ore annuale 990)

---

**Tempo prolungato: 36 ore** settimanali (monte ore annuale 1188)

---

**Tempo prolungato: 40 ore** settimanali (monte ore annuale 1320)





Tempo

Spazio

Progetti

Valutazione

All'atto dell'iscrizione, in alternativa al tempo ordinario *attualmente in uso* di 30 ore, i genitori possono esprimere la preferenza per il tempo prolungato:

- 36 ore di lezione (5 matt.+ 3 pom. senza obbligo di mensa)\*
- 40 ore di lezione (5 matt.+ 3 pom. con obbligo di mensa)\*

\*compatibilmente con le risorse di personale assegnate in organico alla scuola e con le preferenze maggioritarie dei genitori.

# Tempo ordinario

**30 ore** settimanali (monte ore annuale 990)

Ingresso alle 7.55, salvo diversa disposizione legata:

- ▶ allo scaglionamento delle classi
- ▶ orario ridotto, es. dei primi giorni di settembre 2022

Termine delle lezioni t. normale h. 14.00

AF: ampliamento dell'offerta formativa

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9
9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10
10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'
11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12
12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'
13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14
Ampliamento dell'offerta formativa				

# Tempo prolungato

**36 ore** settimanali (monte ore annuale 1188)

Ingresso alle 7.55, salvo diversa disposizione legata:

- ▶ allo scaglionamento delle classi
- ▶ orario ridotto, es. dei primi giorni di settembre 2022

AP: ampliamento dell'offerta formativa

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9
9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10
10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'
11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12
12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'
13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14
Pausa mensa, senza obbligo				
14 – 15	-	14 – 15	-	14 – 15
15 – 16	-	15 – 16	-	15 – 16

# Tempo prolungato

**40 ore** settimanali (monte ore annuale 1320)

Ingresso alle 7.55, salvo diversa disposizione legata:

- ▶ allo scaglionamento delle classi
- ▶ orario ridotto, es. dei primi giorni di settembre 2022

AP: ampliamento dell'offerta formativa

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9	8 – 9
9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10
10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'	10-10:50 intervallo 10'
11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12	11 – 12
12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'	12-12:55 intervallino 5'
13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14	13 – 14
Pausa mensa, con obbligo				
14 – 15	-	14 – 15	-	14 – 15
15 – 16	-	15 – 16	-	15 – 16
16 – 17*	-	16 – 17	-	16 – 17

Tempo

Spazio

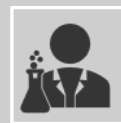
Progetti

Valutazione

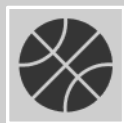
- *Tempo*
- **Spazio**
- *Progetti*
- *Valutazione*



Disponibili **12 aule** e **laboratori** dotati di LIM



Laboratori **Disegno, Informatica, Musica, Scienze**



Strutture sportive campo di **Calcetto, Basket, Atletica e palestra**



Sala informatica alla secondaria in corso di allestimento e condivisa con la primaria



Giardino



Luoghi esterni da visitare nel corso delle uscite didattiche, quali laboratori, musei, città d'arte ecc.



Tempo

Spazio

Progetti

Valutazione

- *Tempo*
- *Spazio*
- **Progetti**
- *Valutazione*

Le attività proposte a carattere espressivo, artistico, musicale, manuale hanno lo scopo di rafforzare specifiche aree dell'apprendimento, dell'inclusione, della partecipazione e della cittadinanza attiva e in particolar modo consentono di:

- potenziare le abilità motorie e avviare alla pratica sportiva per favorire lo sviluppo di comportamenti ispirati al fair play, all'inclusione e al saper fare squadra;
- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale per far emergere attitudini e talenti insieme alla dimensione corale dello stare insieme;
- prevenire situazioni di disagio e realizzare interventi di inclusione;
- promuovere l'abilità comunicativa ed espressiva, motivare alla lettura e favorire incontri con scrittori e libri per creare momenti di discussione e di approfondimento;
- promuovere la cultura della sicurezza attraverso la conoscenza di comportamenti adeguati in caso di emergenze e calamità;
- realizzare un armonico passaggio tra i diversi ordini di scuola.

**Tutti i progetti e le attività previste saranno oggetto di monitoraggio e valutazione da parte dei docenti che prenderanno in esame la ricaduta degli interventi sia sull'apprendimento degli studenti sia sulla loro maturazione.**

# INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ESPRESSIVE

EDUCAZIONE AL BENESSERE E  
ALLA SALUTE

POTENZIAMENTO LINGUISTICHE  
E LOGICO MATEMATICHE

**ATTIVITÀ**

## Patto di corresponsabilità



---

L'Istituto si impegna a perseguire il potenziamento degli interessi e le potenzialità di tutti gli alunni arricchendo le occasioni di apprendimento anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare e pomeridiana.

