



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Scuola: INFANZIA Classe: ARANCIONE Sezione C

Docente: L. BARCELLA, M. DALLE MOLLE, D. CAIMI, F. FEOLI.

Disciplina: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, la conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione Arancione è composta da 20 bambini (10 femmine e 10 maschi) di 4 anni; inoltre nella sezione è presente una bambina con disabilità, affiancata dall'insegnante di sostegno statale e da una educatrice comunale. In particolare, con lei si notano atteggiamenti, modi di stare finalizzati ai suoi bisogni e al "prendersi cura".

I bambini hanno ripreso la vita scolastica con entusiasmo e senza particolari problemi; inoltre dimostrano una buona attenzione, curiosità e partecipazione verso le attività proposte. Nessuna particolare difficoltà nella condivisione dei giochi, degli spazi scolastici e delle attenzioni dell'adulto.

La sezione vede al suo interno la presenza di bambini con famiglie residenti in Italia da poco tempo; sebbene la difficoltà linguistica l'empatia tra i bambini permette una comprensione tra loro che si manifesta nei giochi, nelle attività svolte e nelle routine quotidiana.

Buona la collaborazione scuola-famiglia.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE ' E L'ALTRO

4 anni

- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diversi
- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

I DISCORSI E LE PAROLE

4 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni
- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia finalizzata al contesto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

4 anni

- sviluppare le capacità attentive
- riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
- sperimentare schemi posturali e motori
- maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- riconoscere ed indicare le parti del corpo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni dinamiche e statiche
- muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

IMMAGINI, SUONI, COLORI

4 anni

- comunicare, esprimere emozioni, raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse

- esprimersi attraverso linguaggi differenti, sonori, gestuali, vocali, teatrali, grafico-pittorici-manipolativi
- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 anni

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA: "Il cielo è pieno di stelle che fan sognare le cose più belle"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione, rappresentazione grafico/pittorica, comunicazione frontale.

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2024/ giugno 2025

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**
- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| x strumenti multimediali | x attrezzature informatiche |
| x libri ed eserciziari | x cd, dvd, L.I.M. |
| x schede strutturate | x materiale destrutturato |
| x strumentario disciplinare specifico | x materiale di recupero |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali, osservazione occasionale e sistematica, dialogo (domanda/risposta), rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10/11/2024

Il docente

L. BARCELLA - D. CAIMI - M. DALLE MOLLE- F. FEOLI



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: GIALLA

Docente: L. Zampieri – A. Marangoni – F. Feoli Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI, SUONI, COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe è composta da 20 bambini di cui 13 bambini di 4 anni (10 bambini già frequentanti e 3 nuovi inseriti) e 7 bambini di 3 anni.

All'interno della sezione è presente un bambino con disabilità.

Il gruppo dei bambini di tre anni ha affrontato con serenità il momento di separazione dai famigliari. Anche i bambini di 4 anni, nuovi arrivati, si sono inseriti senza manifestare particolari problemi al momento del distacco.

In questo primo periodo dell'anno scolastico sono state incentivate attività e giochi volti a promuovere l'orientamento negli spazi interni ed esterni alla classe, scoprire i giocattoli, creare nuovi legami di amicizia, in particolare con alcuni bambini di 4 anni sono state predisposte opportune strategie educative volte a facilitare l'aggregazione e lo scambio comunicativo, in quanto manifestavano difficoltà ad interagire positivamente con i compagni. Nella sezione sono presenti due insegnanti, l'insegnante di sostegno e l'educatore comunale.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
- accettare le insegnanti come punto di riferimento
- riconoscersi come appartenente alla sezione
- conoscere gli spazi all'interno della scuola
- acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
- acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- accettare i compagni nel gioco
- accettare di partecipare alle attività proposte
- riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- rispettare semplici regole di vita di gruppo

4 anni

- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diversi
- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

4 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare ad altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche, canti e poesie
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni

- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia finalizzata al contesto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare
- conoscere i basilari concetti relativi a "salute" e "benessere"

4 anni

- sviluppare le capacità attentive
- riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
- sperimentare schemi posturali e motori
- maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- riconoscere ed indicare le parti del corpo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni dinamiche e statiche
- muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 anni

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali
- ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale
- approcciarsi ai primi elementi di cultura digitale

4 anni

- comunicare, esprimere emozioni, raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- esprimersi attraverso linguaggi differenti, sonori, gestuali, vocali, teatrali, grafico-pittorici-manipolativi

- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- ascoltare e riconoscere brani musicali appartenenti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente

4 anni

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali
- adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA: "Il Cielo è pieno di stelle che fanno sognare le cose più belle!"

