



INVALSI



Scuola secondaria I grado

Prove INVALSI al tempo del COVID-19
(2020-2021)

Referente della Valutazione
Rita IULIANI
30 giugno 2021

INTERVENTO ARTICOLATO IN DUE PARTI

- CARATTERISTICHE
DELLE PROVE CBT

- ESITI
SECONDARIA I GRADO

INVALSI misura competenze fondamentali

– comprensione del testo, fare elaborazioni quantitative, sapere l'inglese nei livelli prescritti dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee guida – **prerequisiti per l'accesso all'esercizio dei diritti di cittadinanza**

Etica della valutazione a scuola: si valuta ciò per il quale è previsto un intervento





LA CORREZIONE DELLE PROVE

Nella presentazione del Rapporto 2019 (luglio 2019):
sensatezza e autenticità delle prove

Obiettivo: *far conoscere le prove,
contribuire alla cultura della
valutazione*

Perché fare le prove:
scelta politica, ma anche scelta tecnica

Prove costruite con i criteri degli altri anni: è
fondamentale avere misure di riferimento



Non si tratta di insensibilità o indifferenza alle vicende drammatiche della pandemia e delle sue conseguenze **ma avere dati attendibili e certi.**

Chiama in causa la responsabilità degli adulti.



Dall'a.s. 2017/18 la restituzione dati per la scuola secondaria è diversa dalla scuola primaria a causa della somministrazione differente (CBT vs cartacea).

La somministrazione CBT modifica profondamente la restituzione dei dati alle scuole: mentre nella somministrazione cartacea per la scuola primaria i fascicoli sono resi pubblici subito dopo lo svolgimento delle prove, per la somministrazione CBT, affinché i confronti di miglioramento o peggioramento possano essere fatti tra un anno e quelli successivi, è importante che una parte degli item rimanga la stessa di anno in anno. Per questo motivo non possono essere resi pubblici all'esterno.

Prove CBT (computer based testing)

Vantaggi:

- correzione automatica, centralizzata
- sgravio di lavoro per i docenti
- riduzione/annullamento del cheating

○ Come avviene la correzione delle prove

- la correzione automatica centralizzata:

”algoritmo”: parola invisita, sinonimo di “freddezza”, “stupidità” delle macchine

in aggiunta

- per le risposte «diverse» da quelle attese:

**Controllo da parte di un team INVALSI
(esperti e docenti)**



Tre esempi relativi a:

- ✓ matematica
- ✓ inglese
- ✓ comprensione del testo italiano



per la matematica

le risposte giuste attese non dovrebbero
creare problemi nella correzione:

$$2+2 = 4$$

verità inoppugnabile



per la matematica

per le risposte univoche, quelle che prevedono una sola risposta - es. 15, 6 o una parola - si potrebbe contare sulla sola correzione automatica

Le variazioni di scrittura degli studenti sono moltissime:

**un team di esperti disciplinari e di docenti
esamina ogni risposta che il computer
considera errata**



La griglia di correzione usata dal computer è costruita durante il pre-test (18 mesi, «una lunga gravidanza» prima di produrre un item definitivo).

Le risposte non previste, ma giuste entrano a far parte delle alternative



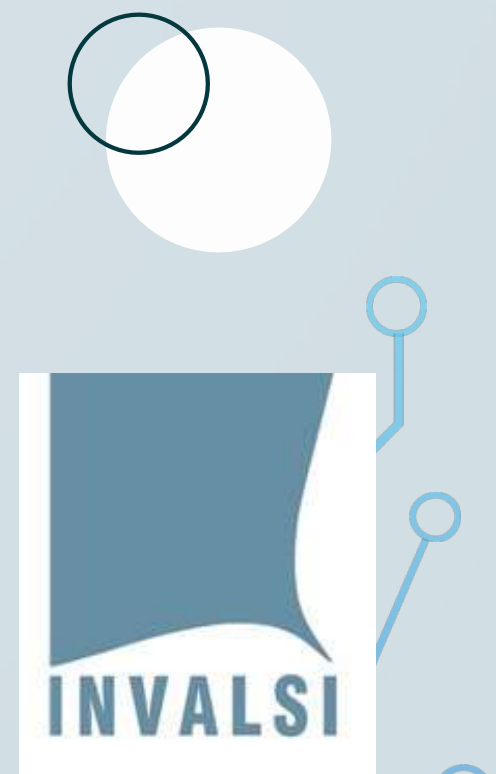
Obiettivo principale:

**non perdere nemmeno una delle risposte
che si possono considerare giuste, anche se
non previste.**

INVALSI impara anche da questi esiti...

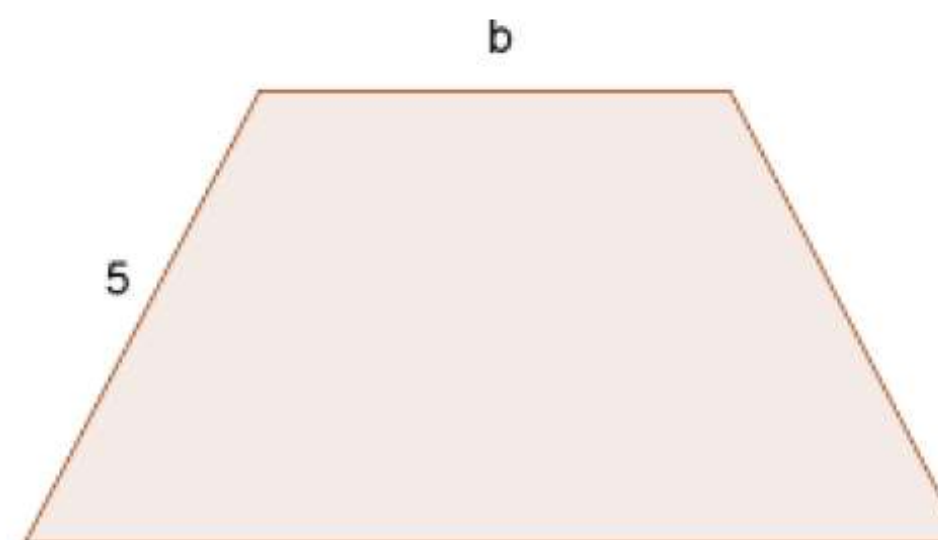


Un esempio di prova di matematica....



Domanda

Nel trapezio isoscele in figura la base maggiore è doppia della minore.



Scrivi una formula che esprima il perimetro p del trapezio in funzione di b .

Digita la risposta alla domanda.

Risposta: $p =$

(Risposta corretta : $p=3b+10$)

Fonte: Dott.ssa Stefania Pozio

Figura 1

$(3xb)+5x2$	$(3xb)+(5x2)$	$(5*2) + (b* 3)$	$(5*2)+(b*3)$	$(5*2)+ b*3$
$(5*2)+(3b)$	$(5x2)+(bx3)$	$(3*b) + (5*2)$	$(3*b)+(2*5)$	$(b*3) + (5*2)$
$(5*2)+(bx3)$	$(5*2)+(b+2b)$	$(2*5) + b + (b*2)$	$(5 x 2) + (b x 2) + b$	$(5 x 2) + b + (b x 2)$
$(5*2)+(B*2)+B$	$(5*2)+(b*2)+b$	$(5 x 2) + b + 2b$	$(B+B*2)+5*2$	$(2b+b)+(5+5)$
$(2*b)+b+5+5$	$(5*2) + b + (b*2)$	$(2b+b)+5*2$	$(2*5)+(b*2)+b$	$(5 * 2) +(2b+b)$
$(5*2) +b+(b*2)$	$(2*5)+b+(2*b)$	$(2b+b)+(5+5)$	$(2xb) +5+b+5$	$(2 x 5)+(2 x b)+b$
$(2*5)+(2*b)+b$	$(5 X 2) + (b X 2) + b$	$(5 * 2) + b + 2b$	$(2b)+B+(5x2)$	$(5 x 2) + b +(b x 2)$

35 diverse modalità di scrittura della risposta corretta!

Un esempio di prova di inglese....



Il testo è una brochure autentica e contiene formulazioni non ovvie, ma le domande poste agli studenti riguardano soltanto gli aspetti più comprensibili e noti per uno studente di grado 8 (l'antica terza media): A2 livello atteso



A pub in Bath

Read the text about a pub in Bath.

Answer the questions (1-5). Use a maximum of 4 words. Write your answers in the box. The first one (0) is an example.



King William is just fifteen minutes' walk from Bath Abbey, and a destination for lovers of great food and proper pubs. Independently owned for over 10 years, it's a good idea to book, as this cosy little Georgian eatery is a favourite for locals and visitors alike.

