



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate

Classe: 2^B

Docente: Alessia Gianotti

### 1. PIANO DI LAVORO DI ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO ESPRIMERSI E COMUNICARE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"><li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</li><li>Orientamento nel foglio. Approccio e uso di tecniche (frottage, puntinismo...) e materiali diversi (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquerelli).</li><li>Uso del colore per riempire spazi.</li><li>Completamento di immagini.</li><li>Composizione e ritmi di figure geometriche.</li><li>Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</li></ul>	I e II quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colori primari e secondari.</li> <li>• Colori caldi e colori freddi.</li> <li>• Gli elementi in uno spazio (I piano - Il piano – sfondo).</li> <li>• Le forme, le linee, i colori della realtà.</li> <li>• Lettura globale ed analitica di immagini e/o opere d'arte di vario tipo per cogliere elementi importanti del linguaggio visivo (linee, colori e forme).</li> <li>• Classificazione di immagini (disegno, pittura, foto).</li> <li>• Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</li> </ul>	I e II quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> <b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di opere astratte, figurative ed espressive.</li> <li>• Cenni su vita e opera di alcuni artisti.</li> </ul>	I e II quadrimestre

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

*Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

*Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

### 3. SUSSIDI:

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota* o *non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 10 Novembre 2024

La docente  
Alessia Gianotti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate

Classe: 2^B

Docente: Alessia Gianotti

### 1. PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE FISICA

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le parti del corpo</li><li>● Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti:<ul style="list-style-type: none"><li>○ movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico;</li><li>○ camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti.</li></ul></li><li>● Gli schemi motori statici e dinamici:<ul style="list-style-type: none"><li>○ corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee;</li><li>○ salti a piedi uniti,</li></ul></li></ul>	Primo e secondo quadrimestre

	<p>con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata.</li> <li>● L'orientamento spaziale.</li> <li>● La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri</li> <li>● La destra e la sinistra</li> <li>● Combinazioni di schemi motori dinamici e posturali: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ esercizi a coppie da eseguire a specchio, con o senza attrezzi.</li> </ul> </li> <li>● La coordinazione oculo-manuale</li> </ul>	
--	---	--

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo.</li> <li>● L'espressività corporea.</li> <li>● La tensione muscolare e gli stati emotivi.</li> <li>● La postura e la comunicazione.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole della	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le discipline sportive.</li> <li>● Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

competizione sportiva e sapere accettare la sconfitta con equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La gestualità tecnica.</li> <li>● Il valore e le regole dello sport: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ collaborazione nei giochi per una finalità comune.</li> <li>○ partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte.</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti consoni alle situazioni.</li> <li>● Le regole alimentari e di movimento.</li> <li>● Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature</li> <li>● L'igiene personale.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

### *Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

### *Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

### **3. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

### **4. VERIFICA E VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente

autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 10 Novembre 2024

La docente  
Alessia Gianotti

*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: Cesare Battisti  
Classe: Seconda B  
Docente: Stornaiuolo  
Giuseppe  
Disciplina: Religione  
Cattolica

• **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo

della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti

della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del

Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:** profilo generale

La maggior parte degli alunni della seconda classe B partecipa alle lezioni con interesse e con domande inerenti alla materia.

Il profilo generale è quello in comune agli insegnanti che operano nella classe seconda B.

- **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- **X** Asse culturale storico sociali
- Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari:

**1 Dio e l'uomo**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

- **La Bibbia e le altre fonti**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui



Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

• **PIANODILAVORO**

OBIETTIVODILIVELLO			
1			
OBIETTIVODI	ABILITÀ	CONTENUTIE/O	SCANSIONE
LIVELLO2		ATTIVITÀ	TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1.Rifletteresu Dio creatore e Padre.	Scoprire che per La religione Cristiana Dio è Creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto Stabilire una Alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani	Nucleo1:Dio e l'Uomo La bellezza del creato Il rispetto per la Natura Il paese di Gesù Gli insegnamenti di Gesù : le parabole I gesti di Gesù: i miracoli	
	Ascoltare, leggere e saper	Nucleo2: La	

2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	referire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	Bibbia e le altre fonti Il racconto della creazione La storia del Natale La Pasqua	
3. Conoscere i Segni essenziali	3. Riconoscere i Segni cristiani in	Nucleo3: Il linguaggio	

Del Natale e della Pasqua.	particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.	religioso I segni del Natale. I segni della Pasqua	
4. Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù	4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come Insegnato da Gesù.	Nucleo4: I valori etici e religiosi Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità	

