

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 1^C

Coordinatore Prof.ssa: Deborah Casati

Verbalizzante Prof.: Pietro Lucchini

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Casati Deborah
Storia e Cittadinanza	Casati Deborah
Geografia	Forlano Rosario
Matematica	Mulone Vincenzo
Scienze	Mulone Vincenzo
Inglese	Conti Simona
L2 Francese	Monti Giovanna
Arte e Immagine	Cipriano Cristina
Tecnologia	Di Vizio Elisa
Musica	Musso Salvatore
Motoria	Lucchini Pietro
IRC	Fontana Paola

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI ELETTI NELL'ASSEMBLEA DEL 10/10/2024: Sig.ra Sangiorgi Giorgia (mamma dell'alunno Orlandi Martino) e Sig.ra Doretto Ilaria (mamma dell'alunna Cainarca Giada).

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 19 (n. 11 maschi; n. 8 femmine)

n. studenti che frequentano per la seconda volta: nessuno

n. studenti provenienti da altre scuole: nessuno

n.1 alunna DSA

n. 3 alunni Bes

§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi

(sulla base del D.P.R. n. 89/2009 e Indicazioni Nazionali per il I° ciclo del 2012)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- ✓ Dimostra una padronanza della **lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ✓ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in **lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una **seconda lingua europea (francese)**.
- ✓ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle **tecnologie dell'informazione** e della comunicazione.
- ✓ Le sue **conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche** gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- ✓ Il possesso di un **pensiero razionale** gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- ✓ **Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ✓ Ha buone **competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed **impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**.
- ✓ Ha **cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- ✓ Dimostra **originalità e spirito di iniziativa**. Si assume le proprie **responsabilità** e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento **si impegna in campi espressivi, motori ed artistici** che gli sono congeniali.
- ✓ È disposto ad **analizzare se stesso** e a **misurarsi con le novità e gli imprevisti**.

§ 2. Situazione in ingresso

La classe presenta generalmente disponibilità al dialogo educativo e la collaborazione è abbastanza attiva anche se non sempre organizzata. La soglia di attenzione è maggiore durante le prime ore del giorno, più discontinua durante le ultime ore. Le attività svolte insieme mostrano una buona risposta da parte della maggior parte degli studenti anche se per alcuni ancora manca un'agevole gestione del materiale e degli spunti didattici. I compiti a casa sono generalmente svolti e gli interventi, anche se non sempre strettamente pertinenti, risultano abbastanza costruttivi. Gli alunni sembrano abbastanza integrati tra loro e sono generalmente educati, rispettosi del regolamento posto in essere dalla scuola.

Allo stato attuale delle osservazioni, il livello di rendimento è medio.

Fasce di livello generali individuate fino ad ora:

Fascia medio/alta: 6 alunni

Fascia media: 6 alunni

Fascia medio/bassa: 4 alunni

Fascia bassa: 3 alunni

Per il dettaglio delle prove d'ingresso e delle fasce di livello per materia individuate a inizio anno si rimanda alle valutazioni dei docenti delle singole discipline, riportate nel registro elettronico.

§ 3. Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno ASSE dei LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano – Tutte le discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese - Francese
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Arte e Immagine – Italiano – Storia – Cittadinanza e Costituzione - Geografia
Utilizzare e produrre testi multimediali	Tutte le discipline

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - Tecnologia
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Matematica - Tecnologia
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Tutte le discipline
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Tutte le discipline

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze – Tecnologia - Geografia – Storia – Italiano
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze – Geografia – Storia- Italiano - Motoria
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Tutte le discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Storia – Italiano – Arte e Immagine – Musica – IRC -
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre discipline
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Storia – Geografia - Tecnologia

§ 4. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

(viaggi e visite d'istruzione, progetti, concorsi, *stage*, alternanza scuola-lavoro, altro)

In adeguamento all'aggiornamento delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica relative all'anno scolastico 2024/2025 si educeranno i giovani ai concetti di sviluppo economico e crescita sostenibile, coerentemente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita e con la protezione dell'ambiente.

