

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti"



Via Cesare Battisti, 19 – 20815 Cogliate (MB)

Tel. 02-96460321 – 02-96468302 - Fax 02/9660749

C.M. MIIC866002 – C.F. 91074000158 – c.c.p. n. 50593201

mail segreteria: [miic866002@istruzione.it](mailto:miic866002@istruzione.it), pec: [miic866002@pec.istruzione.it](mailto:miic866002@pec.istruzione.it)

[www.iccogliate.gov.it](http://www.iccogliate.gov.it)

## **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria

### **LA NORMATIVA**

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria è la seguente:

DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti

o DPR 275/1999 - Regolamento autonomia

o Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012

o Legge 107/2015 - Buona scuola

o D.lgs. 62/2017 - Valutazione I ciclo

o Legge 71/2017 novellata dalla legge 70/2024 - Bullismo e cyberbullismo

o Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018

o D.M. 14/2024 - Certificazione delle competenze

o Legge 150/2024 - Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati

o O.M. 2025 - Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di I grado

Collegio docenti del 4 marzo 2025 delibera n°

## LA VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA

La valutazione formativa va oltre la semplice attribuzione di un voto, è un dialogo costante tra docente e studente, volto a comprendere le difficoltà e i punti di forza di ciascuno, per guidare l'apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi.

Essa:

- o E' parte integrante del processo di apprendimento
- o E' finalizzata al miglioramento
- o Fornisce feedback continuo agli studenti
- o Permette di regolare l'insegnamento
- o Valorizza i progressi

La valutazione sommativa

- o Avviene AL TERMINE di un periodo didattico
- o È puntuale e conclusiva
- o Ha lo scopo di verificare i risultati raggiunti
- o Serve a certificare gli apprendimenti
- o Produce documenti ufficiali
- o Ha una funzione certificativa

## GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

### **Osservazioni sistematiche**

Prove di verifica diversificate (colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici,...).

### **Rubriche valutative**

- o Feedback descrittivi.
- o Autovalutazione degli studenti (analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni).
- o Colloqui con le famiglie.

## I CRITERI DI VALUTAZIONE

L'articolo 3, comma 6, dell'Ordinanza Ministeriale (O.M.) n. 3 del 2025, relativa alla valutazione nella Scuola Primaria, stabilisce che le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica (di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999) elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'ordinanza stessa.

Si riporta di seguito il contenuto dell'allegato appena citato:

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Tali descrizioni dei giudizi sintetici si basano sulle seguenti DIMENSIONI:

- o autonomia e consapevolezza nell'attività;
- o tipologia della situazione (nota e non nota);
- o risorse utilizzate;
- o continuità nell'apprendimento e nello svolgimento dei compiti.

Nel nostro Istituto tali dimensioni vengono utilizzate come CRITERI per l'assegnazione dei giudizi descrittivi, unitamente alle rubriche valutative specifiche per ogni disciplina, di seguito riportate:

**[inserire link al documento dettagliato protocollo valutativo classe prima](#)**  
**[inserire link al documento dettagliato protocollo valutativo classe seconda](#)**  
**[inserire link al documento dettagliato protocollo valutativo classe terza](#)**  
**[inserire link al documento dettagliato protocollo valutativo classe quarta](#)**  
**[inserire link al documento dettagliato protocollo valutativo classe quinta](#)**