~ OPENING TIMES ~

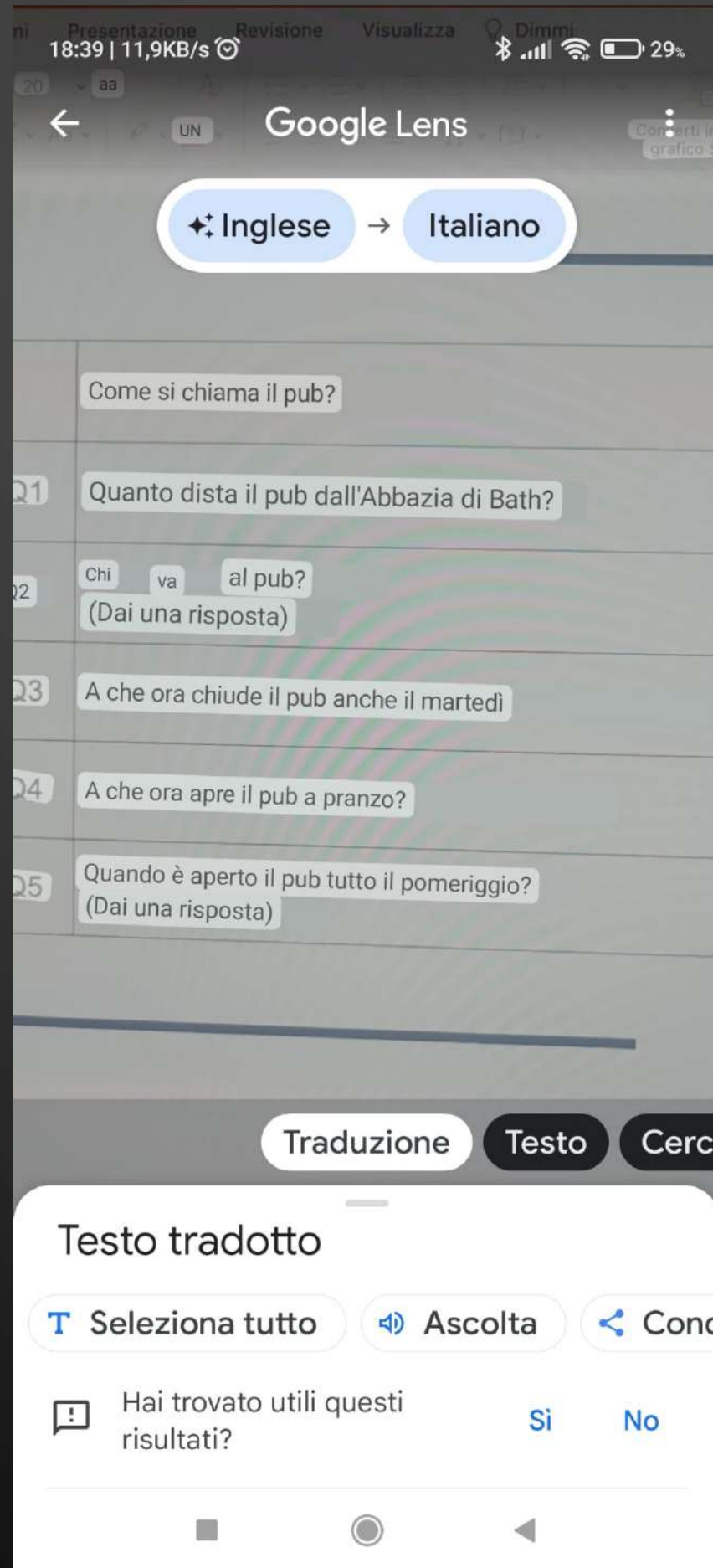
Monday to Thursday 12pm-3pm and 5pm-11.30pm

Friday 12pm-3pm and 5pm-12am

Saturday 12pm-12am

Sunday 12pm-10.30pm

0	<i>What is the name of the pub?</i>	<i>King William</i>
Q1	How far is the pub from Bath Abbey?	
Q2	Who goes to the pub? (Give <u>one</u> answer)	
Q3	What time does the pub close on Tuesday evening?	
Q4	What time does the pub open for lunch?	
Q5	When is the pub open all afternoon? (Give <u>one</u> answer)	



Key (LE RISPOSTE GIUSTE ATTESE)

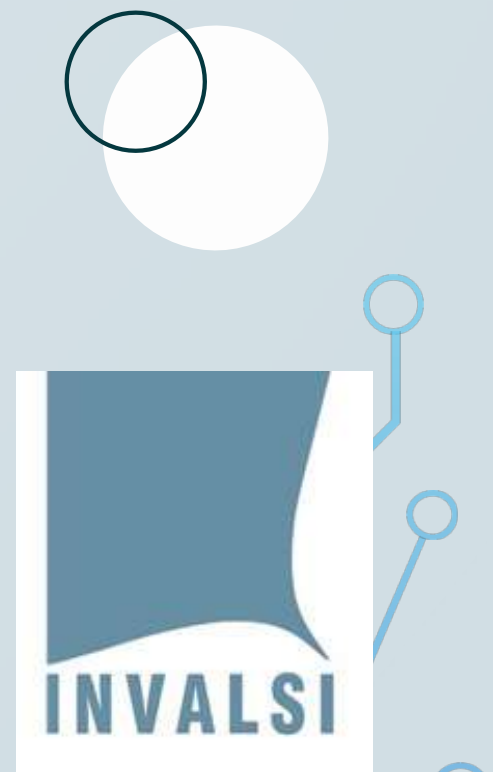
0	<i>What is the name of the pub?</i>	<i>King William</i>
Q1	How far is the pub from Bath Abbey?	(just) 15 minutes 15 minutes' walk
Q2	Who goes to the pub? (Give <u>one</u> answer)	Locals Visitors Tourists Lovers of great food Lovers of proper pubs
Q3	What time does the pub close on Tuesday evening?	(at) 11.30 (at) 11.30 pm (at) half past eleven (at) eleven thirty
Q4	What time does the pub open for lunch?	(at) 12 (at) 12 pm (at) twelve (at) midday (at) noon
Q5	When is the pub open all afternoon? (Give <u>one</u> answer)	(on) Saturday (on) Sunday (at the) weekend (at) weekends

Sono previste più risposte corrette.

Anche qui gli esperti che correggono le prove **fanno attenzione alla comprensione da parte dello studente tanto che se la grafia di un termine non è del tutto corretta** (es. una 'r' spostata di posizione) **si accetta lo stesso purché si riconosca la comprensione da parte dello studente.**

Questa tolleranza si deve al fatto che **non è una prova di scrittura ma appunto di comprensione** e quella si mira a verificare.

Un esempio di prova di comprensione del
testo italiano...



Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.

Esempio: Edificio adibito ad abitazione dell'uomo: *casa* (nome che inizia per c)

Buttarsi, lanciarsi in acqua: (verbo che inizia per t)

(Risposta corretta: ***Tuffarsi***)

Toffarsi
TOFFARSI
Toffarssi
Tuffare
Tuffare
TUFFARE
tuffare.
Tuffare.
tuffare(si)
Tuffaresi
TUFFARESIS
Tuffari
Tuffarisi
Tuffarre
Tuffarre
TUFFARRE
TUFFARZI
Tuffare
tuffarsi
TUFFFARSI



Risposta corretta originale: ***Tuffarsi***

Dopo pretest: aggiunto ***Tuffare***

Accettate le seguenti varianti grafiche: «tuffare»

- con il punto finale
- con maiuscola o minuscola
- tutto maiuscola o tutto minuscola
- con una lettera errata
- con doppie sbagliate

Non accettati termini che davano luogo a parole con significati diversi dove non è possibile sapere se l'errore è nella lettera inserita per sbaglio o meno

TRUFFARE

TRUFFARSI

Fonte: Dott.ssa Antonella Mastrogiovanni



Ambiti disciplinari/contenutistici diversi:

- correzione accurata come attivo controllo dovuto alla complementarità delle competenze presenti nei team
- risultati informativi per docenti, studenti e INVALSI stesso: **una rilevazione campionaria non potrebbe rivestire questa funzione**