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Nessuno**

- **ATTIVITÀ**

**EXTRACURRICOLARI**

**Nessuno**

- **METODOLOGIA**

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a a si in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che

coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante e dal gruppo classe.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                 | <input type="checkbox"/> cd,dvd                  |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                   | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinar e specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero   |
| <input type="checkbox"/> .....                                | <input type="checkbox"/> .....                   |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione
- le valutazioni periodiche

- **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTODI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee e di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 10-11-  
2024-2025

II  
docente  
Giuseppe  
Stornaiuolo



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cesare Battisti Classe: 2B  
Docente: Pandolfi Elisabetta

### 1. PIANO DI LAVORO DI GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> ORIENTAMENTO		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti</li><li>• Punti di riferimento (elementi fissi e mobili presenti negli spazi).</li></ul>	PRIMO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio della geograficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti e leggere semplici piante.</li> </ul>	<p>Riduzione e ingrandimento scalari sul piano quadrettato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali.</li> <li>• Rappresentare graficamente, descrivere ed eseguire percorsi.</li> <li>• Esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate.</li> <li>• Riconoscimento, descrizione ed esecuzione di percorsi della propria quotidianità.</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO PAESAGGIO</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'analisi di immagini.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e l'ambiente di v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi (elementi distintivi).</li> <li>• Gli elementi naturali e antropici.</li> <li>• Elementi fissi e mobili.</li> <li>• Spazi aperti e spazi chiusi.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modifiche dell'uomo all'ambiente</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;

- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 1. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

*Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

*Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

## 2. SUSSIDI:

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato

- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di

informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

#### **4. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 novembre 2024

Il docente

Elisabetta Pandolfi



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria      Classe: 2°B  
Docente: Sara Rorato

### 1. PIANO DI LAVORO DI INGLESE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li></ul>	<p>Nel primo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a: colori, numeri fino a 20, animali, famiglia, saluti, giochi, parti del viso, oltre alle festività di Halloween e Natale.</p> <p>Nel secondo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a: il cibo, la casa, i vestiti, Pasqua.</p>	1° e 2° quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre parole o semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>Nel primo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            colori, numeri fino a 20, animali, famiglia, saluti, giochi, parti del viso, oltre alle festività di Halloween e Natale.</p> <p>Nel secondo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            il cibo, la casa, i vestiti, Pasqua.</p>	1° e 2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	<p>Nel primo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            colori, numeri fino a 20, animali, famiglia, saluti, giochi, parti del viso, oltre alle festività di Halloween e Natale.</p> <p>Nel secondo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            il cibo, la casa, i vestiti, Pasqua.</p>	1° e 2° quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<p>Nel primo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            colori, numeri fino a 20, animali, famiglia, saluti, giochi, parti del viso, oltre alle festività di Halloween e Natale.</p> <p>Nel secondo quadrimestre saranno affrontati i vocaboli, le strutture ed espressioni legati a:            il cibo, la casa, i vestiti, Pasqua.</p>	1° e 2° quadrimestre

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

### *Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

### *Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

### 3. **SUSSIDI:**

- ✓ strumenti multimediali
- ✓ attrezzature informatiche
- ✓ libri ed eserciziari
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- ✓ strumentario disciplinare specifico
- ✓ materiale di recupero
- altro (specificare)

### 4. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di

aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, novembre 2024

Il docente  
Sara Rorato



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Classe: 2°B  
Docente: Sara Rorato

### 1. PIANO DI LAVORO DI ITALIANO

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente rispettando i turni di parola e ascoltando i contributi altrui.</li><li>- Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato o di una comunicazione orale</li></ul>	<p><b>La conversazione:</b> - il turno di parola, il rispetto dell'argomento, domande/risposte adeguate alla situazione dialogica.</p> <p><b>Comunicazione orale:</b> frasi strutturalmente corrette (il lessico appropriato, i sinonimi, l'aggettivazione, gli indicatori spaziotemporali...).</p> <p><b>Risposte adeguate a semplici domande richiedenti:</b> - nessi logici elementari (perché, quando); - giudizi di valore (ti piace? Secondo te è meglio?); - ipotesi espresse in modo logico anche se non in forma linguisticamente corretta (ti piacerebbe...?; se tu fossi...?); - informazioni sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove);</p> <p><b>Racconto su argomenti noti o di interesse come:</b></p>	1° e 2° quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un'esperienza personale utilizzando gli indicatori spazio-temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, mentre; sopra, sotto davanti, dietro, dentro, fuori);</li> <li>- un'esperienza personale usando nessi causali (perché, perciò, quindi);</li> <li>- racconti, fiabe, storie in modo sequenzialmente corretto.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>LETTURA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa.</li> <li>• Leggere e comprendere testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di decodifica.</li> <li>• Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito).</li> <li>• Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione).</li> <li>• Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi.</li> </ul>	1° quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: - dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi), di dati dinamici (verbi); - informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali).</li> <li>• Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco.</li> <li>• Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco).</li> <li>• Filastrocche: rime e assonanze, argomenti e informazioni esplicite.</li> <li>• Lettura di tabelle, schemi riassuntivi per ricavarne informazioni.</li> </ul>	2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>SCRITTURA</b>		

