

Criteri di valutazione per la prova d'ESAME RELATIVA ALLE

COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

ANNO SCOLASTICO 2021-22

La prova scritta d'esame, su proposta del dipartimento di matematica, è stata strutturata per accertare le capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunna e dall'alunno¹, tenendo a riferimento le aree previste dalle *Indicazioni Nazionali*² (Numeri; Spazio e Figure; Relazioni e Funzioni; Dati e Previsioni).

Il dipartimento di matematica tenuto conto che l'esame fa parte di un processo formativo continuo e che rappresenta per l'alunno un momento di *autovalutazione* del proprio operato, ritiene che la prova scritta si debba basare su tematiche effettivamente svolte durante il percorso e che il loro esito si valuti secondo i descrittori riportati nella griglia.

DESCRITTORI DELLA PROVA
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROCEDIMENTI
IDENTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DELLE PROCEDURE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI E PADRONANZA DELLE PROCEDURE DI CALCOLO
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E SIMBOLICO

La prova è così strutturata:

1. un quesito o due quesiti di geometria piana e solida, nel piano cartesiano
2. un quesito di calcolo letterale e numerico (equazioni con verifica)
3. un quesito su nozioni nel campo della statistica

L'esame è organizzato su quattro/cinque quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra. Tutti i quesiti sono presentati in forma progressiva, con sviluppo del *tema proposto* a partire da conoscenze semplici a più complesse.

L'articolazione della prova permetterà di verificare il grado di sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte da ogni singolo alunno/a.

L'esattezza delle soluzioni ai singoli quesiti rileverà il modo in cui le capacità operative e logico-formali saranno state messe in atto nell'elaborazione. La registrazione degli esiti dei singoli punti concorrerà alla formulazione del giudizio della prova scritta.

Gli alunni/e DVA e DSA potranno utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel loro piano e utilizzate durante l'anno.

¹ Art.8 del D.M. 741 del 3 ottobre 2017. O.M. 64 del 14/03/2022

² D.M. 254 del 16 novembre 2012 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

GRIGLIA di VALUTAZIONE per L'ATTRIBUZIONE del VOTO DELLA PROVA SCRITTA SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

DESCRITTORE	CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROCEDIMENTI	IDENTIFICAZIONE e DESCRIZIONE DELLE PROCEDURE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, <u>PADRONANZA DELLE PROCEDURE DI CALCOLO</u>	COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E SIMBOLICO
VOTO	L'alunno/a dimostra:	L'alunno/a è capace di:	L'alunno/a esegue:	L'alunno/a descrive in forma scritta:
10	di conoscere gli argomenti in modo completo e esaustivo	individuare il procedimento operativo e applicarlo con consapevolezza, precisione e autonomia	in maniera rigorosa tutte le procedure per la risoluzione di un problema; elabora autonomamente e con creatività strategie risolutive, la procedura di calcolo è corretta	con padronanza e precisione
9	di conoscere gli argomenti in modo completo e approfondito	individuare il procedimento operativo ed applicarlo correttamente	tutte le procedure per la risoluzione di un problema in modo sicuro e sostanzialmente preciso	con linguaggio specifico
8	un'accurata soddisfacente conoscenza degli argomenti	individuare il procedimento operativo ed applicarlo	con sicurezza tutte le procedure per la risoluzione di un problema in modo corretto mantenendo il controllo sul processo	gli argomenti con linguaggio corretto
7	una completa conoscenza degli argomenti	individuare il procedimento operativo con qualche imprecisione	con sicurezza le principali procedure per la risoluzione di un problema, ma non sui risultati	gli argomenti con linguaggio proprio
6	di conoscere sufficientemente (<i>in modo essenziale</i>) gli argomenti	individuare i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta, conosce le formule principali	in modo incerto le procedure risolutive, ma senza mantenere il controllo sui processi e risultati	gli argomenti con termini non sempre adeguati
5	di conoscere in modo frammentario gli argomenti	individuare gli elementi solo su quesiti semplici ma di risolverli parzialmente, limitata conoscenza delle formule	con errori non particolarmente gravi le procedure per la risoluzione dei problemi, non padroneggia i calcoli	gli argomenti con linguaggio limitato
4	di avere delle lacune o di ignorare completamente	non individua gli elementi dei quesiti, non conosce le formule	impropriamente i processi, commettendo con molti errori	non conosce il linguaggio specifico