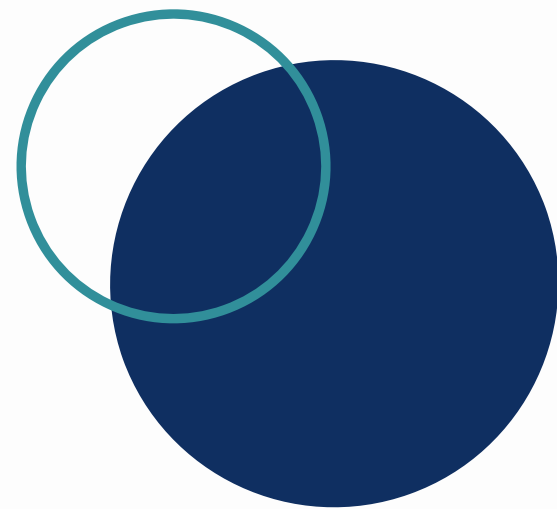




Seconda parte:
Le prove INVALSI 2021

Classe terza Sec. I grado

**LE CONSEGUENZE DELLA
PANDEMIA**





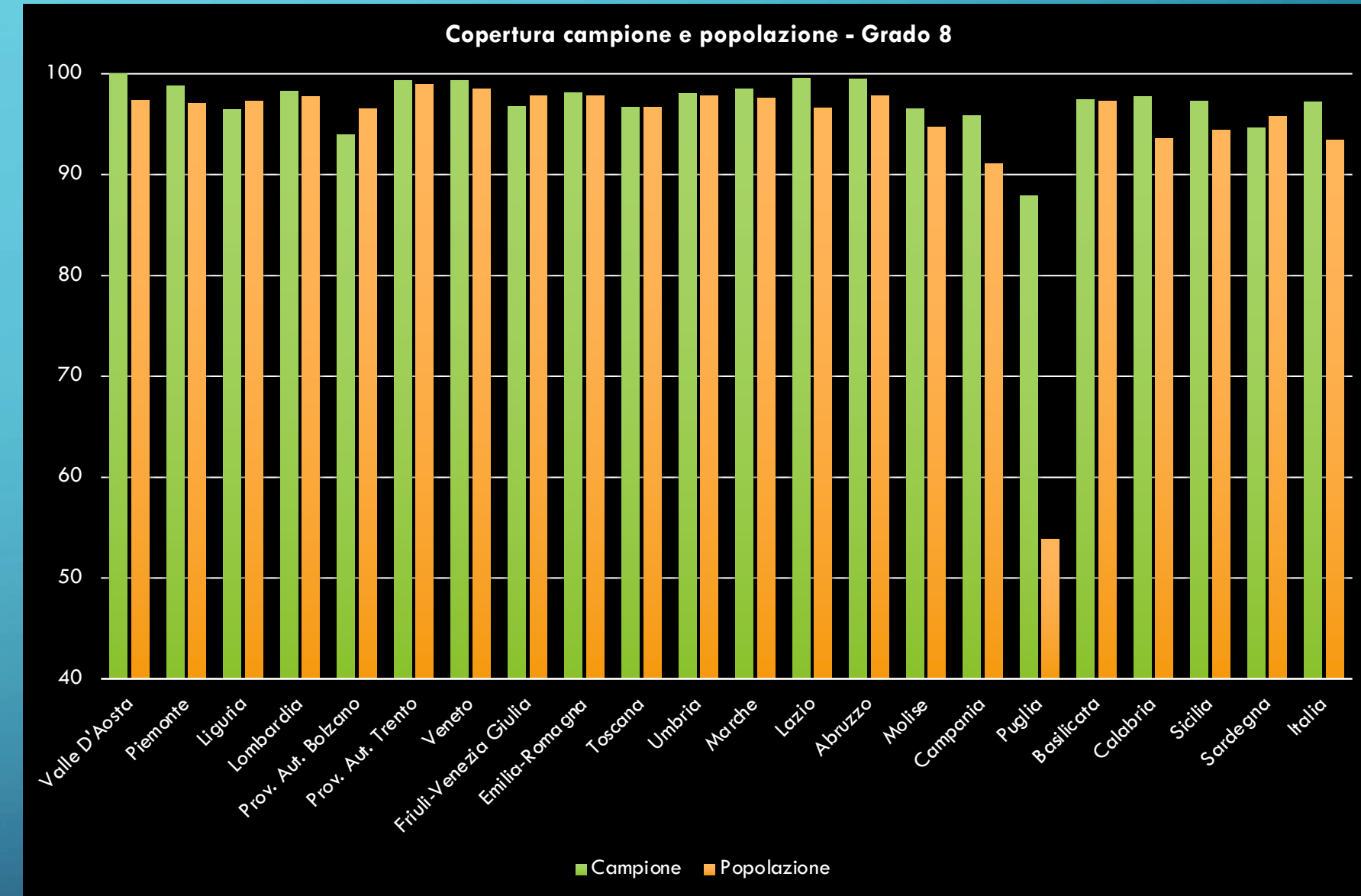
LA PARTECIPAZIONE

Grado 8

CAMPIONE: 97,2%

POPOLAZIONE: 93,4%

La modalità online (CBT) ha consentito massima flessibilità e ha permesso di adattare il protocollo di somministrazione alle esigenze delle scuole.



ITALIANO

MEDIA 2021: **196** punti
RISPETTO 2018: - **4** punti

MATEMATICA

MEDIA 2021: **193** punti
RISPETTO 2018: - **7** punti

INGLESE *READING*

MEDIA 2021: **203** punti
RISPETTO 2018: **non sign.**

INGLESE *LISTENING*

MEDIA 2021: **201** punti
RISPETTO 2018: **non sign.**



DENTRO I RISULTATI

Grado 8

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
404120210801	----	MBMM86601X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210802	A	MBMM86601X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210803	B	MBMM86601X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210804	C	MBMM86601X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210805	E	MBMM866021	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210806	F	MBMM866021	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210807	G	MBMM866021	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
404120210808	H	MBMM866021	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La tabella riporta i **dati anagrafici** relativi all'Istituto Comprensivo Battisti Secondaria di I Grado, classi-sezione-pleSSI: MBMM86601X (Buzzati) e MBMM866021(Moro).

La classe 4041,2021,0801 non è stata abbinata alla prima sezione.

Rispetto agli anni precedenti c'è uno slittamento numerico/alfabetico.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404120210801	Dati non presenti (8b)				
404120210802	2 (9,1%)	10 (45,5%)	5 (22,7%)	4 (18,2%)	1 (4,6%)
404120210803	2 (9,1%)	7 (31,8%)	8 (36,4%)	4 (18,2%)	1 (4,6%)
404120210804	3 (14,3%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)
404120210805	1 (4,2%)	2 (8,3%)	9 (37,5%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)
404120210806	3 (12,0%)	4 (16,0%)	7 (28,0%)	10 (40,0%)	1 (4,0%)
404120210807	0 (0,0%)	8 (30,8%)	6 (23,1%)	7 (26,9%)	5 (19,2%)
404120210808	0 (0,0%)	4 (16,7%)	11 (45,8%)	8 (33,3%)	1 (4,2%)
MBIC86600V	11 (6,7%)	43 (26,2%)	53 (32,3%)	45 (27,4%)	12 (7,3%)
Lombardia	13,2%	23,6%	30,0%	23,3%	9,9%
Nord ovest	12,5%	23,5%	30,7%	23,0%	10,4%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

La Tabella 1A rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli, da 1 a 5 , di apprendimento di Italiano. Nella prima colonna sono presenti le classi, l'istituto, la situazione regionale, nazionale; nelle colonne successive studenti livelli 1-5 . Nella distribuzione degli esiti non ci sono sostanziali differenze fra le classi, le fasce di livello 1 e 5 sono ridotte così come quelle di livello cinque. La fascia intermedia e quella preponderante senza una evidente divergenza.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404120210801	Dati non presenti (8b)				
404120210802	8 (36,4%)	5 (22,7%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)	1 (4,6%)
404120210803	3 (13,6%)	10 (45,5%)	2 (9,1%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)
404120210804	4 (19,1%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	5 (23,8%)	0 (0,0%)
404120210805	2 (8,3%)	2 (8,3%)	4 (16,7%)	6 (25,0%)	10 (41,7%)
404120210806	0 (0,0%)	5 (20,0%)	11 (44,0%)	6 (24,0%)	3 (12,0%)
404120210807	4 (15,4%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)	5 (19,2%)	4 (15,4%)
404120210808	4 (16,7%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)	5 (20,8%)	1 (4,2%)
MBIC86600V	25 (15,2%)	41 (25,0%)	43 (26,2%)	33 (20,1%)	22 (13,4%)
Lombardia	15,0%	25,2%	28,2%	17,8%	13,9%
Nord ovest	16,0%	24,8%	26,9%	17,7%	14,6%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

La Tabella 1B rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli, da 1 a 5, di apprendimento di Matematica. Nella distribuzione degli esiti ci sono differenze fra le classi, le fasce di livello 1 e 5 sono aumentate. La fascia intermedia, livello 3, è quella preponderante. Differenze maggiori nei livelli più alti, 41,7% contro 4,2%.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
404120210801		Dati non presenti (8b)	
404120210802	1 (4,6%)	7 (31,8%)	14 (63,6%)
404120210803	1 (4,6%)	2 (9,1%)	19 (86,4%)
404120210804	0 (0,0%)	3 (14,3%)	18 (85,7%)
404120210805	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)
404120210806	1 (4,0%)	5 (20,0%)	19 (76,0%)
404120210807	1 (3,9%)	1 (3,9%)	24 (92,3%)
404120210808	1 (4,2%)	4 (16,7%)	19 (79,2%)
MBIC86600V	5 (3,1%)	23 (14,0%)	136 (82,9%)
Lombardia	1,9%	15,4%	82,7%
Nord ovest	1,9%	16,2%	81,9%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