Rientrano in questo nucleo anche l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro; in tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA	
<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>☑ <u>Progetto Biblioteca: percorso sul genere giallo.</u></p> <p>☑ <u>Dibattiti durante le ore di cittadinanza su tematiche attuali</u></p> <p>☑ Progetto Accoglienza e conoscenza di sé</p>
<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>☑ Blog di francese http://www.notreblogdefle.com/</p> <p>☑ CLIL matematica/scienze (ove possibile col libro di testo)</p>
<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>☑ <u>Progetto educazione ambientale Groane: attenzione alla biodiversità</u></p>
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>☑ Uso quotidiano della LIM</p> <p>☑ Gestione materiale informatico fornito dai docenti o prodotto dagli alunni stessi: uso costante di classroom; classe di sostegno virtuale per tutti coloro che necessitino di materiali semplificati o mappe per lo studio</p> <p>☐</p> <p>☑ Tabulazione dati e realizzazione di grafici (istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani)</p> <p>☑ Come è fatto e come funziona un computer. Uso sicuro e confortevole del computer. Conoscenza e uso in</p>

	<p>particolare di un programma di presentazione.</p> <p>☒ Libro di testo di antologia prevede l'uso di una app accessibile anche dallo smartphone con il qr code che consente di ascoltare una lettura espressiva dei testi da analizzare</p>
<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>☒ Corsi pomeridiani di recupero</p> <p>☒ Strategie operative per affrontare i diversi compiti (in tutte le discipline)</p> <p>☒ Lavori gruppi (ove possibile)</p> <p>☒ Flipped class</p> <p>☒ Peer Education</p>
<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>☒ <u>Attenzione alla problematica della raccolta differenziata</u></p> <p>☒ <u>Educazione alla legalità e all'uso consapevole del web</u></p>
<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>	<p>Distribuzione dei compiti nel Piano di Evacuazione</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>☑ Partecipazione a gare sportive e tornei; Corsa contro la Fame.</p>
---	---

Viaggi e visite d'istruzione: saranno possibili uscite sul territorio, per le altre uscite didattiche si valuterà lo stato di emergenza derivante dalla pandemia.

§ 5. Strategie didattiche

(lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, altro)

- ✓ lezione frontale
- ✓ esercitazioni
- ✓ laboratorio
- ✓ attività guidate
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ giochi per l'esercizio di abilità specifiche
- ✓ filmati
- ✓ role play
- ✓ brain storming
- ✓ discussione interattiva
- ✓ produzione di mappe concettuali
- ✓ produzione di elaborati e di sintesi
- ✓ cooperative learning
- ✓ flipped class
- ✓ tutoring
- ✓ piattaforma GSuite for education
- ✓ Classroom

§ 6. Modalità e tempi delle prove disciplinari

Le prove disciplinari vengono effettuate nel corso del primo e secondo quadrimestre, in modalità scritta, orale o pratica.

Per il dettaglio delle attività inerenti alle singole discipline si rimanda ai Piani di lavoro di materia.

7. Unità di apprendimento interdisciplinari previste in sintonia con la possibilità di lavorare in sintonia con la disciplina di educazione civica.

Sono previste tre unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Ciascun docente tratterà tematiche legate al rispetto dell'ambiente, alla legalità e alla cittadinanza digitale, per un totale di trentatré ore.

CIVICA CLASSI PRIME

UDA 1: AMBIENTE

abilità	conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e impegnarsi a mantenerli - Comunicare e diffondere l'idea di sostenibilità - Proporre soluzioni creative ai problemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche e traguardi di sviluppo dell'Agenda 2030 per lo <i>Sviluppo Sostenibile</i> in relazione all'ambiente - Caratteristiche degli ambienti, del clima e del cambiamento climatico - Concetto di sostenibilità e resilienza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 (definizione delle caratteristiche del progetto) 2. Il cambiamento climatico: cause e conseguenze del cambiamento climatico. Cos'è l'inquinamento e cosa si è fatto fino ad ora per fermarlo. 	<p>GEOGRAFIA: Ambiente, territorio e paesaggio; caratteristiche del territorio e del clima in Europa.</p> <p>SCIENZE: il cambiamento climatico, i viventi e il concetto di ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Biodiversità presso il Parco delle Groane "Zoologi sul campo, dalle tracce al riconoscimento" - Progetto Gelsia "Acqua Smart" <p>TECNOLOGIA: caratteristiche dei materiali di uso comune (dalla pianta al legno; la plastica)</p> <p>MUSICA: Uso di materiali alternativi per la costruzione di strumenti musicali</p> <p>IRC: rispetto del creato secondo Genesi</p>

