

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica in tutte le Scuole di ogni ordine e grado. Il 7 settembre 2024, con Decreto n.183 sono state adottate le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" che sostituiscono integralmente le precedenti e definiscono a livello nazionale i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, considerata come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Evidenziano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. Costituzione: la conoscenza del dettato costituzionale e dei principi di legalità, il rispetto delle regole e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. Sviluppo economico e sostenibilità: si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. Cittadinanza digitale: si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

### **Indicazioni metodologiche**

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'Educazione Civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. L'Educazione Civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti della classe/del Consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come l'educazione alla cittadinanza, l'educazione alla salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

### **La valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'Educazione Civica il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento (per l'a.s. 2024/25 si fa riferimento alla L. 150/2024).

## **Scuola dell'Infanzia**

L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia si sviluppa con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente o distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

L'educazione alla Cittadinanza nella Scuola dell'Infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni determinate competenze che permetteranno loro di capire e vivere le regole della comunità, di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica. Educare alla Cittadinanza significa aiutare i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e guidarli nella gestione dei rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, il riconoscimento dei diritti e dei doveri di ognuno.

Nella scuola dell'infanzia questo percorso si attua valorizzando:

- la dimensione affettiva: ascolto, attenzione dei bisogni e rispetto dei tempi di ciascuno;
- il gioco: sviluppo della fantasia e della creatività attraverso la socializzazione;
- l'esplorazione e la ricerca: esperienze concrete con vari materiali;
- la mediazione dell'insegnante: che organizza spazi, tempi e materiali;
- il territorio: scoperta e conoscenza delle risorse che offre.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITÀ 3-4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ 5 ANNI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Il bambino gioca muovendosi bene nello spazio rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiere movimenti rispettando lo spazio e gli altri.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno e rispettare le regole del gioco.</li> <li>-Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiere movimenti rispettando lo spazio e gli altri.</li> <li>-Elaborare, condividere e rispettare le regole del gioco.</li> <li>-Riconoscere che ciascuno è portatore di diritti e doveri.</li> </ul>	Utilizzo corretto dello spazio e conoscenza e rispetto di regole di convivenza.
<b>I discorsi e le parole</b>	Il bambino riflette, si confronta con gli adulti e con i coetanei rispettando la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie idee. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ascoltare e comprendere la narrazione di semplici storie.</li> <li>-Partecipare alla conversazione.</li> <li>-Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno, rispettare i tempi della conversazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato.</li> <li>-Interiorizzare i concetti.</li> <li>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-Esprimere le proprie esperienze e le proprie emozioni.</li> </ul>	Utilizzo di corrette modalità di comunicazione verbale
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino conosce il proprio corpo. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce luoghi, storie e tradizioni della propria famiglia e della comunità in cui vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le parti del proprio corpo.</li> <li>-Acquisire pratiche di igiene personale e corrette abitudini alimentari.</li> <li>-Conoscere usi e costumi della propria famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le parti del proprio e dell'altrui corpo.</li> <li>-Adottare corrette pratiche di cura e di igiene personale e di sana alimentazione.</li> <li>-Conoscere usi e costumi italiani e</li> </ul>	Conoscenza e rispetto di sé stesso e degli altri mostrando di aver consolidato le regole di convivenza civile.

		-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera e inno).	comprendere e rispettare le tradizioni di bambini con origine diversa. -Sviluppare senso di solidarietà ed accoglienza.	
<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino conosce la propria realtà territoriale.	-Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie e tradizioni) -Acquisire atteggiamenti di cura e rispetto verso la natura e l'ambiente. -Riconoscere alcuni segnali stradali -Conoscere ed applicare le regole della raccolta differenziata.	-Confrontarsi con i compagni circa le trasformazioni dell'ambiente. -Maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e la comunità. -Riconoscere la segnaletica stradale di base adottando comportamenti corretti nel ruolo di pedoni. -Saper differenziare i rifiuti.	Conoscenza delle regole per la tutela dell'ambiente.
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Il bambino contribuisce al decoro dell'ambiente scolastico e impara a proteggerlo e conservarlo. Sperimenta le operazioni basilari della comunicazione digitale.	-Dare spazio alla propria creatività creando manufatti o opere artistiche utilizzando materiale di recupero. -Acquisire minime competenze digitali attraverso attività e giochi didattici sotto la guida dell'insegnante.	-Conoscere ed applicare le regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali riutilizzandoli in modo creativo. -Utilizzare dispositivi digitali per attività e giochi didattici seguendo le istruzioni dell'insegnante.	Conoscenza di alcuni strumenti digitali e delle regole basilari per l'utilizzo.

