

Tabella sintetica criteri di valutazione degli apprendimenti – scuola Primaria

	<b>AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA A DELLE ATTIVITA'</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	<b>RISORSE UTILIZZATE</b>	<b>CONTINUITA' NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI</b>
<b>OTTIMO</b>	Lavora in modo autonomo, creativo e consapevole.	Porta a termine compiti in situazioni note e non note.	Mobilita varie risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.	Manifesta continuità nell'apprendimento e nello svolgimento dei compiti.
<b>DISTINTO</b>	Lavora in modo autonomo e consapevole.	Porta a termine compiti in situazioni note e talvolta in situazioni non note.	Utilizza risorse fornite dal docente ed alcune volte reperite altrove.	Manifesta continuità nell'apprendimento ma non sempre nello svolgimento dei compiti.
<b>BUONO</b>	Lavora in modo abbastanza autonomo e generalmente consapevole.	Porta a termine compiti in situazioni note; se guidato anche in situazioni non note.	Utilizza risorse fornite dal docente.	Manifesta una buona continuità nell'apprendimento e nello svolgimento dei compiti.
<b>DISCRETO</b>	Lavora in modo poco autonomo ma non sempre consapevole.	Incontra alcune difficoltà a portare a termine compiti in situazioni note.	Fatica ad utilizzare risorse fornite dal docente.	Manifesta un apprendimento non sempre continuativo e lo svolgimento dei compiti è altalenante.
<b>SUFFICIENTE</b>	Lavora in modo essenzialmente autonomo ma non consapevole.	Porta a termine compiti in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.	Utilizza solo risorse fornite appositamente dal docente.	Lavora con sufficiente continuità ma è discontinuo nello svolgimento dei compiti.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Lavora solo con il supporto del docente.	Non riesce a portare a termine compiti in situazioni note.	Non riesce ad utilizzare risorse fornite appositamente dal docente.	Apprendimento non continuativo, lo svolgimento dei compiti è saltuario.