La Tabella 1C rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, da 1 a 5, di Inglese Reading. Nella distribuzione degli esiti ci sono differenze fra le classi per il livello A2 raggiunto, differenziale Livello A2=32,2%(circa 8 alunni). Nell'Istituto la fascia di livello 1 (3,1%) è più bassa rispetto al dato N. (4,6%) e più alta rispetto al dato R-A (1,9%-1,9%) .La fascia di livello 5 è lievemente più alta rispetto al dato R-A-N.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
404120210801		Dati non presenti (8b)	
404120210802	1 (4,6%)	9 (40,9%)	12 (54,6%)
404120210803	0 (0,0%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)
404120210804	1 (4,8%)	8 (38,1%)	12 (57,1%)
404120210805	0 (0,0%)	2 (8,3%)	22 (91,7%)
404120210806	0 (0,0%)	6 (24,0%)	19 (76,0%)
404120210807	1 (3,9%)	10 (38,5%)	15 (57,7%)
404120210808	0 (0,0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)
MBIC86600V	3 (1,8%)	49 (29,9%)	112 (68,3%)
Lombardia	0,8%	27,0%	72,3%
Nord ovest	1,0%	29,7%	69,3%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

La Tabella 1D rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento , da 1 a 5 , di Inglese Listening. Nella distribuzione degli esiti si incrementano le differenze fra le classi per il livello A2, differenziale(37,1%), le differenze nella fascia di livello1 Pre-A1 rimane stabile. Nell'Istituto a percentuale di studenti di livello A2 si abbassa a 68,3%,più bassa rispetto al dato R-A, più alta del dato Nazionale(59,1%); si incrementa il livello A1 29,9% rispetto al dato della Lombardia e Area Nord Est.



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI SECONDO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La prova CBT (*computer based testing*) per la **III secondaria di primo grado** (grado 8) consente di fornire gli esiti mediante *livelli crescenti* di risultato (da 1 a 5 per l'Italiano e la Matematica e da pre-A1 ad A2 per l'Inglese). Si può ritenere adeguato ai traguardi delle Indicazioni nazionali il livello 3 per Italiano e Matematica. Per l'Inglese il livello A2 è esplicitamente previsto dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

Rispetto al 2019 i risultati del 2021 di Italiano e Matematica sono più bassi, mentre quelli di Inglese (sia *listening* sia *reading*) sono stabili.

<https://www.invalsiopen.it/risultati/cosa-sono-livelli/>

Grafico 2a: MBIC86600V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

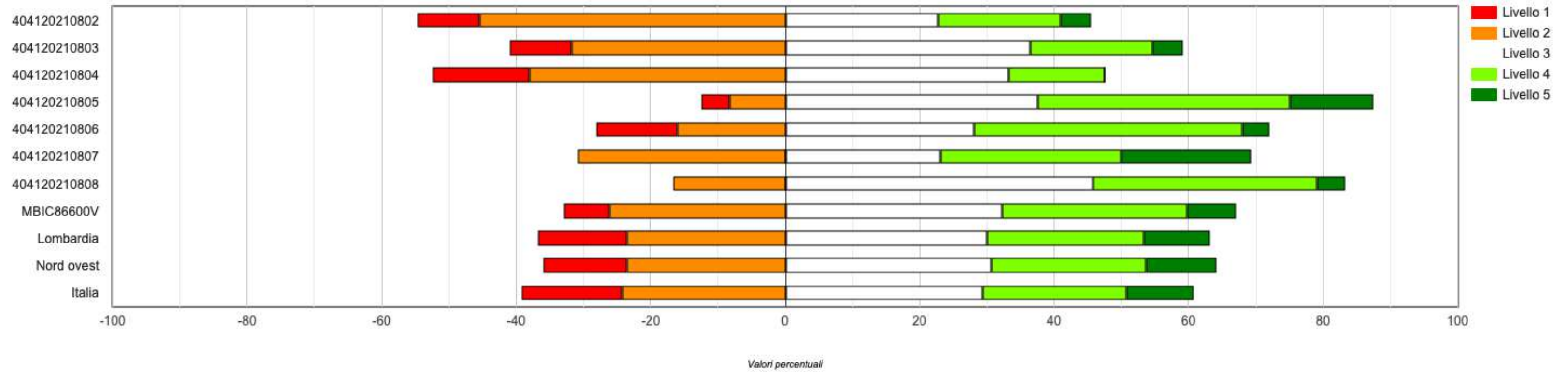


Grafico 2b: MBIC86600V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

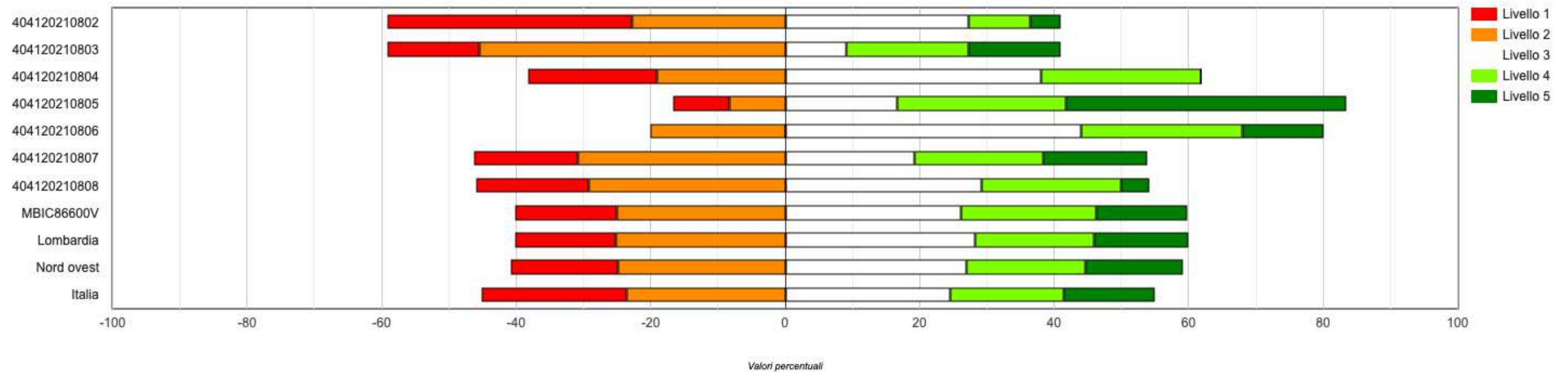


Grafico 2c: MBIC86600V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

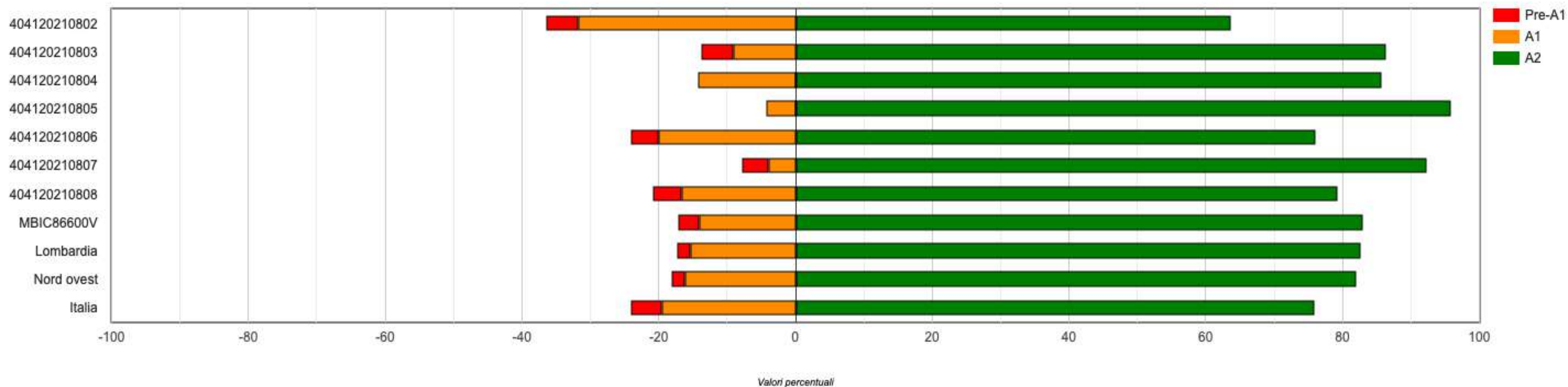
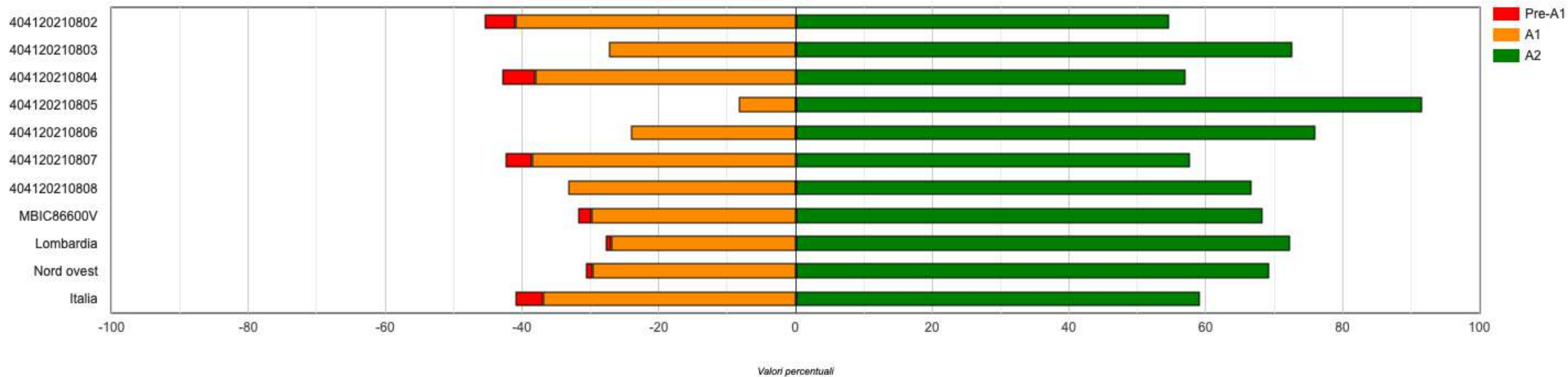


