



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

INTRODUZIONE

I test d'ingresso di Italiano L2 nascono dall'esigenza, da parte dei docenti, di disporre di criteri e standard condivisi per descrivere i livelli di partenza degli studenti non italofoni inseriti nelle classi della scuola primaria.

L'utilizzo di questi strumenti consente una valutazione iniziale delle competenze linguistiche degli alunni, utile per definire il percorso formativo più adatto e l'inserimento nella classe più adeguata per l'anno scolastico in corso.

È importante sottolineare che, nella somministrazione del test, l'età dell'alunno non deve rappresentare un vincolo. In particolare, nel caso di alunni NAI (neoarrivati in Italia), è spesso improbabile che il livello di conoscenza dell'italiano corrisponda a quello dei coetanei madrelingua. L'operatore ha quindi la facoltà di scegliere quali attività proporre in base alle competenze dell'alunno. Il test è strutturato su più livelli, da una conoscenza di base a una leggermente più avanzata.

GUIDA PER L'INSEGNANTE ALL'USO DEL MATERIALE

Comprensione orale e scritta

L'operatore può decidere se somministrare entrambe le modalità (orale e scritta) o solo una, a seconda del profilo dell'alunno.

- Esercizi 1 e 2: nella parte scritta, l'operatore colora la parola o la frase; il bambino cerchia con lo stesso colore l'immagine corrispondente.
- Esercizio 3: sono previste due modalità:
 1. L'operatore legge la domanda e le tre opzioni; il bambino ripete la parola che ritiene corretta.
 2. In aggiunta alla lettura, l'operatore può mimare l'azione per facilitare la comprensione. È richiesto che il bambino pronunci la parola corretta, ma si accetta anche il mimo.
- Esercizio 4: l'operatore fornisce un foglio bianco per il disegno. Questo esercizio ha una



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

duplice funzione: valutare la comprensione del messaggio in italiano e fornire un primo vocabolario utile per l'inizio della scuola. Se necessario, si può supportare il bambino con la mimica gestuale.

Produzione orale

- Esercizio 1: fornire un foglio bianco per il disegno.
- Esercizio 2: annotare le risposte del bambino su un foglio a parte.

Produzione scritta

- Esercizio 1: può essere utilizzato anche come verifica della comprensione di un testo ascoltato. In questo caso, l'operatore legge il testo e il bambino indica le immagini corrispondenti alle parole chiave.
- Esercizio 2: se il bambino conosce più parole rispetto a quelle previste, può scriverle nello spazio libero sottostante.

Per tutte le prove è possibile leggere insieme la consegna e chiarire le istruzioni, se necessario.

Si consiglia di somministrare il test per intero in un'unica seduta. Tuttavia, in caso di particolare affaticamento dell'alunno, è possibile suddividerlo in due momenti, anche in giorni diversi.

Nota: tutte le correzioni vanno effettuate separatamente dall'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

SCHEDA ANAGRAFICA STUDENTE

(a cura dell'insegnante)

NOME	
COGNOME	
ETÀ	
PAESE D'ORIGINE	
IN ITALIA DA (indicare anni/mesi/giorni)	
DOCENTE SOMMINISTRATORE	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

INIZIO TEST

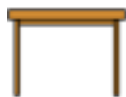
COMPrensione ORALE e SCRITTA

Esercizio 1

Ascolta e tocca gli oggetti che senti nominare.

Individua la parola legata all'immagine.

- SEDIA
- MATITA
- SCARPE
- PALLA
- ZAINO
- CASA
- SOLE
- TAVOLO





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

Esercizio 2

Ascolta e tocca l'immagine giusta.

Individua l'immagine legata alla frase.

- AHMAD MANGIA UN PANINO
- MIRIAM TELEFONA ALLA MAMMA
- LUCA LEGGE UN LIBRO
- NADIA PIANGE
- MARIA E ANNA GIOCANO CON LA PALLA
- UGO E JAMAL VANNO IN BICICLETTA





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

Esercizio 3

Ascolta e ripeti la parola corretta.

