

Programmazione Del Consiglio Di Classe

Classe: 1 Sezione: B

Coordinatore Prof.: Macro Benedetta

Verbalizzante prof.: Musso Salvatore

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Forlano Rosario	Ed. musicale	Musso Salvatore
Storia-Geografia	Macro Benedetta	Ed. artistica	Cipriano Cristina
Matematica-Scienze	Cardaci Tiziano	Scienze motorie	Lucchini Pietro Andrea
Inglese	Conti Simona Maria	Religione	Fontana Paola
Francese	Monti Giovanna	Sostegno	Banfi Bianca
Tecnologia	Di Vizio Elisa	Alternativa	Kolkareva Iliana
Potenziamento	Consonni Maria Giulia	Ed. civica	Tutti i docenti

EDUCATRICE COMUNALE: Fontana Eleonora

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI: Luisa Ottregan (mamma di Matilde Della Torre); Maria Clemente (mamma di Edoardo Basilico).

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 19 (n. maschi: 10; n. femmine: 9)

n. studenti con certificazione DVA 1, DSA 1, BES 2

n. studenti che frequentano per la seconda volta: /

n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 2 alunni

n. studenti provenienti da altre scuole: /

§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi (sulla base del D.P.R. n. 89/2009 e Indicazioni Nazionali per il I° ciclo del 2012)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

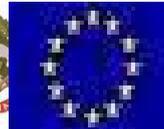
- Dimostra una padronanza della **lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in **lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una **seconda lingua europea (francese)**.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle **tecnologie dell'informazione** e della comunicazione.
- Le sue **conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche** gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un **pensiero razionale** gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- **Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone **competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed **impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**.
- Ha **cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra **originalità e spirito di iniziativa**. Si assume le proprie **responsabilità** e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento **si impegna in campi espressivi, motori ed artistici** che gli sono congeniali.
- È disposto ad **analizzare se stesso** e a **misurarsi con le novità e gli imprevisti**.

§ 2. Situazione in ingresso

(livelli degli allievi in ingresso espressi in percentuale, sulla base delle valutazioni all'esame di stato del I ciclo, per le prime, e della media finale dell'anno precedente, per le altre classi + esiti prove d'ingresso per competenze)

La classe si presenta attiva e vivace, tuttavia un gruppo ristretto risulta ancora poco scolarizzato: intervengono senza rispettare il turno di parola, si distraggono facilmente, faticano a mantenere costante l'attenzione. Per questo motivo vengono richiamati dall'insegnante ed esortati a una maggiore attenzione. Hanno un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'insegnante, anche se in alcune occasioni devono essere richiamati. La maggior parte degli studenti partecipa in maniera spontanea alle lezioni, ponendo interrogativi e rispondendo se interpellati. Dimostrano così interesse per le diverse materie, curiosità e voglia di apprendere e approfondire i nuovi argomenti trattati. Spesso gli alunni intervengono per riportare esperienze del proprio vissuto quotidiano in relazione a quanto trattato durante la lezione. Solo alcuni elementi devono essere costantemente sollecitati alla concentrazione e all'attenzione.

Il livello della classe in ingresso è medio:



Fascia di livello	Numero alunni
ALTA (9-10) Conoscenze più che buone, abilità sicure; affidabili ed autonomi nell'impegno	3
MEDIO-ALTA (8) Conoscenze e abilità buone	4
MEDIA (7) Abilità buone, metodo di lavoro abbastanza efficace, impegno generalmente costante	6
MEDIO-BASSA (6) Conoscenze ed abilità sufficienti; difficoltà nel metodo di studio.	6
BASSA (4-5) Conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire.	-

§ 3. Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno
anche in forma di rubrica distinta per asse, p.es.:

ASSE dei LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano – Tutte le discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese - Francese
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Arte e Immagine – Italiano – Storia – Cittadinanza e Costituzione - Geografia
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte le discipline



ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - Tecnologia
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Matematica - Tecnologia
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Tutte le discipline
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Tutte le discipline

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze – Tecnologia - Geografia – Storia – Italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze – Geografia – Storia- Italiano - Motoria - Tecnologia
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Tutte le discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Storia – Italiano – Arte e Immagine – Musica – IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Storia – Geografia - Tecnologia

§ 4. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

(viaggi e visite d'istruzione, progetti, concorsi, stage, alternanza scuola-lavoro, altro)

In adeguamento all'aggiornamento delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica relative all'anno scolastico 2024/2025 si educeranno i giovani ai concetti di sviluppo economico e crescita



sostenibile, coerentemente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita e con la protezione dell'ambiente.

Rientrano in questo nucleo anche l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro; in tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i></p> <p><i>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Progetto Biblioteca: invito alla lettura.
<p>Competenza multilinguistica</p> <p><i>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: non si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● CLIL (con il libro di testo, dove possibile)● Blog di francese http://www.notreblogdefle.com/
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p><i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Progetto Parco Groane Zoologi sul campo: dalle tracce al riconoscimento.● Progetto Gelsia Acqua Smart.