Grafico 2d: MBIC86600V - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



The background is a dark teal gradient. In the corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or data paths, with small circles at the end of the lines.

PUNTEGGI GENERALE DI ISTITUTO BACKGROUND FAMILIARE

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1 d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (197,9) (5)	Punteggio Nord ovest (198,6) (5)	Punteggio Italia (196,2) (5)
404120210802	195,1	-1,0	medio-alto	95,7	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente
404120210803	190,1	4,8	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
404120210804	187,0	-4,3	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
404120210805	215,7	15,6	medio-alto	92,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210806	201,3	5,5	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210807	211,9	14,7	medio-alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210808	207,6	12,4	medio-basso	92,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
MBIC86600V	201,9	6,9	medio-basso	95,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

La Tabella 7A rappresenta i punteggi Generali Italiano. Il dato generale della scuola risulta essere positiva rispetto agli esiti di studenti nella stessa condizione di scala, il background familiare è medio basso, il punteggio non risulta essere significativamente differente rispetto alla Lombardia e al Nord ovest; mentre risulta significativamente superiore rispetto all'Italia.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (197,7) (5)	Punteggio Nord ovest (197,7) (5)	Punteggio Italia (193,1) (5)
404120210802	180,0	-12,2	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
404120210803	193,5	13,0	basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente
404120210804	191,2	3,4	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
404120210805	226,7	29,2	medio-alto	92,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210806	208,1	15,3	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210807	201,9	7,3	medio-alto	96,2	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210808	191,1	-1,7	medio-basso	92,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
MBIC86600V	199,5	7,6	medio-basso	95,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1 d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (210,6) (5)	Punteggio Nord ovest (209,4) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
404120210802	190,3	-12,5	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
404120210803	201,8	9,7	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
404120210804	208,8	9,4	basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210805	235,0	27,3	medio-alto	92,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210806	210,4	7,9	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210807	212,7	9,2	medio-alto	96,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210808	207,2	4,7	medio-basso	92,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
MBIC86600V	209,8	8,6	medio-basso	95,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

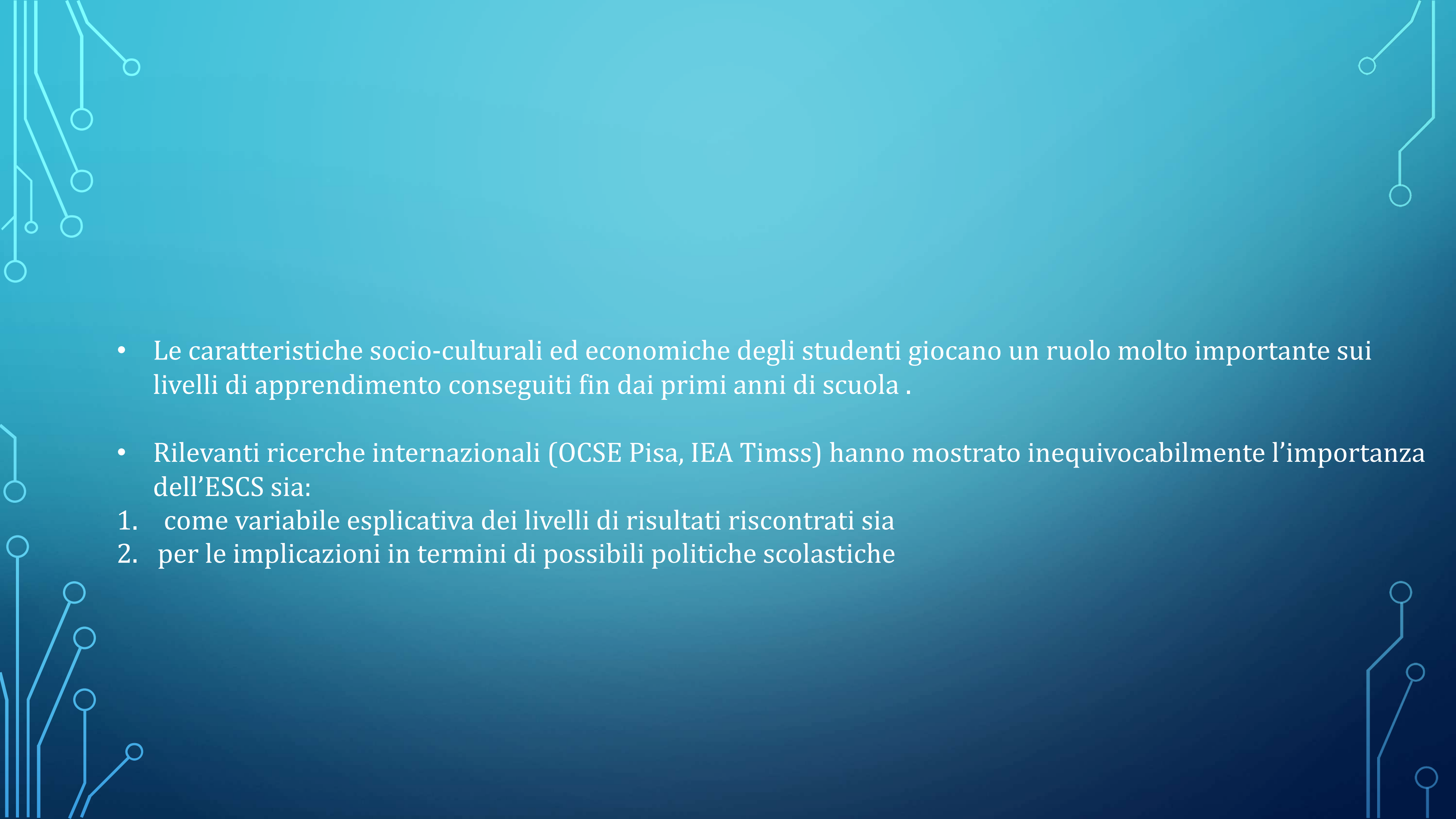
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1 d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (213,2) (5)	Punteggio Nord ovest (210,5) (5)	Punteggio Italia (201,7) (5)
404120210802	202,1	0,8	medio-alto	95,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
404120210803	207,8	17,5	basso	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210804	197,6	1,8	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
404120210805	227,8	21,3	medio-alto	92,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
404120210806	208,7	7,8	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
404120210807	204,0	1,6	medio-alto	96,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
404120210808	216,5	15,7	medio-basso	92,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
MBIC86600V	209,5	10,7	medio-basso	95,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore



DISTRIBUZIONE STUDENTI IN LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILE

ESCS-STATUS SOCIO ECONOMICCO

- 
- Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola .
 - Rilevanti ricerche internazionali (OCSE Pisa, IEA Timss) hanno mostrato inequivocabilmente l'importanza dell'ESCS sia:
 1. come variabile esplicativa dei livelli di risultati riscontrati sia
 2. per le implicazioni in termini di possibili politiche scolastiche

In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli. Inoltre, tra questi ultimi diminuisce di più la quota di studenti con risultati più elevati. Si riduce quindi l'effetto perequativo della scuola sugli studenti che ottengono risultati buoni o molto buoni, nonostante provengano da un ambiente non favorevole (i cosiddetti *resilienti*).

