



**Piano di Lavoro  
Individuale  
ANNO SCOLASTICO 24/25**

Scuola: Secondaria di I grado "Dino Buzzati" Cogliate

Classe: 1C

Docente Prof. Rosario Forlano

Disciplina:

:

Lettere

**ORARIO DIDATTICO**

Ore	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
1			GEOGRAFIA		
2				GEOGRAFIA	
3					
4					
5					
6					

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (al termine del primo ciclo di istruzione)**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, partendo dall'analisi e dal confronto di aspetti sociali, politici e culturali significativi.
- Si orienta nel tempo facendo confronti tra realtà storiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando somiglianze e

differenze . Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nel raccontare i fatti storici, anche con l'uso delle fonti specifiche e con risorse digitali.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA

GEOGRAFIA

- Orientarsi nello spazio e collocare in esso persone ed elementi.
- Leggere, costruire ed utilizzare rappresentazioni cartografiche.
- Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.
- Riconoscere e comprendere il concetto di regione e sistema territoriale
- Rilevare le connessioni uomo-ambiente e coglierne gli effetti.

Il docente si riserva, in caso di necessità, di rivedere/integrare/modificare i vari punti del programma in itinere

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

4 GEOGRAFIA:

- conoscere e utilizzare il lessico geografico.
- acquisire le conoscenze di base e il lessico specifico.
- cogliere nessi e relazioni.
- analizzare i dati.
- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
- interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei.
- consolidare il concetto di regione geografica.
- analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, economici e sociali, di portata europea.

### Contenuti interdisciplinari

Il percorso di Lettere si sviluppa in parallelo con quello di altre discipline. Sono frequenti collegamenti con educazione civica, storia e storia dell'arte. Gli alunni vengono guidati a cercare collegamenti tra gli argomenti affrontati nei diversi ambiti e ad integrare le preconcoscenze, realizzando una sintesi tra le varie informazioni.

## Insegnamento dell'Educazione Civica

Progetto verticale: conosciamo il territorio.

La classe 1C sarà coinvolta:

- elezioni del rappresentante di istituto.
- Uscita didattica COE di Barzio
- Progetto Gelsia: acqua Smart
- 

Valutazione:

- test a risposta multipla sulle conoscenze.
- partecipazione (ogni docente, in base all'attività svolta, farà la sua proposta di voto e il coordinatore procederà a fare la media).

Altre attività saranno programmate per il secondo quadrimestre, sempre seguendo i concetti della verticalità e dell'interdisciplinarietà, prevedendo uscite sul territorio. Per una trattazione più dettagliata, si rimanda al Curricolo di Ed. civica approvato dall'Istituto.

### Attività integrative (partecipazione a progetti, azioni di recupero, stages, conferenze, visite culturali etc.)

La classe 1C partecipa ai seguenti progetti:

- Educazione civica (si rimanda al paragrafo precedente).

- progetti per il recupero/potenziamento se verranno attivati.

Per le azioni di recupero si rimanda alla documentazione inerente a PEI e ai PDP, al Patto Formativo Personalizzato e ai verbali dei CdC ordinari e straordinari.

## Strategie educative e didattiche

<b>Accoglienza</b>	Conoscenza con i singoli alunni, dialogando con loro e parlando delle loro esperienze e aspettative. Presentazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole. Esplicitazione degli obiettivi didattici ed educativi. Esplicitazione dei criteri di verifica e valutazione. Definizione degli strumenti di lavoro e dell'orario interno.
<b>Metodo didattico</b>	Lezione frontale con larga partecipazione degli alunni, con domande o interventi. Previsti, eventualmente, piccoli lavori di gruppo. Produzione di elaborati.
<b>Uso dei laboratori</b>	Biblioteca Aula informatica
<b>Mezzi-Strumenti</b>	Fotocopie, PowerPoint, libri cartacei e digitali, appunti, video

## Strumenti e metodologie per DaD e DDI

Durante l'emergenza sanitaria da Covid-19 dell'a.s. 2019/2020, il nostro Istituto ha prontamente e tempestivamente provveduto ad organizzare tutti gli strumenti necessari per l'attivazione della DaD. All'inizio dell'a.s. 2020/2021 è stato approvato il nuovo regolamento relativo alla DDI.

Nelle prime fasi di questa nuova modalità didattica, diversi docenti hanno condiviso informazioni, compiti e materiali da loro prodotti attraverso il registro elettronico Nuvola o altre piattaforme di e-learning come Google Classroom o Edmodo. In brevissimo tempo poi è stato possibile utilizzare il sito di Istituto per avere un'organizzazione più sistematica di tutta la didattica. Sulla pagina di classe gli alunni e le alunne hanno potuto prendere visione del loro orario settimanale, di eventuali variazioni o informazioni utili e delle singole pagine dedicate ai mini-siti di materia, in cui i docenti, se necessario, potevano caricare i materiali da loro predisposti.

Ogni docente ha provveduto all'attivazione delle lezioni, in modalità sincrona su piattaforma Meet o asincrona tramite lezioni registrate, garantendo sempre un feedback agli alunni tramite sito di materia o registro Nuvola.

Pertanto, partendo dall'esperienza maturata negli scorsi anni scolastici, si decide il prosieguo o il possibile riutilizzo delle seguenti metodologie didattiche:

- garantire un costante feedback agli alunni tramite registro Nuvola, su cui verrà caricato tutto il materiale necessario allo studio, potenziamento, approfondimento.

### **Verifica**

La verifica sarà attuata attraverso le modalità delineate a seguito:

<b>Tipologia delle verifiche</b>	
Verifiche scritte: domande aperte, questionari a risposta chiusa (vero/falso o risposte multiple), testi da completare. Eventualmente, ricerche individuali o di gruppo, lavori di gruppo.	Verifiche orali (singole o relative agli eventuali lavori di gruppo)
<b>Scansione temporale</b>	
Si prevede almeno una verifica scritta per materia per quadrimestre.	Si prevede almeno una verifica orale per materia per quadrimestre.

<p style="text-align: center;"><b>Modalità di recupero</b></p> <p>Le strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze, rivolte ai ragazzi che incontreranno difficoltà nella comprensione e nell'organizzazione del lavoro sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studio assistito in classe;</li> <li>- diversificazione o adattamento dei contenuti disciplinari;</li> <li>- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate;</li> <li>- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;</li> <li>- controllo dell'apprendimento con verifiche in itinere;</li> <li>- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);</li> <li>- correzione collettiva delle verifiche in classe.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Modalità di approfondimento</b></p> <p>Eventualmente, esercizi di approfondimento da fare a casa o a scuola.</p>
<p><b>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</b></p>	
<p>Eventualmente, approfondimenti tematici, attività di tutoraggio, argomenti proposti in modalità flipped classroom.</p>	