## **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

### **Primo ciclo di istruzione**

#### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>
<b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>
<b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>
<b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b></p>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b></p>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali..</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria</b></p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>



**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**  
**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

**Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

**Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  
**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

**Obiettivi di apprendimento Scuola primaria**

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**  
**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

**Obiettivi di apprendimento Scuola primaria**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**  
**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

**Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA –  
CLASSI 1°-2° -3°**

GIUDIZI SINTETICI	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
LIVELLI DI COMPETENZA	<b>AVANZATO</b>		<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>NUCLEO TEMATICO N.1: COSTITUZIONE</b></p> <p><b>L'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili e adotta comportamenti fondati sul rispetto</b></p>	L'alunno sviluppa e adotta in modo esemplare e costante atteggiamenti responsabili e comportamenti fondati sul rispetto e diventa modello concreto di applicazione.	L'alunno sviluppa molto bene e adotta spesso atteggiamenti responsabili e comportamenti fondati sul rispetto e diventa modello concreto di applicazione.	L'alunno sviluppa abbastanza bene e adotta atteggiamenti responsabili e comportamenti fondati sul rispetto e li applica nella vita quotidiana.	L'alunno sviluppa in modo parziale e non sempre adotta atteggiamenti responsabili e comportamenti fondati sul rispetto.	L'alunno fatica a sviluppare ed adottare atteggiamenti responsabili e comportamenti fondati sul rispetto.
<p><b>L'alunno interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</b></p>	Interagisce egregiamente con le istituzioni nella vita quotidiana e vi partecipa riconoscendo pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali esercitando la cittadinanza attiva.	Interagisce molto bene con le istituzioni nella vita quotidiana e vi partecipa riconoscendo correttamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali esercitando la cittadinanza attiva.	Interagisce abbastanza bene con le istituzioni nella vita quotidiana e cerca di parteciparvi riconoscendo i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali esercitando la cittadinanza attiva.	Cerca di interagire in modo adeguato con le istituzioni nella vita quotidiana e non sempre riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana ma si sforza di testimoniarli nei comportamenti sociali.	Non sempre interagisce in modo adeguato con le istituzioni nella vita quotidiana e riconosce poco i valori che rendono possibile la convivenza umana e fatica a testimoniarli nei comportamenti sociali.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA –  
CLASSI 4° - 5°**

GIUDIZI SINTETICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
LIVELLI DI COMPETENZA	AVANZATO		INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b><u>NUCLEO TEMATICO N.1: COSTITUZIONE</u></b></p> <p><b>È consapevole che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e riconosce i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.</b></p>	È pienamente consapevole che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e riconosce i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.	È consapevole e che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e riconosce i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.	È abbastanza consapevole che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e riconosce i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.	È poco consapevole che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e fatica a riconoscere i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.	Fatica ad avere consapevolezza del fatto che i principi di rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e non riconosce i principi fondamentali che tutelano i diritti dell'umanità.
<p><b>E' consapevole di appartenere ad una comunità locale e nazionale e ne conosce l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.</b></p>	E' consapevole di appartenere ad una comunità locale e nazionale e ne conosce profondamente l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.	E' pienamente consapevole e di appartenere ad una comunità locale e nazionale e ne conosce l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.	E' abbastanza consapevole di appartenere ad una comunità locale e nazionale e ne conosce in modo adeguato l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.	E' poco consapevole di appartenere ad una comunità locale e nazionale e ne conosce in modo superficiale l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.	Non è consapevole di appartenere ad una comunità locale e nazionale e non ne conosce l'organizzazione le funzioni al fine di relazionarsi e interagire con essa in modo adeguato.
<p><b>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, è in grado di rispettare le regole della democrazia per</b></p>	È pienamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un	È consapevole e che la convivenza civile si fonda su un sistema di	È generalmente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, è abbastanza in	È poco consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri,	Non è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, non sempre