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche apprese.</li> <li>• Formulare semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura sotto dettatura di parole con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettere raddoppiate;</li> <li>- accento;</li> <li>- apostrofo;</li> <li>- suoni omofoni ma non omografi;</li> </ul> </li> <li>• Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...).</li> </ul>	1° quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...).</li> <li>• Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...).</li> <li>• Scrittura sotto dettatura di parole con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettere raddoppiate;</li> <li>- accento;</li> <li>- apostrofo;</li> <li>- suoni omofoni ma non omografi;</li> <li>- forme del verbo avere che iniziano con "h";</li> <li>- forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano.</li> </ul> </li> </ul>	2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferenza in base al contesto.</li> <li>• Arricchimento lessicale: sinonimi e antonimi.</li> <li>• Prime relazioni semantiche tra le parole (concordanze, composizione, derivazione).</li> </ul>	1° e 2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE            TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali difficoltà ortografiche e applicarle nella scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordine alfabetico.</li> <li>• Digrammi, trigrammi e suoni particolari (chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu,mp,mb).</li> <li>• Divisione in sillabe.</li> </ul>	1° quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in semplici enunciati la presenza di tutti gli elementi essenziali per la sua comprensione.</li> <li>• Iniziare a riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali di una frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorie grammaticali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- articolo;</li> <li>- nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero);</li> <li>- verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro);</li> <li>- aggettivo (qualificativo).</li> </ul> </li> <li>• La frase:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- giudizi di accettabilità.</li> </ul> </li> </ul>	2° quadrimestre

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

### *Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

### *Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

### 3. **SUSSIDI:**

- ✓ strumenti multimediali
- ✓ attrezzature informatiche
- ✓ libri ed eserciziari
- cd, dvd
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- ✓ strumentario disciplinare specifico
- ✓ materiale di recupero
- altro (specificare)

### 4. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) ***l'autonomia*** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, novembre 2024

Il docente  
Sara Rorato



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cesare Battisti Classe: 2°B  
Docente: Pandolfi Elisabetta

### 1. PIANO DI LAVORO DI MATEMATICA

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO: NUMERI</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 100.</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.</li><li>• Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100 mentalmente o con gli algoritmi scritti (anche con cambio e prestito).</li><li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100.</li><li>• Ordine (precedente e successivo).</li><li>• Confronto (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li><li>• Scomposizione (h, da, u).</li><li>• Numerazioni progressive e regressive.</li><li>• L'addizione come unione di insiemi.</li><li>• La sottrazione come resto, differenza e calcolo del complementare.</li><li>• Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li><li>• Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 (con e senza cambi).</li><li>• La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione</li></ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

	<p>ripetuta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moltiplicazione in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).</li><li>• Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con e senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).</li><li>• La divisione come ripartizione e distribuzione.</li><li>• Divisione in riga.</li><li>• Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.</li><li>• Applicazione delle proprietà quali strategie di calcolo delle 4 operazioni.</li></ul>	
--	---	--

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO SPAZIO E FIGURE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, disegnare e classificare linee in base alle caratteristiche e all'orientamento.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure solide.</li> <li>• Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, intrecciate, spezzate, miste).</li> <li>• Le figure piane.</li> <li>• Le figure solide.</li> <li>• La simmetria interna ed esterna.</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà misurabili</li> <li>• Strumenti convenzionali di misura</li> <li>• Misurazioni di lunghezza, peso e capacità con campioni non convenzionali.</li> <li>• Istogrammi</li> <li>• Ideogrammi.</li> <li>• Tabelle di frequenza.</li> <li>• Confronto tra dati.</li> <li>• Eventi certi, possibili</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

	o impossibili in situazioni ludiche.	
--	--------------------------------------	--

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> RISOLVERE PROBLEMI		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
Analizzare e rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche individuando l'operazione necessaria alla risoluzione.	Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;

- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

*Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

*Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

## 3. SUSSIDI:

- strumenti multimediali

- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

#### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure

atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## **5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 novembre 2024

Il docente

Elisabetta Pandolfi

## RELAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE 2°B PRIMARIA COGLIATE

A.S. 2024 /2025

- **SITUAZIONE GENERALE**

La classe è composta da 21 alunni, 9 femmine e 12 maschi. Gli alunni frequentano la scuola per un totale di 30 ore: lunedì, mercoledì e venerdì fino alle 16:30, mentre al martedì e al giovedì fino alle 13:00. Un'alunna frequenta i pomeriggi integrativi previsti nelle giornate di martedì e giovedì.