Segna con una X la parola adatta.



COSA FA LUISA?

- ☐ MANGIA
- ☐ SCRIVE
- ☐ DORME



PERCHÉ MARIO HA L'OMBRELLO?

- ☐ PERCHÉ FA FREDDO
- ☐ PERCHÉ HA FAME
- ☐ PERCHÉ PIOVE



COSA STA FACENDO MARIA?

- ☐ DORME
- ☐ MANGIA
- ☐ SCRIVE



PERCHÉ WALID BEVE UN BICCHIERE D'ACQUA?

- ☐ PERCHÉ HA SETE
- ☐ PERCHÉ HA FAME
- ☐ PERCHÉ HA SONNO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

Esercizio 4

Ascolta i seguenti comandi ed esegui:

- 1. Apri lo zaino
- 2. Prendi l'astuccio e aprilo
- 3. Prendi la matita
- 4. Disegna un pallone grande
- 5. Prendi il colore rosso e coloralo
- 6. Scrivi il tuo nome
- 7. Rimetti i colori nell'astuccio
- 8. Chiudi lo zaino
- 9. Porta il foglio sul mio banco
- 10. Siediti al tuo banco

PRODUZIONE ORALE

Esercizio 1

Pronuncia le seguenti parole e disegna gli elementi indicati:

- 1. CANE
- 2. MATITA
- 3. MELA
- 4. CASA
- 5. TELEFONO

Esercizio 2

Rispondi a voce alle seguenti domande:

- 1. COME TI CHIAMO E QUANTI ANNI HAI?
- 2. CON CHI VIENI A SCUOLA?
- 3. QUAL È LA MATERIA CHE PREFERISCI?
- 4. QUAL È IL TUO CIBO PREFERITO?
- 5. COSA HAI NELLO ZAINO?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

PRODUZIONE SCRITTA

Esercizio 1

Guarda l'immagine, poi completa le frasi con la parola giusta.



Parole chiave: STALLA - ANIMALI - OCCHIO - PRATO - MONTAGNA - CAMPANELLO - MUCCA

NELLA FATTORIA DI MARCO CI SONO MOLTI _____. IL PIÙ GRANDE È LA _____ CHE FA UN LATTE BUONISSIMO E HA UN _____ AL COLLO.

L'ASINO, CHE SI CHIAMA PIPPO, CORRE E GIOCA SUL _____ INSIEME AGLI ALTRI ANIMALI.

IL PIÙ DISPETTOSO È IL CANE JOY CHE HA UNA MACCHIA NERA SULL' _____.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

DI NOTTE, TORNANO TUTTI A DORMIRE NELLA _____ VICINO AL MULINO.

DIETRO LA STALLA, C'È UNA GRANDE _____.

Esercizio 2

Scrivi tutte le parole che conosci in italiano:

COMUNICARE CON LE EMOZIONI

Esercizio 1

Indica la faccina che esprime le tue emozioni.

Come ti senti in questo momento?

FELICE	TRISTE	ARRABBIATO	SPAVENTATO	IMBARAZZATO
 HAPPY	 SAD	 ANGRY	 SCARED	 EMBARRASSED
 WORRIED	 SURPRISED	 DISGUSTED	 BORED	 LOVED
PREOCCUPATO	SORPRESO	DISGUSTATO	ANNOIATO	INNAMORATO

Come si dice nella tua lingua?

Prova a ripetere in italiano!



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo "Cesare Battisti"

SCHEDA RACCOLTA OSSERVAZIONI

Scheda di raccolta delle osservazioni utili a stabilire il grado di conoscenza della lingua italiana, requisito fondamentale per garantire un percorso scolastico adeguato alla situazione osservata.

Età:

Ultima classe frequentata nel paese di origine:

DATI OSSERVATI	LIVELLI		
	NON ADEGUATA	PARZIALMENTE ADEGUATA	ADEGUATA
Comprensione orale			
Comprensione scritta			
Produzione orale			
Produzione scritta			
Partecipazione			