<p><b>contribuire al bene comune e sa sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</b></p>	<p>sistema di diritti e doveri, ed è in grado di rispettare spontaneamente le regole della democrazia per contribuire al bene comune e sa sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</p>	<p>diritti e doveri, è in grado di rispettare le regole della democrazia per contribuire al bene comune e sa sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</p>	<p>grado di rispettare le regole della democrazia per contribuire al bene comune e si sforza di sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</p>	<p>fatica a rispettare le regole della democrazia per contribuire al bene comune e a sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</p>	<p>riesce a rispettare le regole della democrazia per contribuire al bene comune e fatica a sviluppare comportamenti responsabili volti a tutelare la salute e il benessere.</p>
<p><b><u>NUCLEO TEMATICO N. 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b>  <b>Comprende ed è consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, ne conosce le cause e le diverse attività economiche e sviluppa comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</b></p>	<p>Comprende profondamente ed è consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, ne conosce le cause e le diverse attività economiche e sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed è consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, ne conosce le cause e le diverse attività economiche e sviluppa comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Comprende ed è abbastanza consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, ne conosce le cause e le diverse attività economiche e cerca di sviluppare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Comprende in modo superficiale e non è del tutto consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, ne conosce in modo marginale le cause e le diverse attività economiche e va stimolato a sviluppare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Non sempre comprende e non è consapevole dell'importanza del lavoro e della crescita economica in Italia ed Europa, non conosce in modo adeguato le cause e le diverse attività economiche e fatica a sviluppare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e ad uno sviluppo equo e sostenibile.</p>
<p><b>Promuove il rispetto per gli altri e l'ambiente, è consapevole degli effetti dell'uomo sul territorio.</b></p>	<p>Promuove attivamente e spontaneamente il rispetto per gli altri e l'ambiente,</p>	<p>Promuove costantemente il rispetto per gli altri e l'ambiente, ed è molto consapevole</p>	<p>Promuove bene il rispetto per gli altri e l'ambiente, ed è abbastanza consapevole degli effetti dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Fatica a mostrare il rispetto per gli altri e l'ambiente, e va guidato ad essere consapevole</p>	<p>Dimostra poco rispetto per gli altri e l'ambiente, e fatica ad essere consapevole degli effetti dell'uomo sul territorio.</p>

	ed è pienamente consapevole degli effetti dell'uomo sul territorio.	e degli effetti dell'uomo sul territorio.		degli effetti dell'uomo sul territorio.	
<b>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile delle risorse.</b>	Matura assiduamente e scelte e condotte spontanee di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile delle risorse.	Matura abbastanza costantemente scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile e delle risorse.	Matura in genere scelte e condotte adeguate di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile delle risorse.	Fatica a maturare scelte e condotte adeguate di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile delle risorse.	Anche se guidato matura poche scelte e condotte adeguate di tutela dei beni materiali e immateriali, di contrasto all'illegalità e di utilizzo responsabile delle risorse.
<b><u>NUCLEO TEMATICO N. 2: CITTADINANZA DIGITALE</u> Sa utilizzare i device per accedere ai contenuti digitali rispettando le regole comportamentali per interagire con gli altri salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</b>	E' pienamente in grado di utilizzare i device per accedere ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole rispettando costantemente le regole comportamentali per interagire con gli altri salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	E' in grado di utilizzare i device per accedere ai contenuti digitali, in modo abbastanza critico, responsabile e consapevole rispettando costantemente le regole comportamentali per interagire con gli altri salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	E' abbastanza in grado di utilizzare i device per accedere ai contenuti digitali, rispettando solitamente le regole comportamentali per interagire con gli altri e salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	Non è sempre in grado di utilizzare i device per accedere ai contenuti digitali, e talvolta non rispetta le regole comportamentali per interagire con gli altri e salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	E' in grado di utilizzare solo alcuni device per accedere ai contenuti digitali, e non sempre rispetta le regole comportamentali per interagire con gli altri e salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CLASSE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI (traguardi e abilità)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE PER DISCIPLINE</b>
<b>PRIMA</b>	<b>Costituzione e diritti umani</b>	<p>1) Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>2) Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>3) Rispettare le regole fondamentali del vivere civile e comprendere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>4) Assumere comportamenti collaborativi e corretti con coetanei e adulti; rispettare ambienti e arredi scolastici; rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (dal piano di evacuazione alle norme di salute e igiene in vigore).</p> <p>5) Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e</p>	<p>Rispettare le regole: legalità, diritto, istituzioni, le leggi e la scuola.</p> <p>Diritto all'istruzione.</p> <p>Forme di stato e di governo.</p> <p>Salute e benessere(i benefici dello sport e l'importanza dell'igiene)</p> <p>Un'alimentazione bilanciata</p> <p>I nemici della salute</p>	<p>Italiano: le regole del vivere scolastico e della convivenza in classe (testi antologici sulla scuola). il bullismo. Illegalità e lotta alla criminalità (mafie e testimonianza di biografie contro la criminalità)</p> <p>Storia: codici e leggi scritte nel Medioevo; la nascita delle istituzioni comunali e degli Stati Moderni in Europa.</p> <p>Lingue straniere: le formule del saluto e di cortesia.</p> <p>Scienze motorie: il fair play e le regole dello sport.</p> <p>ARTE: Art.9 della Costituzione, conoscenza e rispetto del patrimonio culturale.</p> <p>Musica: conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare in</p>