- **DOCENTI DI CLASSE**

Gianotti Alessia	Arte, musica, ed. motoria
Pandolfi Elisabetta	Matematica, scienze, geografia, informatica/tecnologia
Rorato Sara	Italiano, storia, inglese
Stornaiuolo Giuseppe	Religione cattolica
Sacchi Daniele	Attività alternativa alla religione cattolica
Armentaro Martina	Docente di sostegno

- **PARTECIPAZIONE, INTERESSE E MOTIVAZIONE**

La classe partecipa in maniera eterogenea alle lezioni, in quanto un gruppo di alunni manifesta interesse e interviene in maniera pertinente e costruttiva mentre alcuni alunni faticano a partecipare nel rispetto delle regole concordate. Gli insegnanti devono continuamente richiamare alcuni bambini affinché prendano consapevolezza su quali siano le modalità efficaci per stare insieme, ponendo attenzione sulle regole. A causa delle continue interruzioni, la classe lavora con un ritmo lento e le attività non sempre vengono portate a termine nei tempi previsti.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Un buon numero di alunni ha mostrato delle competenze relazionali adeguate all'età, interagendo in maniera positiva sia con i pari che con gli insegnanti. Generalmente durante i momenti liberi gli alunni si organizzano spontaneamente in diverse attività ludiche; talvolta è necessario richiamare alcuni alunni in quanto impegnati in attività poco adatte all'ambiente oppure molto infantili. Alcuni bambini spesso richiedono l'intervento dell'insegnante per poter risolvere piccoli litigi. Alcuni alunni nei momenti liberi tendono ad isolarsi se non hanno il/la compagno/a di riferimento; uno in particolare gioca da solo, non avendo stretto particolari legami con nessun compagno.

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Il lavoro in grande gruppo è rallentato dalle difficoltà che gli alunni riscontrano nel seguire la lezione; alcuni faticano a copiare dalla lavagna mentre altri si alzano spesso per avere delucidazioni sulle modalità di esecuzione del lavoro. Il lavoro in autonomia è difficoltoso per

una parte della classe; la gestione del materiale per qualcuno è ancora difficile. Generalmente l'organizzazione del lavoro risulta efficace se calata dall'alto: l'insegnante deve spiegare più volte le modalità e le tempistiche di lavoro. Alcuni alunni lavorano in autonomia con ottimi risultati.

- **SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

Si segnalano:

- l'alunna A.N. per la situazione familiare poco stabile che ha ripercussioni sulla bambina a livello di comportamento; si registrano comportamenti non sempre adeguati e rispettosi oltre a difficoltà di comprensione della lingua in quanto esposta a bilinguismo;
- l'alunno G.T. per la difficoltà nel tratto grafico e di manualità fine; nel primo colloquio dell'anno la famiglia è già stata messa a conoscenza della situazione e si è detta favorevole ad approfondirla;
- l'alunno B.A. per la difficoltà a seguire le attività in classe e individuali; fatica a portare a termine la copiatura dalla lavagna e gli esercizi proposti sul quaderno di tutte le materie. Nel primo colloquio con la famiglia le insegnanti hanno esposto la situazione chiedendo alla madre di approfondirla con eventuali valutazioni.

*Cogliate, 10 novembre 2024*

*Il Coordinatore*

*Elisabetta Pandolfi*



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cesare Battisti Classe: 2°B  
Docente: Pandolfi Elisabetta

### 1. PIANO DI LAVORO DI SCIENZE

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> riconoscere e discriminare materiali di uso comune analizzandone le principali caratteristiche.	I materiali e le loro caratteristiche. Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi. Primi accenni sul ciclo dell'acqua.	Primo quadrimestre
<b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> osservare, descrivere e iniziare a classificare animali e vegetali che vivono in ambienti diversi vicini e lontani.	Aspetti significativi nella vita di piante e animali (come si nutrono, come si difendono, come si riproducono ecc.). Le parti di una pianta e loro funzioni. Classificazione di piante e animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	Secondo quadrimestre
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente:</b>	Caratteristiche di piante e	Secondo quadrimestre

Osservare le caratteristiche dei viventi, distinguerli dai non viventi e individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	animali anche in relazione all'ambiente. Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente.	
--	---	--

## 1. **METODOLOGIA**

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. **STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

*Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

*Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

**3. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

**4. VERIFICA E VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## **5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 novembre 2024

Il docente

Elisabetta Pandolfi



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Classe: 2°B  
Docente: Sara Rorato

### 1. PIANO DI LAVORO DI STORIA

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>USO DELLE FONTI</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato e sulla generazione degli adulti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le fonti orali, materiali e visive</li></ul>	2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi).</li><li>Le categorie temporali (passato, presente e futuro).</li></ul>	1° quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al</li></ul>	2° quadrimestre

storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...).	trascorrere del tempo.	
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE          TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il calendario.</li> <li>La linea del tempo.</li> </ul>	1° quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo.</li> </ul>	2° quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> (macroarea della disciplina) <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b> (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE          TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante.</li> <li>Riferire le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racconto orale e/o rappresentazione di esperienze dell'annoscolastico in corso e personali attraverso immagini, didascalie o altri supporti visivi.</li> </ul>	1° e 2° quadrimestre

## 1. METODOLOGIA

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;
- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

### *Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

### *Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

### 3. **SUSSIDI:**

- ✓ strumenti multimediali
- ✓ attrezzature informatiche
- ✓ libri ed eserciziari
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- ✓ strumentario disciplinare specifico
- ✓ materiale di recupero
- altro (specificare)

### 4. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, novembre 2024

Il docente  
Sara Rorato



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cesare Battisti Classe: 2B  
Docente: Pandolfi Elisabetta

### 1. PIANO DI LAVORO DI TECNOLOGIA

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO VEDERE E OSSERVARE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare correttamente il materiale scolastico.</li><li>• Eseguire indicazioni operative orali per realizzare elaborati di diverso tipo.</li><li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li><li>• Utilizzare il computer nelle funzioni principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo del materiale scolastico di base (matite, pastelli, pennarelli, forbici, colla, carta e cartoncino ecc.)</li><li>• Produzione di elaborati di vario tipo seguendo indicazioni e consegne operative orali.</li><li>• Cornicette e semplici disegni geometrici.</li><li>• Il computer e le sue principali periferiche.</li><li>• Programmi di scrittura, di disegno, di gioco ecc</li></ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di recupero di materiali, riciclo e raccolta differenziata.</li> <li>• Progettazione e realizzazione di elaborati attraverso l'utilizzo di diversi materiali anche di recupero.</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e le funzioni di alcuni oggetti di uso comune.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare oggetti con materiali differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, smontaggio e assemblaggio di semplici oggetti.</li> <li>• Realizzazione di elaborati attraverso l'utilizzo di diversi materiali anche di recupero.</li> <li>• Decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</b> CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare una sequenza di istruzioni per realizzare un percorso o svolgere una semplice attività.</li> <li>• Utilizzare la scrittura delle linee di codice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pixel art</li> <li>• Attività di coding (progettazione ed esecuzione di consegne consecutive).</li> <li>• Esecuzione e progettazione di percorsi.</li> <li>• Utilizzo di programmi e applicazioni specifici per la programmazione (code.org, Scratch, ecc.)</li> </ul>	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

## 1. **METODOLOGIA**

Le procedure didattiche utilizzate per il raggiungimento dei traguardi apprenditivi programmati, terranno conto dei seguenti elementi:

- realtà del gruppo classe
- bisogni degli alunni
- dinamiche di gruppo
- stili di apprendimento
- tempi
- spazi
- risorse a disposizione

**Sulla base delle situazioni apprenditive gli insegnanti utilizzeranno:**

- lezione frontale
- didattica cooperativa
- didattica laboratoriale
- didattica metacognitiva
- didattica multimediale
- lezione frontale con forme di comunicazione verbale, iconica e grafica;
- lezione interattiva, con discussioni, conversazioni guidate e dibattiti;
- uso della LIM;

- lavoro di gruppo;
- interventi di insegnamento individualizzato e di recupero all'interno della classe;
- controllo sistematico dei lavori svolti e dei compiti assegnati;
- discussioni guidate, conversazioni su temi scaturiti dalle esigenze personali o dalla realtà esterna, esercizio di semplici forme di democrazia interna
- circle time;
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

## 2. STRATEGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

*Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

*Strategie per il **consolidamento**:*

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi

*Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:*

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

## 3. SUSSIDI:

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari

- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- altro (specificare)

#### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.\*

*\*Disegno di legge approvato dal senato della repubblica il 17 aprile 2024 (v. Stampato senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal presidente del senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924.*

A completamento dei giudizi sintetici sarà possibile aggiungere delle descrizioni riferite alle seguenti quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ... .

Il giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## **5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 novembre 2024

Il docente

Elisabetta Pandolfi