https://www.istruzione.it/snv/allegati/01_A_INVALSI_escs_slide.pdf

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MBIC86600V	ESCS basso	11,4%	43,2%	34,1%	6,8%	4,6%
MBIC86600V	ESCS medio-basso	9,3%	23,3%	41,9%	20,9%	4,7%
MBIC86600V	ESCS medio-alto	5,1%	20,5%	30,8%	35,9%	7,7%
MBIC86600V	ESCS alto	0,0%	14,3%	17,1%	54,3%	14,3%
Lombardia	ESCS basso	22,0%	32,3%	25,2%	17,0%	3,6%
Lombardia	ESCS medio-basso	17,3%	25,2%	35,2%	16,0%	6,3%
Lombardia	ESCS medio-alto	5,4%	21,1%	33,7%	28,7%	11,1%
Lombardia	ESCS alto	3,2%	12,8%	26,4%	36,0%	21,7%
Nord ovest	ESCS basso	22,4%	30,8%	28,1%	15,0%	3,7%
Nord ovest	ESCS medio-basso	15,9%	26,0%	33,7%	18,1%	6,4%
Nord ovest	ESCS medio-alto	6,2%	21,4%	32,3%	27,4%	12,7%
Nord ovest	ESCS alto	2,6%	13,2%	29,7%	34,0%	20,5%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

La Tabella 6A rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

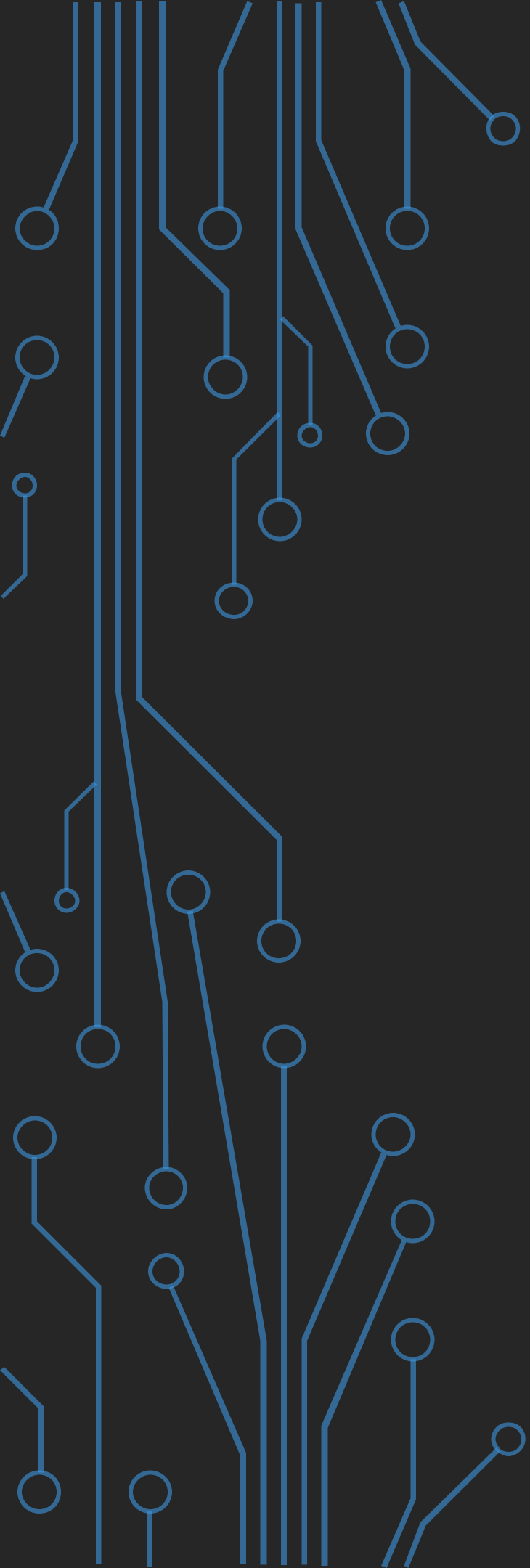
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MBIC86600V	ESCS basso	27,3%	34,1%	22,7%	13,6%	2,3%
MBIC86600V	ESCS medio-basso	16,3%	25,6%	37,2%	11,6%	9,3%
MBIC86600V	ESCS medio-alto	10,3%	25,6%	20,5%	25,6%	18,0%
MBIC86600V	ESCS alto	5,7%	8,6%	25,7%	31,4%	28,6%
Lombardia	ESCS basso	28,9%	22,8%	26,4%	13,2%	8,8%
Lombardia	ESCS medio-basso	16,4%	28,3%	32,3%	15,3%	7,7%
Lombardia	ESCS medio-alto	5,8%	24,7%	30,7%	19,9%	18,9%
Lombardia	ESCS alto	4,7%	21,2%	23,3%	26,3%	24,5%
Nord ovest	ESCS basso	29,7%	25,0%	25,5%	11,5%	8,4%
Nord ovest	ESCS medio-basso	17,5%	26,3%	30,5%	16,8%	9,0%
Nord ovest	ESCS medio-alto	8,1%	24,9%	28,5%	19,2%	19,3%
Nord ovest	ESCS alto	6,2%	21,1%	23,4%	25,1%	24,3%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

La Tabella 6B rappresenta la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS

EFFETTO SCUOLA





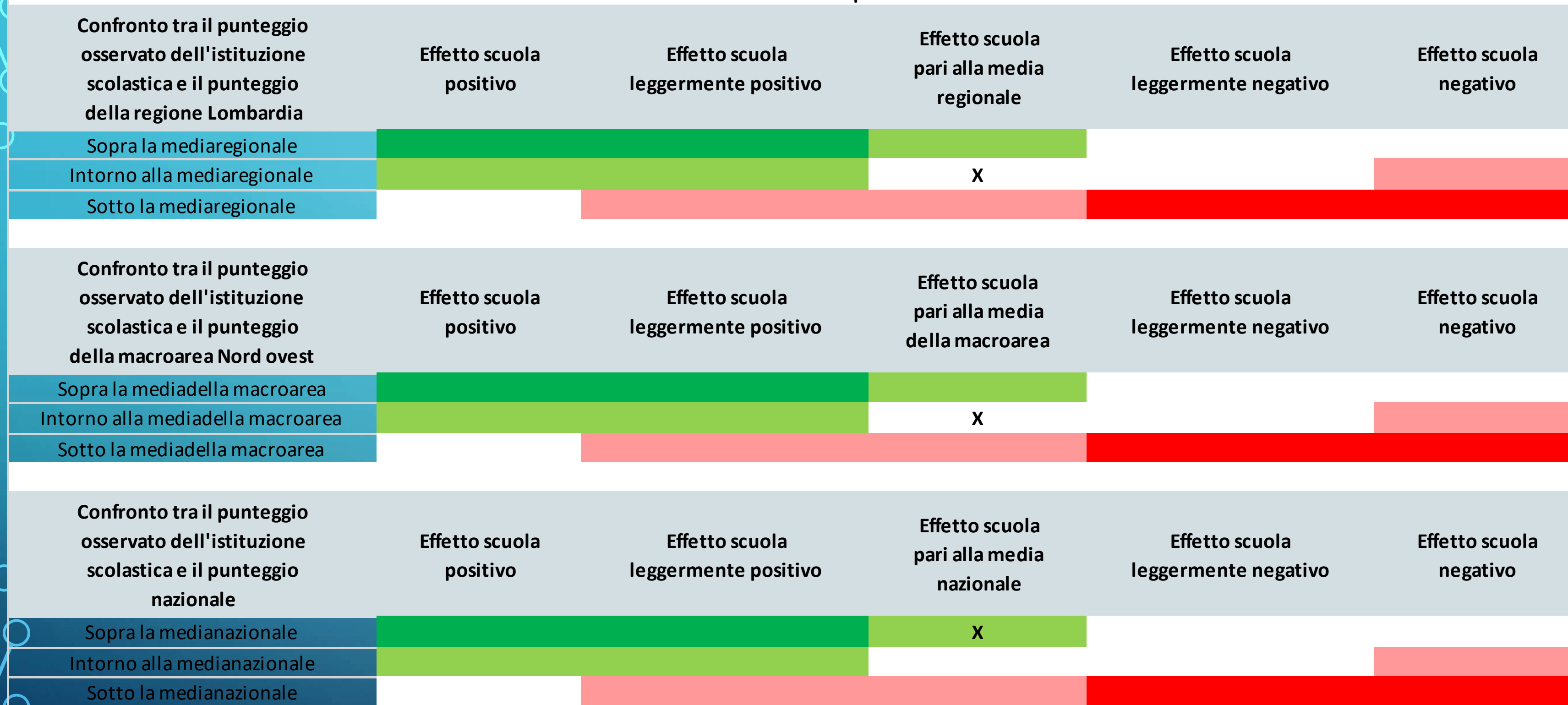
IL DATO DELL'EFFETTO SCUOLA PUÒ NON ESSERE RESTITUITO QUANDO PER DIVERSI STUDENTI DELL'ISTITUTO NON SONO DISPONIBILI INFORMAZIONI RELATIVE AD ALCUNE CARATTERISTICHE INDIVIDUALI CHE PERMETTONO IL CALCOLO DEL VALORE AGGIUNTO (COME AD ESEMPIO L'INFORMAZIONE SULLA FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA O IL PUNTEGGIO CONSEGUITO ALLA PROVA INVALSI DELLA CLASSE O DEL GRADO PRECEDENTE).