		corretto stile di vita.		particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.  Tutte le discipline: orientamento
	<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>2) Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia.</p> <p>3) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>4) Assumere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>5) Essere consapevoli dell'impatto del progresso scientifico-tecnologico e dell'urbanizzazione e sull'ambiente.</p>	<p>Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta la gestione delle proprie risorse.</p> <p>Il cambiamento climatico: cause e ipotesi di soluzione.</p> <p>La vita nel mare e sulla terraferma con i suoi mutamenti.</p>	<p>Storia: sistema feudale; la borghesia commerciale del Quattrocento; le Corporazioni e le Arti.</p> <p>Matematica: analisi di dati e creazione di tabelle sul concetto di guadagno/risparmio e spesa.</p> <p>Geografia: ambiente, territorio e paesaggio.</p> <p>Scienze: il clima e i viventi; il concetto di ecosistema.</p> <p>Musica: Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Tecnologia: sviluppo sostenibile, risorse rinnovabili, tutela dell'ambiente, Agenda 2030, il riciclo.</p>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	1) Rispettare i comportamenti nella rete e del	Hardware e software con funzionamento di	Tecnologia: il funzionamento di base delle



		<p>navigare in modo sicuro.</p> <p>2) Utilizzare le regole del navigare in rete in modo sicuro.</p> <p>3) Ricercare contenuti educativi in rete legati ai propri interessi.</p>	<p>base delle tecnologie digitali.</p> <p>Applicare le regole della convivenza civile in rete.</p>	<p>tecnologie e il loro utilizzo consapevole</p> <p>Italiano: la netiquette e le fake news. Cyberbullismo.</p> <p>Musica: capacità di valutare l'affidabilità delle informazioni</p>
--	--	---	--	--

<b>CLASSE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI (traguardi e abilità)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE PER DISCIPLINE</b>
<b>SECONDA</b>	<b>Costituzione e diritti umani</b>	<p>1) Riconoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>2) Comprendere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>3) Essere responsabili nel processo di maturazione e del proprio processo formativo. Conoscere e applicare stili di vita sani.</p> <p>4) Rispettare le regole fondamentali del vivere civile.</p> <p>5) Essere consapevoli delle azioni, del ruolo e della storia di organizzazioni mondiali e di associazioni</p>	<p>Criminalità e mafie: introduzione al concetto di illegalità.</p> <p>La nascita dell'Unione Europea e il suo valore.</p> <p>Fame zero, acqua pulita per tutti.</p>	<p>Italiano: il testo regolativo; testimonianze di biografie contro la criminalità. Progetto di prevenzione alle tossicodipendenze.</p> <p>Storia: la nascita delle Costituzioni nell'età moderna, banditismo e problemi nell'Italia Unita, l'idea di Europa nell'Età Moderna. Assolutismo e democrazia.</p> <p>Geografia: gli Stati Europei e l'UE.</p> <p>Scienze: nutrizione; gli apparati.</p> <p>Tecnologia: le tecnologie per l'agricoltura; l'alimentazione e la conservazione degli alimenti.</p>