---

Le Competenze-Chiave Europee sono assunte come meta-competenze e quadro di riferimento unificante, cornice e sfondo per i saperi previsti dalle varie discipline.



**AREA  
ESPRESSIVA e  
POTENZIAMENTO  
COMPETENZE  
LINGUISTICHE E  
LOGICO  
MATEMATICHE**

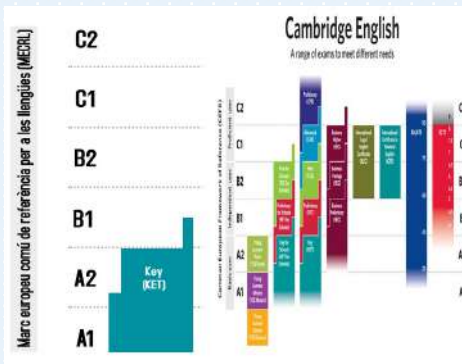
TIPOLOGIA	FINALITA'
MUSICA: camerata strumentale con la partecipazione a concerti sul territorio e concorsi musicali	Potenziare la tecnica strumentale e consolidare e sviluppare le abilità vocali. Conoscere un più vasto repertorio vocale, ritmico e strumentale . Favorire la cooperazione e la creatività del singolo e del gruppo, valorizzare le tendenze artistico- musicali dell'utenza, anche come momento formativo di accrescimento della propria personalità e sviluppare attitudini e relazioni.
CINEMA E TEATRO: realizzazione di uno spettacolo teatrale , di un cortometraggio e partecipazione ad un concorso per soggetti cinematografici	Condividere spazi, luoghi, idee per un obiettivo comune. Allenare lo sguardo, la concentrazione, l'analisi della realtà e dell'emotività, l'uso attento della parola e la scrittura creativa per confrontarsi con se stessi e con gli altri per interiorizzare competenze didattiche e comportamentali.
AREA DEL POTENZIAMENTO INGLESE: corso preparatorio alla certificazione Ket	Potenziare la conoscenza e la comprensione della lingua a scopi comunicativi, valorizzare le eccellenze
CORSO DI LATINO	Favorire l'approccio alla conoscenza della lingua latina stimolandone la curiosità e potenziando la capacità di pensare in chiave storica attraverso lo studio delle radici dell'Italiano di oggi. Valorizzare le eccellenze attraverso un lavoro di integrazione delle strutture morfosintattiche della nostra lingua.
GIOCHI MATEMATICI: Progetto Kangourou e partecipazione alla gara internazionale di matematica Progetto scacchi	Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. Suscitare l'interesse e sviluppare un atteggiamento positivo per la matematica. Accrescere la capacità di affrontare situazioni nuove. Migliorare le strategie risolutive di un problema concreto. Innescare un processo di stimolo competitivo e di confronto con studenti del proprio e di altri istituti.

# AREA ESPRESSIVA E BENESSERE E SALUTE

La scuola propone annualmente agli alunni iniziative e progetti che arricchiscono la proposta educativa e consentono di approfondire aspetti e tematiche trattate anche all'interno di singole discipline.

TIPOLOGIA	FINALITA'
<p><b>Progetto accoglienza (alumni in ingresso)</b></p> <p><b>Progetto orientamento (alumni in uscita)</b></p>	<p>Condividere spazi, luoghi, idee per un obiettivo comune</p>
<p><b>Corsi di recupero e potenziamento (italiano, matematica, lingua comunitaria)</b></p>	<p>Miglioramento degli esiti finali di tutti gli studenti Valorizzare le eccellenze</p>
<p><b>Progetto affettività e sessualità «Mi voglio bene» il passaggio all'età adulta (in collaborazione con CPP di Ceriano L.tto)</b></p> <p><b>Progetto educazione alle emozioni (in collaborazione con Consultorio di Monza)</b></p> <p><b>Progetto prevenzione delle dipendenze (intervento di un esperto/ Rete di San Patrignano)</b></p> <p><b>Progetto Progetto Vita</b></p> <p><b>Progetto Rete Rosa</b></p> <p><b>Progetto adozione a distanza</b></p> <p><b>Progetto corsa contro la fame</b></p> <p><b>Progetto ambientale: lezioni di approfondimento e partecipazione a concorso fotografico(in collaborazione con Gelsia e Parco delle Groane)</b></p> <p><b>lezione di educazione alla legalità in collaborazione con i Carabinieri</b></p> <p><b>Corso di pronto soccorso e di educazione alla salute_Pionieri della croce Rossa (CRI sezione di Misinto)</b></p> <p><b>Sportello psicologico</b></p> <p><b>Partecipazione a iniziative artistiche e letterarie</b></p>	<p>Migliorare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione a promuovere la partecipazione attiva degli studenti, valorizzandone caratteristiche ed attitudini. Sviluppo della formazione personale, attraverso la pratica del condividere obiettivi comuni nel rispetto delle diversità e delle regole sociali, rafforzando i valori per una sana e responsabile crescita dello studente.</p>