IL CALCOLO DEL VALORE AGGIUNTO SI BASA SULLA STIMA DEI PUNTEGGI, AL NETTO DELLE CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI. SE NON SONO PRESENTI UNA O PIÙ CARATTERISTICHE DI ALMENO IL 50% DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA, IL SOFTWARE NON RESTITUISCE IL DATO PERCHÉ IL RISULTATO SAREBBE POCO ATTENDIBILE.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

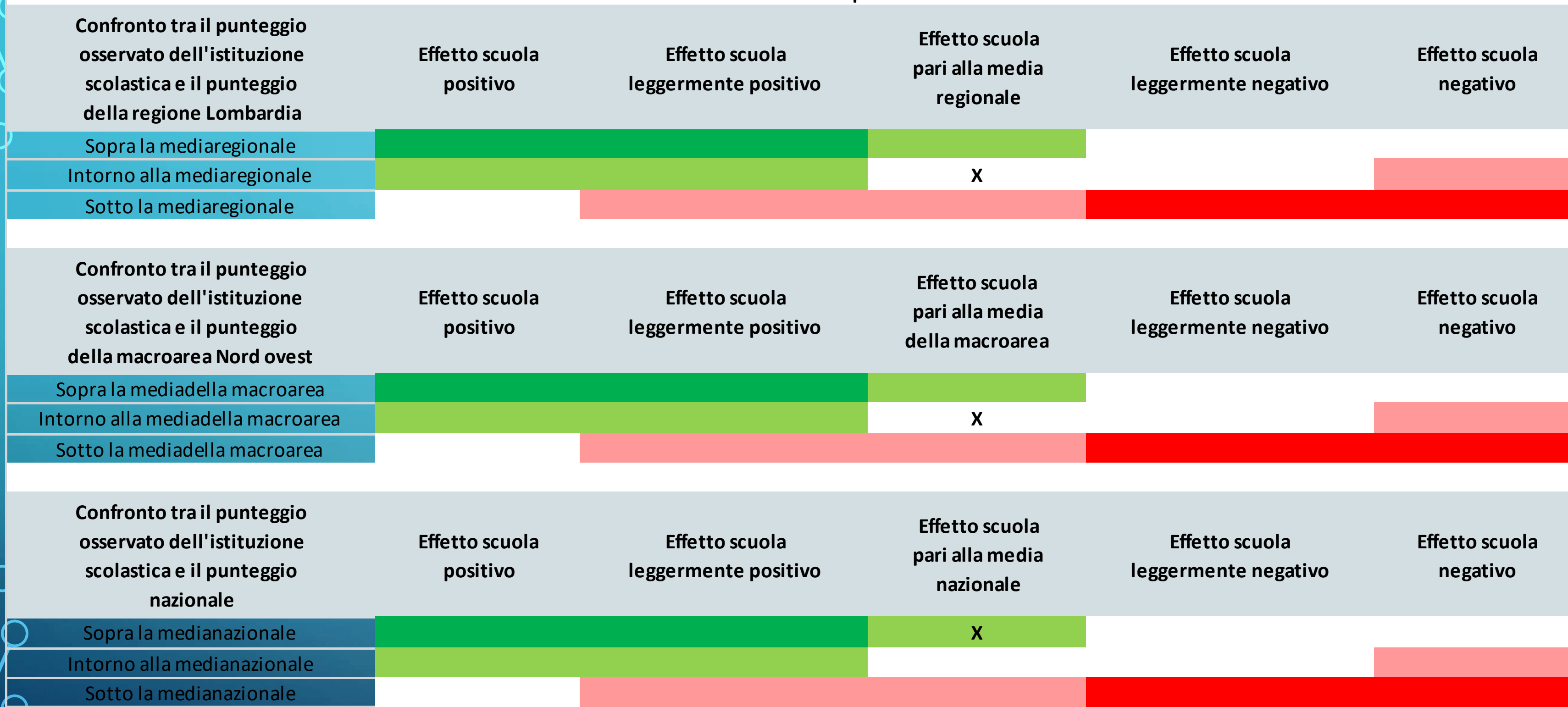


La Tabella 9A rappresenta l'effetto scuola Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

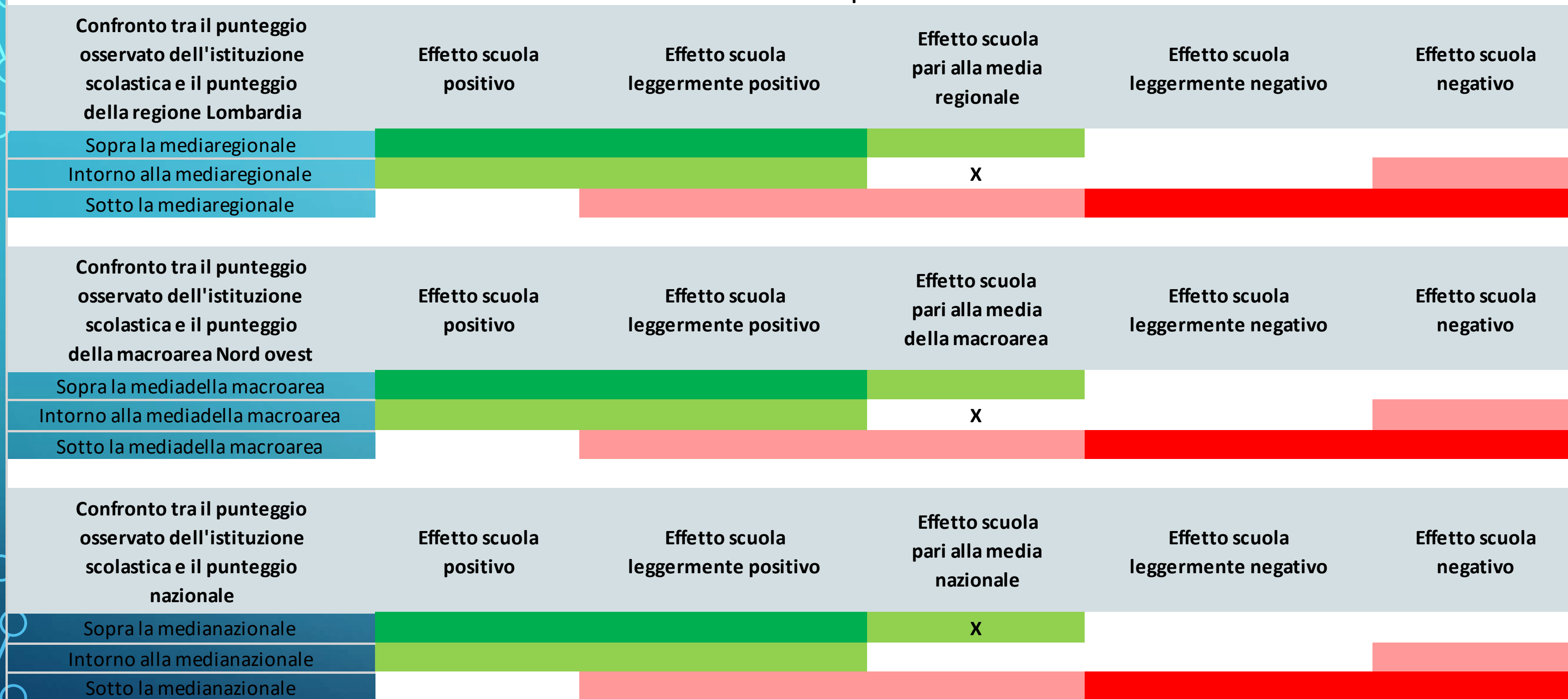
Istituto nel suo complesso



La Tabella 9B rappresenta l'effetto scuola Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading
Istituto nel suo complesso