<p>competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p><u>La competenza in scienze</u> si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p><u>Le competenze in tecnologie e ingegneria</u> sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	
<p>La competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Uso quotidiano della LIM e della piattaforma G-suite;● Utilizzo risorse digitali dei libri di testo;● Corsi pomeridiani di alfabetizzazione informatica + corsi Icdl Word.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Percorsi disciplinari sull'acquisizione di un metodo di studio (schemi, mappe, diagrammi di flusso, riassunto, relazione, invalsi, compiti di realtà...)● Lavori di gruppo, flipped classroom, peer education● Educazione emotiva
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Consiglio Comunale dei Ragazzi● Educazione alla legalità e all'uso consapevole del web - problematiche relative al Bullismo e Cyberbullismo



<p>Competenza imprenditoriale <i>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distribuzione dei compiti nel Piano di Evacuazione
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppo sportivo scolastico ● Giochi studenteschi ● "Corsa contro la fame" ● Viaggio di Istruzione: C.O.E. di Barzio ● Uscita didattica a teatro: <i>Iliade</i>

§ 5. Strategie didattiche

METODOLOGIE	STRUMENTI DIDATTICI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Attività guidate ● Lavori di gruppo ● Filmati ● <i>Role play</i> ● UDA ● Brain storming ● Produzione di mappe concettuali ● Produzione di elaborati e di sintesi ● Cooperative learning ● Giochi per l'esercizio di abilità specifiche 	<p>Uso dei laboratori</p>	<p>Multimediale, musicale, informatico, artistico e scientifico.</p>
	<p>Mezzi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo; ● Fotocopie; ● Appunti; ● Esercitazioni; ● <i>Peer education</i>; ● <i>Cooperative Learning</i>; ● <i>Tutoring</i>; ● <i>Circle Time</i>; ● Cartelloni; ● Riviste; ● Libri; ● Strumenti musicali; ● Strumenti di calcolo; ● Strumenti tecnologici;



- Strumenti sportivi;
- Computer;
- LIM;
- Moduli Google;
- Uscite didattiche.

§ 6. Modalità e tempi delle prove disciplinari

Le prove disciplinari saranno programmate con congruo preavviso e saranno anticipate da momenti di ripasso, saranno svolte in forma scritta, orale e pratica. Per le modalità di somministrazione delle prove si rimanda ai piani di lavoro di ogni materia.

§ 7. Unità di apprendimento interdisciplinari previste (almeno due/anno)

Sono previste tre unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Ciascun docente tratterà tematiche legate al rispetto dell'ambiente, alla legalità e alla cittadinanza digitale, per un totale di trentatré ore.

UDA 1: AMBIENTE

abilità	conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
- Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e impegnarsi a mantenerli - Comunicare e diffondere l'idea di sostenibilità - Proporre soluzioni creative ai problemi ambientali	- Problematiche e traguardi di sviluppo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in relazione all'ambiente - Caratteristiche degli ambienti, del clima e del cambiamento climatico - Concetto di sostenibilità e resilienza	1. Agenda 2030 (definizione delle caratteristiche del progetto) 2. Il cambiamento climatico: cause e conseguenze del cambiamento climatico. Cos'è l'inquinamento e cosa si è fatto fino ad ora per fermarlo.	GEOGRAFIA: Ambiente, territorio e paesaggio; caratteristiche del territorio e del clima in Europa. SCIENZE: il cambiamento climatico, i viventi e il concetto di ecosistema. - Progetto Biodiversità presso il Parco delle Groane "Zoologi sul campo, dalle tracce al riconoscimento" - Progetto Gelsia "Acqua Smart" TECNOLOGIA:



			<p>caratteristiche dei materiali di uso comune (dalla pianta al legno; la plastica)</p> <p>MUSICA: Uso di materiali alternativi per la costruzione di strumenti musicali</p> <p>IRC: rispetto del creato secondo Genesi</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UDA 2: LEGALITA', COSTITUZIONE E DIRITTI

Abilità	Conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere in modo adeguato emozioni e richieste. - Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto - Affrontare e superare pregiudizi - Sviluppare atteggiamenti aperti al dialogo - Caratteristiche del sistema educativo italiano - Individuare le diverse forme di organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della scuola - Il concetto di buona educazione e di diritto - Il diritto all'istruzione - Diritti e doveri dei bambini e dei ragazzi - Organizzazione della scuola in Italia e all'estero - Forme di stato e di governo - Agenda 2030 e problematiche inerenti i diritti umani 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Rispettare le regole 2. Leggi e legalità 3. Le istituzioni 4. Forme di stato e di governo 5. Diritto all'istruzione 6. L'inclusione a scuola 	<p>ITALIANO: testi antologici sulla scuola e sul rispetto delle regole</p> <p>STORIA: Codici e leggi scritte nel Medioevo, la nascita delle scuole</p> <p>GEOGRAFIA: le forme di governo</p> <p>LINGUE: Lessico relativo alla scuola e formule di saluto e di cortesia. Cenni al sistema scolastico inglese- Le collège en France.</p> <p>ED. MOTORIA: le regole dello sport e il fair play</p> <p>SCIENZE: Nel percorso del Parco delle Groane, istituzione di un parco naturale e organizzazione</p>