CONOSCENZE: Inerenti i campi di esperienza.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE: regia educativa; conversazione; gioco; esplorazione e ricerca; lavoro individuale e di gruppo; vita di relazione; rappresentazione grafico/pittorica; comunicazione frontale.

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2024/ giugno 2025

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| x strumenti multimediali | x attrezzature informatiche |
| x libri ed eserciziari | x cd, dvd |
| x schede strutturate | x materiale destrutturato |
| x strumentario disciplinare specifico | x materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
 - diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 9/11/2024

Il docente
L. Zampieri – A. Marangoni – F. Feoli



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: ROSSA

Docenti: Caldinelli Rosella e Taboga Ilaria.

Disciplina: IL SÈ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE - IL CORPO E IL MOVIMENTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI - LA CONOSCENZA DEL MONDO - EDUCAZIONE CIVICA.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe Rossa è composta da 22 alunni di 3 anni: 9 bambini e 13 bambine. Buona parte dei bambini ha frequentato il Nido e non ha avuto particolari difficoltà di ambientamento, per altri è stato necessario prolungare i tempi dell'inserimento. In generale gli alunni hanno instaurato un rapporto sereno con gli adulti di riferimento, in caso di necessità, si rivolgono a loro con fiducia. Diversi bambini, pur essendo italofofoni, hanno difficoltà ad esprimersi verbalmente ed a far comprendere all'altro (adulto/bambino) le proprie necessità. Alcuni bambini stanno instaurando rapporti di amicizia con i compagni. Il gruppo classe ha interiorizzato i tempi e le routine scolastiche e mostra interesse verso le proposte delle insegnanti. In classe è presente E., un bimbo che sta seguendo un percorso di neuropsicomotricità presso il centro "La Prateria" per un disturbo misto dell'apprendimento; al momento a scuola non è affiancato da un insegnante di sostegno e sta frequentando mezza giornata. Il bambino è bene inserito e benvoluto dai compagni con i quali interagisce volentieri.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SÈ E L'ALTRO

3 anni

- Scoprire la scuola come luogo di incontro
- Accettare le insegnanti come punto di riferimento
- Riconoscersi come appartenente alla sezione
- Conoscere gli spazi all'interno della scuola
- Acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo vestirsi e svestirsi, usare correttamente i servizi igienici)
- Acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- Accettare i compagni nel gioco
- Accettare di partecipare alle attività proposte
- Riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- Accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- Pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- Saper esprimersi attraverso semplici frasi
- Introdurre termini nuovi nel lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Raccontare le proprie esperienze
- Descrivere una semplice immagine
- Porre semplici domande
- Ascoltare e prestare attenzione per tempi brevi
- Comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- Partecipare alla lettura di un adulto
- Sfogliare libri

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- Sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- Acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- Percepire globalmente il proprio corpo
- Percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- Rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- Coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare
- Conoscere i basilari concetti relativi a "salute e benessere"

IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 anni

- Manipolare semplici materiali
- Colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- Esplorare tecniche diverse
- Riconoscere i colori principali e eventuali derivati
- Ripetere un canto per imitazione
- Compiere gesti e movimenti associati alla musica
- Usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- Imitare le andature degli animali
- Ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale.
- Approcciarsi ai primi elementi di cultura digitale.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- Essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- Conoscere e esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, sensazione tattile)
- Percepire semplici quantità
- Distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- Curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA: “Il cielo è pieno di stelle che fan sognare le cose più belle”

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: regia educativa – conversazione – gioco - esplorazione e ricerca - lavoro individuale e di gruppo - vita di relazione - rappresentazione grafico/pittorica - comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2024/giugno 2025.

5. PIANO DI LAVORO

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

- SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali

- attrezzature informatiche

- libri ed eserciziari

- cd, dvd

- schede strutturate

- materiale destrutturato

- materiale di recupero

- strumentario disciplinare specifico

- VERIFICA E VALUTAZIONE

(tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali - osservazione occasionale e sistematica - dialogo (domanda/risposta) - rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 10.11.2024

I docenti

Caldinelli Rosella

Taboga Ilaria



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: Verde

Docente: Battistini Monica Maria Teresa, Rebeschini Laura, Dolera Martina, Caimi Daniela

Disciplina: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze e del senso di cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La Sezione Verde, omogenea per età, è composta da 20 bambini di 5 anni di cui 8 maschi e 12 femmine. 17 di essi frequentano la nostra scuola nella medesima sezione dallo scorso anno, 1 alunna con disabilità, in anno di trattenimento, proviene dalla Sezione Rossa, 2 alunni si sono trasferiti da altre Scuole dell'Infanzia presenti sul territorio. La frequenza è regolare per tutti i bambini eccetto per due alunni che frequentano in modo saltuario.