# Progetti





**[www.iccogliate.edu.it](http://www.iccogliate.edu.it)**  
**Un'ampia offerta  
formativa.**  
**Numerosi progetti**





Tempo

Spazio

Progetti

Valutazione

Tempo

Spazio

Progetti

**Valutazione**

## PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione...

## SECONDARIA

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



# Valutazione: apprendimenti e comportamento

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che anche la nostra scuola ha adottato nell'ambito della loro autonomia, è integrato (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

- **Apprendimenti** *PROCESSI FORMATIVI e del LIVELLO GLOBALE di SVILUPPO degli apprendimenti*
- **Comportamento** *si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall' istituzione scolastica*

## ► SVILUPPO GLOBALE E APPRENDIMENTI

## COMPORAMENTO

- Trasparente (vengono comunicati e descritti i momenti della valutazione a genitori e alunni )
- Formativa (permette all'insegnante di progettare nuovi interventi didattici per conseguire un miglior successo formativo)
- Orientativa (fornisce alle componenti del Sistema Scolastico informazioni sul processo di apprendimento)
- Collegiale (richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative)
- Individualizzata (rispetta ritmi, tempi e livelli di alunni con difficoltà di apprendimento)
- Dinamica (prevede un punto di partenza, un itinerario programmato, un punto di arrivo)
- Globale (prende in esame gli aspetti cognitivi, affettivi, emotivi, relazionali degli alunni).

## SVILUPPO GLOBALE E APPRENDIMENTI

### ► COMPORTAMENTO

- La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediaregionale	█		█		
Intorno alla mediaregionale	█		X		█
Sotto la mediaregionale				█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediadella macroarea	█		█		
Intorno alla mediadella macroarea	█		X		█
Sotto la mediadella macroarea				█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la medianazionale	█		X		
Intorno alla medianazionale	█				█
Sotto la medianazionale				█	

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIC866002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediaregionale	█		█		
Intorno alla mediaregionale	█		X		█
Sotto la mediaregionale				█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediadella macroarea	█		X		
Intorno alla mediadella macroarea	█				█
Sotto la mediadella macroarea				█	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la medianazionale	█		X		
Intorno alla medianazionale	█				█
Sotto la medianazionale				█	

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione  
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica  
Istituto nel suo complesso

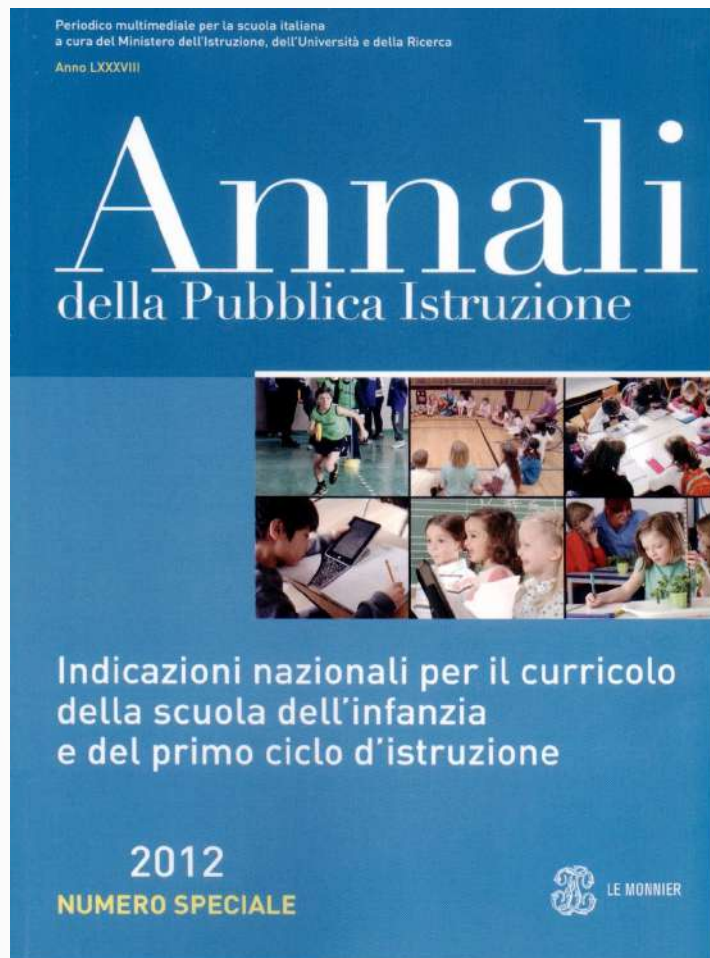
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediaregionale	[Green bar]		[Green bar]		
Intorno alla mediaregionale	[Green bar]		X		
Sotto la mediaregionale				[Red bar]	[Red bar]
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediadella macroarea	[Green bar]		[Green bar]		
Intorno alla mediadella macroarea	[Green bar]		X		
Sotto la mediadella macroarea				[Red bar]	[Red bar]
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la medianazionale	[Green bar]		X		
Intorno alla medianazionale	[Green bar]				
Sotto la medianazionale				[Red bar]	[Red bar]