<p>politica e territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare leggi e norme 			<p>del sistema Parco. GEV (guardie ecologiche volontarie), VAB (volontari antincendio boschivo)</p> <p>IRC: la libertà religiosa secondo la costituzione italiana</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE E NON

abilità	conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente i device digitali e la rete internet - Riflettere sul proprio rapporto con le tecnologie digitali e con i rischi connessi alle dipendenze - Riconoscere i propri bisogni in relazione al benessere collettivo - Imparare a leggere e affrontare il disagio - Apprezzare e valorizzare le diversità culturali - Avere cura della propria salute mentale e fisica - Tutelare il proprio patrimonio ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware e software - funzionamento di base - Internet e caratteristiche - Opportunità e pericoli del web - La scuola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cittadini del web: <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale - Fonti e fake news - Cyberbullismo e privacy - Social network - Dipendenza da web 2. Patrimonio culturale 	<p>ITALIANO: il Cyberbullismo; le regole dei social; lettura di brani antologici</p> <p>ARTE: Percorso Patrimonio culturale</p> <p>TECNOLOGIA: funzionamento pc</p>



§ 8. Modalità di recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate in classe dalla Docente di materia nell'orario curricolare.

- **Per il recupero:** durante le lezioni saranno incoraggiati momenti in cui porre domande per chiarire le incertezze. Le interrogazioni e le correzioni collettive degli esercizi saranno un momento prezioso per il consolidamento dei concetti e per fugare eventuali dubbi. Saranno programmati momenti di ripasso prima delle verifiche.
- **Per l'approfondimento:** durante le lezioni verranno forniti spunti per approfondire gli argomenti della disciplina e per creare collegamenti interdisciplinari. In più nel corso dell'anno verranno proposte alcune attività di potenziamento sia individuali sia in gruppo.

INDIVIDUALIZZAZIONE DI STRATEGIE PER ALUNNI BES, DSA, DVA:

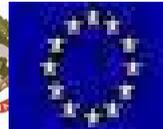
- Per gli alunni DVA gli interventi individualizzati sono indicati nei PEI e concordati con i docenti di Sostegno sulla classe e la Famiglia.
- Per gli alunni DSA e BES gli interventi individualizzati sono indicati nei PDP concordati e condivisi con la Famiglia.

§ 9. Modalità di realizzazione della didattica orientante:

a. orientamento formativo in entrata

Attività triennale di orientamento scolastico e sulla conoscenza di sé. In particolar modo, i primi incontri dei docenti con la classe sono dedicati ad attività di accoglienza, al racconto di sé, alla conoscenza dei pari e del nuovo ambiente scolastico.

Modulo orientamento classi prime		
Obiettivi	Attività	Discipline
Conoscere se stessi, le proprie passioni, desideri e progetti Conoscere nuovi compagni	Progetto accoglienza	Tutte le discipline
	Mi presento (attività varie)	Italiano
	Lecture testi antologici	Italiano
	This is me	Inglese
	Je me présente	Francese
	Io sono così	Arte

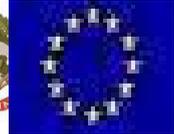


	Progetto il logo del mio futuro	Tecnologia
Conoscere il nuovo ambiente Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico	Attività sul metodo di studio: questionari sulle modalità di studio (dove, come studio, come organizzo il mio tempo...); imparo a fare le mappe	Tutte le discipline
Sperimentare attività di laboratorio scientifico-tecnologico	Giochi matematici Laboratorio di informatica	Discipline STEM
Conoscere il territorio di appartenenza con particolare riferimento al rapporto uomo-ambiente, agli aspetti, produttivi, agli enti di volontariato e di sicurezza	Conoscere il proprio ambiente scolastico e le sue regole: definizione del patto d'aula Consiglio comunale dei ragazzi Le norme della sicurezza Attività presso centri di orientamento culturale o enti di beneficenza (corsa contro la fame) Progetto bullismo/cyberbullismo Open Day Orientamento (classi quinte primaria) peer-tutoring	Ed. Civica Tutte le discipline Esperti esterni

§ 10. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe

Le comunicazioni con i genitori rispetto all'andamento didattico-disciplinare degli alunni avverranno attraverso le seguenti modalità:

- Assemblee di classe aperte a tutti i Genitori
- Riunioni con i Genitori Rappresentanti di Classe
- Colloqui individuali mattutini/pomeridiani
- Registro Elettronico e E-mail istituzionale



§ 11. Criteri di attribuzione del voto di comportamento con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al PTOF d'Istituto e alle delibere del Collegio Docenti.