Il gruppo, pur essendo omogeneo per età, presenta differenti livelli di sviluppo in ordine alle capacità espressivo-verbali, attentive e logiche. L'interesse e la partecipazione per le attività proposte sono buoni, così come altrettanto buona la capacità di organizzarsi spontaneamente nei momenti di gioco libero.

Appaiono adeguate all'età le rappresentazioni grafiche con la presenza di schemi di base nei disegni dei bambini. I bambini si dedicano con piacere alle attività di tipo creativo, ritaglio, collage, utilizzando in modo funzionale materiali e strumenti per realizzare semplici manufatti.

Le relazioni interpersonali sono generalmente positive tra bambini e adulti e pari. Emerge, in particolare tra le bambine, una particolare attenzione alle esigenze dei bambini con disabilità e questo facilita positive dinamiche di integrazione. Pur con un graduale miglioramento, permangono in taluni alcune difficoltà a gestire frustrazione e aggressività già riscontrate lo scorso anno e a rispettare le regole di vita comunitaria.

Si riscontra un discreto numero di bambini con diversi livelli di difficoltà nell'espressione

verbale e linguistica, alcuni dei quali seguono percorsi logopedici specifici.

I bambini hanno dimostrato grande disponibilità e capacità di adattamento nell'accoglienza della nuova insegnante Monica Battistini che, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, ha preso servizio su posto comune e assegnata alla Sezione Verde.

Nella sezione operano inoltre due educatrici, Nava e Novelliere (quest'ultima ha sostituito Masotti che ha prestato servizio da settembre a fine ottobre) e due insegnanti di sostegno: Daniela Caimi e Martina Dolera per la presenza di due bambini con disabilità.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

- essere disponibili alla collaborazione
- instaurare un positivo rapporto con i compagni, superando eventuali conflitti e litigi
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- individuare le regole e i comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui
- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- porsi domande su cosa è sbagliato e cosa è giusto
- accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- sviluppare le capacità attentive
- consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- possedere una adeguata coordinazione motoria globale e fine
- adottare corrette pratiche di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione
- rappresentare lo schema corporeo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- padroneggiare la motricità fine della mano
- orientarsi nello spazio da un punto di riferimento (sopra/sotto...)

- interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

I DISCORSI E LE PAROLE

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- scoprire la presenza di lingue diverse
- mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- parlare, descrivere, raccontare, esprimere opinioni, porre domande, descrivere situazioni
- confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- usare una corretta terminologia legata al contesto
- partecipare alle conversazioni
- distinguere tra codice alfabetico e numerico

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico-plastico, sonoro-musicale, multimediale), per comunicare vissuti, esperienze e pensieri
- sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- esprimersi con immaginazione, creatività, dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- sviluppare il senso del bello
- esprimersi attraverso vari linguaggi
- esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- osservare e descrivere immagini
- osservazioni di opere d'arte
- riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- avanzare previsioni ed ipotesi e ipotizzare soluzioni di problemi
- ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- porre domande su fenomeni naturali, su se stesso, sugli organismi viventi, e sull'ambiente circostante
- partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici

- riconoscere le forme geometriche
- collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es. attività di riciclaggio) e la comunità
- conoscere e interiorizzare le basilari norme relative all'educazione stradale
- orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

ARGOMENTO/TEMATICA: "Il cielo è pieno di stelle che fan sognare le cose più belle"

METODOLOGIA: Regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

TEMATICHE E CONOSCENZE: inerenti i Campi di Esperienza

PERIODO DI ATTUAZIONE: Settembre 2024/Giugno2025

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Modalità di verifica:

- Domande informali
- Osservazione occasionale e sistematica
- Dialogo (domanda e risposta)
- Rappresentazione grafica e pittorica

Prove pratiche

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 Novembre 2024

I docenti

Battistini Monica Maria Teresa, Rebeschini Laura,
Dolera Martina, Caimi Daniela