		internazionali per i diritti umani.		<p>Lingue Straniere: Healthy eating; la bonne alimentation</p> <p>Musica: i canti dell'Unione Europea, l'Inno europeo, musica e diritti.</p> <p>Tutte le discipline: orientamento</p>
	<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>2) Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia.</p> <p>3) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>4) Assumere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. Essere consapevoli della problematica della gestione dei rifiuti.</p> <p>5) Promuovere il</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica: introduzione.</p> <p>Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile e del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di risparmio.</p> <p>Noi consumatori responsabili.</p>	<p>Storia: la nascita dell'economia mondo, le rivoluzioni industriali.</p> <p>Matematica:</p> <p>Tecnologia: alimentazione sostenibile, biologico vs OGM, bioarchitettura, la città sostenibile.</p> <p>Scienze:</p> <p>Scienze motorie: corsa contro la fame</p> <p>Musica: manifesto della musica sostenibile</p> <p>Tutte le discipline</p>

		rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>1) Utilizzare le regole del navigare in rete in modo sicuro.</p> <p>2) Apprezzare contenuti educativi. Saper ricercare contenuti educativi in rete legati ai propri interessi.</p>	La rete internet e le sue caratteristiche. Le opportunità e i pericoli delle nuove tecnologie.	<p>Tutte le discipline</p> <p>Musica: l'uso delle tecnologie digitali nella musica</p> <p>ARTE: lettura d'opera - I Musei - presentazione in PP.</p> <p>Tecnologia: utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, prevenzione del cyberbullismo.</p>

<b>CLASSE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI (traguardi e abilità)</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE PER DISCIPLINE</b>
<b>TERZA</b>	<b>Costituzione e diritti umani</b>	<p>1) Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini a livello globale.</p> <p>2) Riconoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi della Costituzione.</p> <p>3) Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti e negati.</p>	<p>Pace, giustizia e trasparenza; rafforzare le partnerships.</p> <p>Storia e contesto della Costituzione Italiana. Le organizzazioni internazionali.</p> <p>Parità tra uomini e donne.</p> <p>Ridurre le disuguaglianze.</p> <p>La scuola superiore e il mondo del lavoro.</p>	<p>Italiano: la letteratura mondiale del Novecento. Progetto di prevenzione alle tossicodipendenze. Attività legate alla Giornata della Memoria e al Giorno del Ricordo. I diritti umani. Approfondimenti su donne e uomini che hanno lasciato una traccia importante nella storia.</p>

		<p>4) Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>5) Riconoscere il funzionamento dell'Ordinamento della Repubblica.</p> <p>6) Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>7) Assumere un atteggiamento responsabile nella vita sociale ispirandosi ai principi di legalità.</p>	<p>Applicare le regole della convivenza civile sulla strada.</p> <p>Consapevolezza del proprio patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Storia: Resistenza e antifascismo, nascita della Repubblica Italiana; la lotta alla discriminazione razziale e di genere, la decolonizzazione, l'ONU.</p> <p>Scienze: educazione affettivo-sessuale .</p> <p>Geografia: i continenti Extraeuropei. Analisi delle varie situazioni di disparità. Il fenomeno migratorio. La tutela della pace.</p> <p>Lingue straniere: Le suffragette e il diritto al voto. La segregazione razziale e la discriminazione.</p> <p>Riflessione su tematiche di cittadinanza.</p> <p>Scienze motorie: Le Olimpiadi.</p> <p>ARTE: seconda guerra mondiale l'arte rubata. Street art: arte o atti di vandalismo? Elaborato grafico.</p> <p>Musica: diritti umani, studio dell'Inno, Shoah, La guerra Fredda. Musica contro le mafie. I colori</p>
--	--	---	--	--