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIC866002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione  
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica  
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediaregionale	[Green bar]		X		
Intorno alla mediaregionale	[Green bar]				
Sotto la mediaregionale				[Red bar]	[Red bar]
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la mediadella macroarea	[Green bar]		X		
Intorno alla mediadella macroarea	[Green bar]				
Sotto la mediadella macroarea				[Red bar]	[Red bar]
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la medianazionale	[Green bar]		X		
Intorno alla medianazionale	[Green bar]				
Sotto la medianazionale				[Red bar]	[Red bar]



## Indicazioni nazionali





## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# Patto educativo di corresponsabilità

Patto di corresponsabilità

- <https://www.iccogliate.edu.it/pagina/168/patto-di-corresponsabilita>

L'Istituzione scolastica si impegna a

- Fornire una **educazione** e una **istruzione** completa e accurata, aperta alla pluralità delle idee, e rispettosa dei principi della Costituzione, dell'identità e della valorizzazione delle attitudini di ciascuna persona;
- Offrire un **ambiente favorevole alla crescita** armonica dei ragazzi, ispirata al principio di pari opportunità, equità e qualità in un clima educativo sereno e motivante;
- Offrire iniziative concrete per il **recupero**, al fine di favorire il benessere e il successo scolastico, contrastare la dispersione scolastica, promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- Favorire la piena inclusione degli alunni con disabilità garantendo il diritto all'apprendimento di tutti i bambini e i ragazzi con bisogni educativi speciali;
- ....

# Patto educativo di corresponsabilità

Patto di corresponsabilità

- <https://www.iccogliate.edu.it/pagina/168/patto-di-corresponsabilita>

La famiglia si impegna a

- Instaurare un positivo clima di **dialogo** e un atteggiamento di reciproca **collaborazione** con gli insegnanti, nel rispetto di scelte educative e didattiche condivise e della libertà d'insegnamento;
- Conoscere l'organizzazione scolastica, **prendendo visione di tutte le comunicazioni** pubblicate sul Sito e inserite nel Registro online, del Piano dell'offerta formativa della scuola e dei Regolamenti dell'Istituto;
- **Partecipare attivamente** alla vita dell'Istituto attraverso la presenza negli organismi collegiali e alle comunicazioni Scuola-Famiglia;
- Favorire una assidua **frequenza** degli alunni alle lezioni e alle altre attività della scuola, verificandone la regolarità;
- Sostenere la **motivazione** allo studio e l'applicazione nelle attività scolastiche degli alunni;
- .....

# Patto educativo di corresponsabilità

Patto di corresponsabilità

- <https://www.iccogliate.edu.it/pagina/168/patto-di-corresponsabilita>

La studentessa/Lo studente si impegna a

- Conoscere l'organizzazione scolastica e a **rispettare i regolamenti dell'Istituto**;
- Partecipare attivamente alla vita della scuola e alle attività didattiche proposte dall'Istituto, instaurando un rapporto di **rispetto e di collaborazione** con gli insegnanti e gli altri operatori della scuola, con le compagne e i compagni;
- **Frequentare regolarmente** le lezioni e alle altre attività della scuola, osservando l'orario scolastico e giustificando tempestivamente gli eventuali ritardi e assenze;
- **Portare la famiglia a conoscenza** delle comunicazioni e delle iniziative della scuola;
- Mantenere un **comportamento corretto** nell'agire e nel parlare, di rispetto nei confronti di tutto il personale della scuola, delle compagne e dei compagni, anche adottando un **abbigliamento consono** all'ambiente scolastico;
- **Studiare con assiduità e serietà**, applicandosi regolarmente al lavoro scolastico, assolvendo regolarmente gli impegni di studio e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici;
- ...



# Vi ringrazio per l'attenzione

Lascerei lo spazio

- i genitori seguendo l'ordine della chat