UDA 2: LEGALITÀ, COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI

Abilità	Conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere in modo adeguato emozioni e richieste. - Collocare la propria esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto - Affrontare e superare pregiudizi - Sviluppare atteggiamenti aperti al dialogo - Caratteristiche del sistema educativo italiano - Individuare le diverse forme di organizzazione politica e territoriale - Leggere e interpretare leggi e norme 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della scuola - Il concetto di buona educazione e di diritto - Il diritto all'istruzione - Diritti e doveri dei bambini e dei ragazzi - Organizzazione della scuola in Italia e all'estero - Forme di stato e di governo - Agenda 2030 e problematiche inerenti i diritti umani 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Rispettare le regole 2. Leggi e legalità 3. Le istituzioni 4. Forme di stato e di governo 5. Diritto all'istruzione 6. L'inclusione a scuola 	<p>ITALIANO: testi antologici sulla scuola e sul rispetto delle regole</p> <p>STORIA: Codici e leggi scritte nel Medioevo, la nascita delle scuole</p> <p>GEOGRAFIA: le forme di governo</p> <p>LINGUE: Lessico relativo alla scuola e formule di saluto e di cortesia. Cenni al sistema scolastico inglese- <i>Le collège en France.</i></p> <p>ED. MOTORIA: le regole dello sport e il fair play</p> <p>SCIENZE: Nel percorso del Parco delle Groane, istituzione di un parco naturale e organizzazione del sistema Parco. GEV (guardie ecologiche volontarie), VAB (volontari antincendio boschivo)</p> <p>IRC: la libertà religiosa secondo la costituzione italiana</p>

UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE E NON

abilità	conoscenze	contenuti	collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente i device digitali e la rete internet - Riflettere sul proprio rapporto con 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware e software funzionamento di base - Internet e caratteristiche - Opportunità e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cittadini del web: <ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale - Fonti e fake news - Cyberbullismo e privacy - Social network 	<p>ITALIANO: il Cyberbullismo; le regole dei social; lettura di brani antologici</p>

<p>le tecnologie digitali e con i rischi connessi alle dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri bisogni in relazione al benessere collettivo - Imparare a leggere e affrontare il disagio - Apprezzare e valorizzare le diversità culturali - Avere cura della propria salute mentale e fisica - Tutelare il proprio patrimonio ambientale e culturale 	<p>pericoli del web</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Dipendenza da web <p>2. Patrimonio culturale</p>	<p>ARTE: Percorso Patrimonio culturale</p> <p>TECNOLOGIA: funzionamento pc</p>
---	---	--	--

(La descrizione dettagliata può essere riportata nella programmazione disciplinare)

§ 8. Modalità di recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento avvengono in classe, nelle ore curricolari, con il Docente di materia (in particolare al termine del primo quadrimestre sosta di ripasso per alcune discipline).

Nel corso del secondo quadrimestre potrebbero essere attivati corsi di recupero pomeridiano per alcune discipline (matematica, italiano, inglese...)

§ 9. Modalità di realizzazione della didattica orientante:

a. orientamento formativo in entrata

Attività triennale di orientamento scolastico e sulla conoscenza di sé.

In particolar modo, i primi incontri dei docenti con la classe sono dedicati ad attività di accoglienza, al racconto di sé, alla conoscenza dei pari e del nuovo ambiente scolastico.

Modulo orientamento classi prime		
Obiettivi	Attività	Discipline
Conoscere se stessi, le proprie passioni, desideri e progetti	Progetto accoglienza	Tutte le discipline
	Mi presento (attività varie)	Italiano
Conoscere nuovi compagni	Lecture testi antologici	Italiano
	This is me	Inglese
	Je me présente	Francese
	Io sono così	Arte
	Progetto il logo del mio futuro	Tecnologia
Conoscere il nuovo ambiente Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico	Attività sul metodo di studio: questionari sulle modalità di studio (dove, come studio, come organizzo il mio tempo...); imparo a fare le mappe	Tutte le discipline
Sperimentare attività di laboratorio scientifico-tecnologico	Giochi matematici Laboratorio di informatica	Discipline STEM
Conoscere il territorio di appartenenza con particolare riferimento al rapporto uomo-ambiente, agli aspetti, produttivi, agli	Conoscere il proprio ambiente scolastico e le sue regole: definizione del patto d'aula	Ed. Civica

enti di volontariato e di sicurezza	<p>Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>Le norme della sicurezza</p> <p>Attività presso centri di orientamento culturale o enti di beneficenza (corsa contro la fame)</p> <p>Progetto bullismo/cyberbullismo</p> <p>Open Day Orientamento (classi quinte primaria) peer-tutoring</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Esperti esterni</p>
-------------------------------------	---	---

§ 10. Modalità di coinvolgimento dei genitori nella programmazione del Consiglio di classe

Comunicazioni e confronto durante:

- Assemblee di classe aperte a tutti i Genitori
- Riunioni con i Genitori Rappresentanti di Classe
- Colloqui individuali mattutini o pomeridiani
- Comunicazioni relative a progetti o uscite
- Comunicazioni relative all'adozione dei libri di testo

§ 11. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

(in coerenza con il POF di Istituto)

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza

CRITERI	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	
Si veda il documento sulla valutazione sul sito.	

Cogiate, 8 novembre 2024

Il Coordinatore
Prof.ssa Deborah Casati