				<p>dell'uguaglianza. Insieme per la pace.</p> <p>Tecnologia: attività pratiche orientanti</p> <p>Tutte le discipline: orientamento</p>
	<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<p>1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>2) Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia.</p> <p>3) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>4) Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>5) Assumere atteggiamenti propositivi per contrastare gli effetti del degrado e dell'incuria in linea con l'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica; le norme e le associazioni che regolano i diritti dei lavoratori.</p> <p>Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile e del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita tra infrastrutture e innovazione.</p> <p>Energie pulite e sostenibili per tutti.</p> <p>Città vivibili e</p>	<p>Storia: la nascita dei sindacati e delle associazioni per la tutela dei lavoratori; le grandi riforme sociali.</p> <p>Geografia: città e metropoli; il processo di globalizzazione; neocolonialismo.</p> <p>Scienze: l'atmosfera.</p> <p>Arte: street art.</p> <p>Matematica: statistica</p> <p>Musica: i teatri musicali, l'opera, musica e ambiente</p> <p>Tecnologia: energie rinnovabili e sostenibilità ambientale.</p>

		<p>6) Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Riconosce l'importanza dei progetti per l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>7) Assumere atteggiamenti propositivi per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale. Riconoscere il valore del patrimonio nazionale.</p>	sostenibili.	
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>1) Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>2) Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>3) Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>4) Porre attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>5) Essere in grado di</p>	<p>I pericoli del web: dagli haters ai rischi di dipendenza dal gioco.</p> <p>Riflettere sul proprio rapporto con le tecnologie digitali.</p> <p>Il valore della web reputation.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Musica: le nuove frontiere digitali, video musicali collettivi, servizi in streaming. Musica digitale e nuove esigenze digitali.</p> <p>Tecnologia: utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, prevenzione del cyberbullismo.</p>

		<p>informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>6) Saper adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico.</p>		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE Secondaria di I grado PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
**COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI**

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	Livello voto
<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IO E GLI ALTRI</b></li> <li>• <b>CONVIVENZA CIVILE</b></li> <li>• <b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b></li> </ul> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. L'alunno adotta comportamenti adeguati e coerenti con i doveri previsti dai diversi ruoli e compiti. Partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità rispettando le regole</p>	<p><b>Individuare</b> e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p><b>Conoscere</b> i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e</p>	<p>AVANZATO voto 10</p>

condivise.	<p><b>Partecipare</b> attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p>	
	<p><b>Assumere</b> comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>AVANZATO voto 9</p>



		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/osa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>INTERMEDIO voto 8</p>
--	--	--	------------------------------

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>INTERMEDIO voto 7</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>BASE voto 6</p>

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 5</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente . L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 4</p>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	Livello voto	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>- INQUINAMENTO AMBIENTALE</b> <b>- RIDUZIONE DEI RIFIUTI</b> <b>- EDUCAZIONE ALIMENTARE</b> <b>- SPRECO ALIMENTARE</b> <b>- RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE</b>  Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. L'alunno assume comportamenti nel rispetto delle diversità e mantiene atteggiamenti rispettosi dei beni comuni, della salute propria e altrui, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<b>Applicare</b> , nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita sani e nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	AVANZATO  voto 10	
	della sicurezza propri e altrui.	<b>Mantenere</b> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita sani e nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	AVANZATO  voto 9
			L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita sani e nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni	INTERMEDIO  voto 8

	<p>comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita sani e nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>voto 7</p>
--	---	---------------------------------

		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita sani e nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>BASE voto 6</p>
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita sani e nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 5</p>
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita sani e nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 4</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE Secondaria di I grado PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

## CITTADINANZA DIGITALE

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	Livello voto
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONSAPVOLEZZA DIGITALE</b></li> <li>● <b>CREATIVITA' DIGITALE</b></li> </ul> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. L'alunno esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p><b>Conoscere</b> i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p><b>Esercitare</b> pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p><b>Rispettare</b> la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>voto 10</p>
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>voto 9</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>voto 8</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>voto 7</p>

	Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
--	--	--



		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>BASE voto 6</p>
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 5</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE voto 4</p>