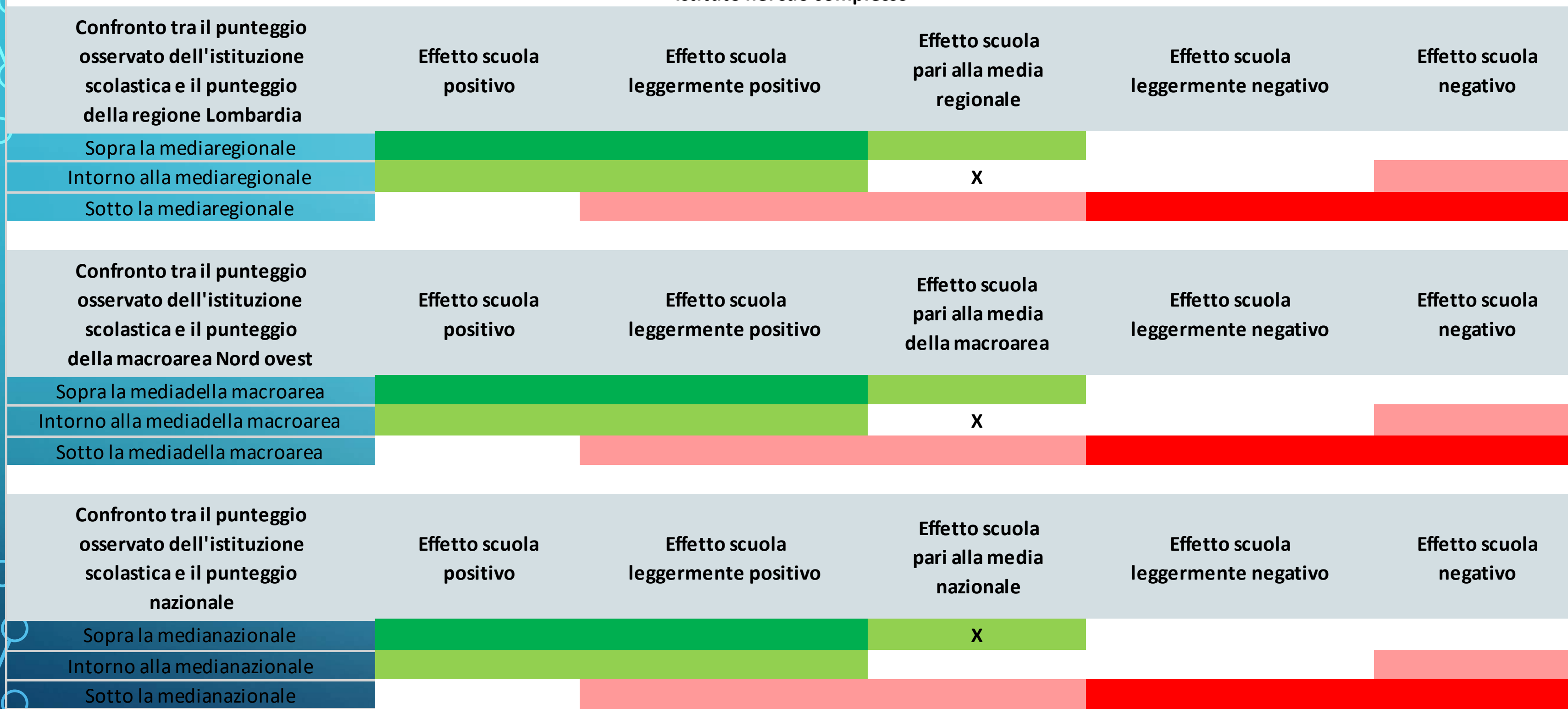


La Tabella 9A rappresenta l'effetto scuola Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica MBIC86600V. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



La Tabella 9D rappresenta l'effetto scuola Inglese Listening.

Rilevazioni a.s. 2020-2021				
Punteggi in Italiano, Matematica e Inglese della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati per Area Geografica e Regione				
Dettaglio territoriale	Abilità degli studenti nella prova del 2021			
	Italiano	Matematica	Inglese Reading	Inglese Listening
Valle d'Aosta	209,3	203,8	217,1	219,0
Piemonte	203,1	199,4	208,4	205,9
Liguria	189,8	192,0	202,7	203,3
Lombardia	197,9	197,7	210,6	213,2
Nord ovest	198,6	197,7	209,4	210,5
Veneto	203,7	204,9	208,9	209,2
Friuli-Venezia Giulia	209,6	210,9	222,0	226,3
Emilia-Romagna	198,9	201,8	211,2	212,8
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	191,4	192,9	213,0	221,9
Prov. Aut. Trento	208,6	210,8	222,6	226,5
Nord est	202,5	204,4	211,8	213,3
Toscana	193,8	193,8	202,9	202,1
Umbria	204,1	202,5	207,0	206,6
Marche	204,2	202,4	213,1	211,2
Lazio	200,5	195,4	205,8	202,1
Centro	199,3	196,4	206,0	203,6
Abruzzo	199,6	195,2	203,0	201,1
Molise	199,1	195,5	202,8	200,3
Campania	188,1	177,8	192,2	187,5
Puglia	191,3	187,0	196,3	190,9
Sud	190,6	182,9	194,8	190,2
Basilicata	192,9	186,9	196,1	190,9
Calabria	182,7	173,0	185,0	182,0
Sicilia	188,2	179,1	188,9	181,7
Sardegna	189,1	184,2	191,1	190,7
Sud e isole	187,4	179,0	188,8	183,6
Italia	196,2	193,1	203,3	201,7

ITALIANO

MEDIA 2021: **201,9** punti
(187-215,7)
RISPETTO 2019 (**202,3**): -
0,4 punti **non sig.**
differente L-A,
significativamente
superiore
I(196,2)

MATEMATICA

MEDIA 2021: **199,5** punti
(180-226,7)
RISPETTO 2019 (**200,6**): -
1,1 punti **non sig.**
differente L-A,
significativamente
superiore
I(193,1)

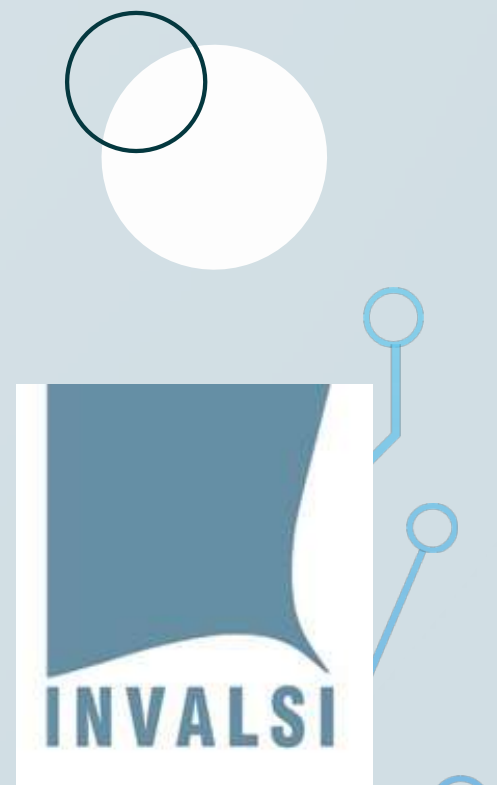
INGLESE *READING*

MEDIA 2021: **209,8** punti
(190,3-235)
RISPETTO 2019 (**202,3**):
+7,5punti **non sig.**
differente L-A,
significativamente
superiore
I(203,5)

INGLESE *LISTENING*

MEDIA 2021: **209,5** punti
(197,6-227,9)
RISPETTO 2019 (**197,7**):
+ 11,8punti **non sig.**
differente L-A,
significativamente
superiore
I(201,7)

Che cosa possiamo inferire complessivamente?



Dati sull'apprendimento della matematica:

- in linea con le rilevazioni internazionali, più danneggiati
- la matematica si impara a scuola e meno in famiglia

Probabile un incremento della dispersione implicita:

studenti che si attestano ai livelli minimi (1 e 2) delle competenze fondamentali indagate dall'INVALSI:

sono quelli che hanno la cosiddetta "*infarinatura*" ma che all'uscita della scuola, anche se promossi, non hanno acquisizioni salde

Fenomeno che riguarda anche l'università (la sequenza ripetuta di 18...)

L'incremento della povertà educativa che si intravede richiede una prospettiva multifattoriale con azioni complementari tra organizzazioni diverse:

- ✓ scuole
- ✓ enti locali
- ✓ fondazioni
- ✓ terzo settore

La scuola in alcuni contesti da sola non ce la può fare



Come rendere evidente nel dibattito pubblico la necessità di puntare alle competenze salde, contro tutta una terminologia che mira allo “svangare” l’anno scolastico, all’avercela fatta “per il rotto della cuffia” e così via?

E’ nella stessa logica, illusoria e ormai anacronistica del “prendersi comunque un pezzo di carta”, a costo di fare più anni in uno in modo più o meno raffazzonato



La pandemia ci ha fatto scoprire la **funzione sociale della scuola**:

- ✓ stare con gli altri come risorsa e *Benessere psicologico* (“Star bene a scuola” titolo fortunato di un libro di Donata Francescato)
- ✓ ma la povertà educativa e la funzione perequativa della scuola fanno intravedere anche il “*benessere cognitivo*” da realizzare a scuola
- ✓ **se non ci si prende cura di questi aspetti a scuola, si “abbandonano” studenti e si contribuisce alla loro predestinazione come cittadini di serie b.**



Grazie per l'attenzione

